

**Утверждаю:**  
Начальник МКУ «Управление  
образования Администрации  
Таштагольского муниципального района»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Голошапов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД**  
**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДЕТСКИЙ САД**  
**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «АЛЕНУШКА»**  
**за 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Таштагол  
2015

## Содержание:

Общая характеристика образовательного учреждения	3
Состав воспитанников и социальные особенности семей	4
Структура управления ДОУ	4
Условия осуществления учебно-воспитательного процесса	4
Организация методической работы ДОУ	7
Деятельность муниципальной стажировочной площадки	14
Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	15
Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья	17
Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ	21
Обеспечение безопасности образовательного пространства	21
Социальная активность и социальное партнерство ДОУ	22
Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ	23

## **Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры ДОУ!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности ДОУ за 2014-2015 учебный год. В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет ДОУ, как работает, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью. Коллектив детского сада надеется в вашем лице получить поддержку.

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 14 «Аленушка» был открыт в 1990 году и располагается по адресу: 652992, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Таштагол, ул. 8- Марта, дом 5, тел. 3-20-81, электронная почта [alenushcka.14@yandex.ru](mailto:alenushcka.14@yandex.ru), сайт учреждения: <http://alenushcka.14ucoz.ru>

Учредителем Учреждения является орган местного самоуправления Администрация Таштагольского муниципального района. Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района. Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Аленушка». Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ детский сад КВ № 14 «Аленушка».

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах Федерального казначейства, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения, штампы, бланки со своим наименованием.

МБДОУ детский сад КВ №14 «Аленушка» зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Таштаголу Кемеровской области и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 42 № 003094363 от 17.06.2010, присвоен ОГРН 1024201961838.

Зарегистрирован Устав в новой редакции от 02.11.2011 г. № 926-п. Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДОУ.

Лицензия на основную образовательную деятельность А № 0000029. Рег.№ 10336 от 06.07.2010г. Срок действия по 11.02.2016г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-001995 от 24.05.2013г.

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:**

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

**Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;

- договор Учреждения с родителями;
- договор Учреждения с Учредителем;
- положение «Об Управляющем совете Учреждения»;
- положение «О попечительском совете»;
- годовой план работы Учреждения;
- коллективный договор;
- учебный план;
- режим дня;
- положение «Об оплате труда»
- положение «О распределении стимулирующих выплат»;
- положение «О родительском комитете»;
- положение «О приеме воспитанников в Учреждение»;
- положение о «О логопункте»
- приказы заведующего Учреждением.

## **2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ**

Общее количество групп – 6, в том числе 1 группа раннего возраста, 5 дошкольных групп.

Общее количество воспитанников в настоящее время – 149 ребенка

Социологическая характеристика семей воспитанников:

образовательный уровень родителей: высшее – 128 человек, незаконченное высшее – 10, среднее – 32, среднее специальное – 100;

типы семей: полная семья – 138, неполная семья – 11, многодетная семья – 24, семьи воспитывающие детей инвалидов – 3, семьи воспитывающие опекаемых детей – 2.

## **3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» по принципу единоначалия – заведующей ДОУ и самоуправления – Управляющий Совет Учреждения, Общее собрание, общественное управление (Попечительский совет).

С участием общественности приняты управленческие решения по осуществлению финансовой поддержки всех образовательных и воспитательных начинаний педагогического коллектива, по определению режима дня воспитанников, согласование сетки занятий и нормы нагрузки на воспитанников детского сада, согласование и введение в образовательный процесс новых методик образовательных технологий.

## **4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с внутренним распорядком, режим работы ДОУ составляет 12 часов (7.00-19.00). В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДОУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по постройке УВП, а родителям по организации воспитания ребёнка в семье.

### **Предметно-развивающая образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Спортивный зал, спортивные уголки в группах и спортивное оборудование на участках детского сада – центры физического развития детей и коррекции, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Музыкальный зал - центр музыкального и хореографического развития детей, оборудованный по всем параметрам современных требований к музыкальному развитию детей.

Логопедический кабинет – центр коррекции речи дошкольников служит для своевременного выявления и оказания помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов(книги, дидактические игры, материалы для творчества, конструкторы, мозаики и т.д.).

В каждой возрастной группе есть такие «уголки» развития, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- книжный уголок;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- игровой уголок(с игрушками, строительным материалом);
- спортивный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок художественного творчества.
- Уголок экспериментирования(старший возраст)

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Информационно – техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать их на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 2 комплекта ПК, 1 сканер, 3 принтера, ноутбук, экран, DVD проигрыватель, ксерокс, цифровой фотоаппарат, видеокамера, интерактивная доска. Имеется постоянный доступ в Интернет. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, анимационные и видеоматериалы.

Наши педагоги не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом на открытых мероприятиях по применению ИКТ в дошкольном образовании.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды окружения. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. В ДООУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

### Структура содержания образования в ДОУ

Вся воспитательно-образовательная работа регламентируется учебным планом. *Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий непосредственно образовательную деятельность детей, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.*

Четкая регламентация непосредственно образовательной деятельности на занятиях позволяет высвободить максимально возможное время для организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №14 «Аленушка»**

Направления развития ребенка Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа А		Подготовительная к школе группа	
		1.5-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		6-7 лет	
		Количество часов в											
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>													
Познавательно-речевое направление		3	108	3	108	3,5	126	5	180	7	252	7	252
Познание	формирование элементарных математических представлений			1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	конструктивная деятельность					0,5	18	1	36	1	36	1	36
	Формирование целостной картины мира	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Коммуникация	- развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Чтение художественной литературы	- ознакомление с художественной литературой	1	36					1	36	1	36	1	36
Социализация, труд, безопасность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых												
Художественно-эстетическое направление		4	144	4	144	4,5	162	5	180	5	180	5	180
Музыка	музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Художественно-творчество	рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	лепка	1	36	0,5	36	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическое направление		2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Физическая культура	физкультурное	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Здоровье	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых												
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>10</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>442</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>15</b>	<b>540</b>	<b>15</b>	<b>540</b>
<b>Вариативная часть (модульная)</b>													
Познавательно-речевое направление	Шахматы									2	72	2	72
	Автогородок									0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое направление	Художественное творчество			1	36	1	36	1	36				
<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>399</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>17,5</b>	<b>630</b>	<b>17,5</b>	<b>630</b>
<b>Нагрузка в 1 половине дня(мин)</b>		<b>20</b>		<b>30</b>		<b>40</b>		<b>45</b>		<b>45</b>		<b>90</b>	
<b>Нагрузка в неделю(час)</b>		<b>1.40</b>		<b>2.45</b>		<b>4</b>		<b>5.83</b>		<b>6.25</b>		<b>9.00</b>	

Примечания:

\*Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ

**ЦЕЛЬ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2014-15 учебном году педагогический коллектив работал по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад КВ № 14 «Аленушка» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

а также в работе использовали парциальные программы:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений Н.П.Авдеев, О.Л.Князев, Р.Б.Стеркина
- «Мы» - программа экологического образования Н.Кондратьева и др.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.
- Общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной .
- Общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.

Образовательные программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- Охрана жизни и здоровья детей
- Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
- Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса осуществлялось на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дало большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и

преимущества в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В методическую службу входят педагоги, активно принимающие участие в разработке, апробации инновационных программ и технологий. В результате сама методическая служба становится для образовательного учреждения инновационной структурой, деятельность которой стимулирует развитие педагогического творчества педагогов детского сада, направленное на совершенствование педагогического сопровождения детей и улучшения показателей развития, и включает:

Методическая служба
<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ воспитательно-образовательного процесса, освоение педагогами образовательных программ и технологий;</li><li>- Оценка результативности освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ;</li><li>- Обобщение педагогического опыта;</li><li>- Определение содержания, форм и методов повышения педагогической компетенции педагогических кадров;</li><li>- Разработка учебно-методических материалов и электронных продуктов для организации педагогической деятельности;</li><li>- Внедрение ИКТ в практику работы с детьми;</li><li>- Проведение на базе детского сада семинаров, практикумов, методических объединений педагогических дошкольных работников Таштагольского района.</li><li>- Организация и участие воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня, выставках, форумах, фестивалях, исследовательских и творческих проектах, в выставках-ярмарках методических идей;</li><li>- Поиск и внедрение новых форм сотрудничества с родителями воспитанников ДОО</li><li>- Организация методической помощи воспитателям и специалистам ДООУ по различным видам деятельности дошкольников, в вопросах педагогики, психологии, логопедии, здоровьесбережения;</li><li>- Освещение деятельности учреждения и педагогов через средства массовой информации и Интернет;</li><li>- Организация взаимодействия с социальными институтами города и участие в совместных проектах</li></ul>

Для каждого педагога нашего дошкольного учреждения такая организация методической службы становится школой позитивного профессионального развития, которая создает благоприятные предпосылки для освоения и реализации педагогами разнообразных вариативных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей и создания условий для индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Активная работа методической службы в общей системе повышения квалификации педагогов использует как традиционные формы:

**Коллективные, традиционные:** педагогический совет, семинары, практикумы, методические объединения, многофункциональный методический кабинет ДООУ, проблемные семинары, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество. **Индивидуальные, традиционные:** индивидуальные консультации. **Инновационные:** проектная деятельность, творческие конкурсы, издательская деятельность, мастер - классы, ярмарки методической продукции. Апробируются новые авторские формы активизации образования и самообразования педагогов: «Интернет - консультация» - использование Интернет-ресурсов.

В 2014 -2015 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации: КРИПКипРО – Менова Е.А., музыкальный руководитель по теме «Теория и практика музыкально-художественной деятельности в условиях введения ФГОС в ДООУ» в объеме 120

часов, АНО ДПО(ПК) «Центр образования взрослых» - Кустова Т.В. - старший воспитатель, Фадеева Е.П. – инструктор по физическому воспитанию, Паршакова О.Р. и Скобелева О.Н. – воспитатели по дополнительной профессиональной программе «Теория и практика организации методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС» в объеме 120 часов и обучение на семинаре по теме «Управление инновационной деятельностью в образовательной организации» в объеме 24 часа. МАОУ ДПО ИПК – Федюкова И.Ф., Чернакова В.Д., Елисеева М.И., Петрова Л.М. – воспитатели по программе «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях введения ФГОС» в объеме 144ч.

В этом учебном году повысили профессиональный уровень с присвоением категории следующие педагоги: Петрова Л.М., Дмитриева Л.А., Чернакова В.Д., Паршакова М.Н., Федюкова И.Ф., Шульбаева М.С., Елисеева М.И.

Поставленные задачи выполнялись успешно. Большую помощь в этом оказали смотр-конкурсы: «Лучший центр исследовательской деятельности «Уголок экспериментирования», «Зимняя сказка»- оформление снежного городка на участке», «Наполни душу красотой» -смотр групповых летних участков.

С педагогическими работниками проведено 4 педсовета: «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ», «Один день из жизни детского сада» Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС», «Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка», «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»; 4 семинара-практикума: «ФГТ и ФГОС ДО », «Повышение ИКТ компетентности педагогов «Мастерство презентаций» » «Готовимся к школе в игре», «Закаливание – как средство укрепления здоровья детей»; 2 педагогических часа: «Повышение уровня ИКТ компетентности педагога. », «Развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС »; консультации по организации и совершенствованию педагогического процесса с дошкольниками, для решения годовых задач: «Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке», «Культура поведения, культура речи, речевой этикет», «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками», «Физкульт - минутка на НОД», «Внешний вид детей на музыкальных занятиях», «Проектная деятельность в работе с семьей», «Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОУ», «Игры для развития речи и мышления дошкольников» и др.

Дмитриева Л.А.- учитель-логопед, Федюкова И.Ф.- воспитатель, Паршакова О.Р.- воспитатель, Фадеева Е.П. – инструктор по физическому воспитанию, Скобелева О.Н. – воспитатель, Фролова А.М. – воспитатель, Бердышева О.П. являлись педагогами – тьюторами на муниципальной стажировочной площадке «Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения по социально-коммуникативному развитию дошкольников», где Кустова Т.В.- старший воспитатель, являлась практическим руководителем. Елисеева М.И.- воспитатель, прошла стажировку на данных мероприятиях и на итоговой районной конференции представила свой творческий проект по благоустройству территории детского сада «Островок детства».

Кустова Т.В.- старший воспитатель, Федюкова И.Ф.- воспитатель, Паршакова О.Р.- воспитатель, Фадеева Е.П. – инструктор по физическому воспитанию делились опытом на РМО «Безопасность дошкольника на улице» с практическим показом НОД.

Дмитриева Л.А. – учитель-логопед представила свой опыт работы по теме «ФГОС ДОО: программно-методические материалы, рабочая документация учителя-логопеда» на занятии в школе молодого специалиста.

Широкой полосой через всю работу в 2014-2015 учебном году проходила работа с родителями. Воспитателями проведены различные встречи с родительской общественностью по вопросам педагогики, психологии, воспитания и оздоровления детей дошкольного

возраста. Родители стали участниками проводимых праздников: «Уроки Царицы знаний», «Мы растем здоровыми», «Азбука дорожного движения», «Путешествие в осеннем лесу», «Путешествие в Новогоднюю сказку», «Богатыри Горной Шории», праздничных концертов ко дню Матери, 8 Марта, Дню Победы; тематических встреч и родительских собраний: «Радость общения. Семейный этикет», «Роль семьи в преодолении дефектов речи», «О здоровье всерьез», «В мире вежливости и доброты», «Семейные ценности и традиции», «Растим детей здоровыми. Культура здоровья», «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях» и т.д.

Велась активная адресная методическая поддержка молодых специалистов ДООУ по вопросам совершенствования педагогического процесса, в рамках школы для молодого педагога. Постоянными наставниками молодых педагогов (2 молодых педагога) являются Фролова А.М., Паршакова О.Р.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Достижение целей программы возможно и легкодоступно при наличии высококвалифицированных специалистов, исходной точкой работы которых являются интересы ребенка и перспективы его дальнейшего развития.

### Достижения педагогов

№	Ф. И.О.	Должность	Конкурс	Результат
<b>Международный уровень</b>				
1	Дмитриева Л.А.	Учитель-логопед	«Это сказочная гжель» «Дорожная Азбука»	Благодарность международного сообщества педагогов «Я - УЧИТЕЛЬ!»
2	Фролова А.М.	воспитатель	«Женский день – 8 марта»	Благодарственное письмо за подготовку победителей конкурса
			«Мой папа» «Эта сказочная гжель»	Благодарность международного сообщества педагогов «Я - УЧИТЕЛЬ!»
3	Федюкова И.Ф.	воспитатель	«Лучший конспект занятия»	Сертификат участника
4	Елисеева М.И.	воспитатель	«Это сказочная гжель»	Благодарность международного сообщества педагогов «Я - УЧИТЕЛЬ!»
5	Курегешева Л.Г.	воспитатель	«Это сказочная гжель» «Веселый будильник»	Благодарность международного сообщества педагогов «Я - УЧИТЕЛЬ!»
6	Бердышева О.П.	воспитатель	«Это сказочная гжель» «Мой папа»	Благодарность международного сообщества педагогов «Я - УЧИТЕЛЬ!»
			«Женский день – 8 марта»	Благодарственное письмо за подготовку победителей конкурса

Всероссийский уровень				
1	Бердышева О.П.	воспитатель	«Олимпийские надежды», посвященного зимним видам спорта «Одаренность»	Диплом победителя
2	Фролова А.М.	воспитатель	Всероссийский дистанционный зимний фестиваль работников образования «Творчество педагогов»	Диплом победителя(2 место) в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
3	Дмитриева Л.А.	воспитатель	Всероссийский дистанционный зимний фестиваль работников образования «Творчество педагогов»	Диплом победителя(2 место) в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
			Всероссийский дистанционный зимний фестиваль работников образования «Творчество педагогов»	Диплом лауреата в номинации «Литературное творчество»
4	Курегешева Л.Г.	воспитатель	Всероссийский дистанционный зимний фестиваль работников образования «Творчество педагогов»	Диплом победителя(2 место) в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
			Фотоконкурс для педагогов, посвященный дню знаний «Одаренность»	Диплом лауреата в номинации «Снова в школу»
Областной уровень				
1.	Паршакова О.Р.	воспитатель	«Лесенка успеха»	Сертификат участника областного конкурса
Районный уровень				
1.	Паршакова О.Р.	воспитатель	«Лесенка успеха»	Сертификат победителя
2.	Фадеева Е.П.	Инструктор по физическому воспитанию	«Урок года»	Сертификат лауреата в номинации «Дошкольное образование»
3.	Бердышева О.П.	воспитатель	«Урок года»	Сертификат участника в номинации «Дошкольное образование»
4.	Елисеева М.И.	воспитатель	«Урок года»	Сертификат участника в номинации «Дошкольное образование»
		воспитатель	«Правила дорожные детям знать положено»	Грамота МКУ «Управление образования администрации муниципального Таштагольского района»
5.	Менова Е.А.	Музыкальный руководитель	Фестиваль «Веселые нотки»	Благодарность МКУ «Управление культуры администрации Таштагольского муниципального района»

6.	Курячий Е.А.	Музыкальный руководитель	Фестиваль «Веселые нотки»	Благодарность МКУ «Управление культуры администрации Таштагольского муниципального района»
7.	Курегешева Людмила Григорьевна	воспитатель	«Правила дорожные детям знать положено»	Грамота ОГИБДД отдела МВД России по Таштагольскому району
8.	Бердышева Ольга Петровна	воспитатель	«Правила дорожные детям знать положено»	Грамота ОГИБДД отдела МВД России по Таштагольскому району

Кустова Т.В., старший воспитатель, Паршакова О.Р. - воспитатель приняли участие в районном конкурсе «Урок года» в качестве экспертов конкурсных занятий.

Достижения педагогического коллектива отмечены наградами различного уровня: почетной грамотой главы Таштагольского района за новаторство, оригинальность и творческий подход в благоустройстве территории ДОУ», за активное участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» и 2 место в командном первенстве творческого конкурса-фестиваля агитбригад среди дошкольных учреждений, грамотой МБОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» за 1 место в Новогоднем турнире по шахматам среди детских садов на приз «Деда Мороза и Снегурочки».

### Достижения воспитанников

№	Ф. И.О.	Группа	Педагог-куратор	Конкурс	Результат
<b>Международный уровень</b>					
1	Аверина Даша	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	«Женский день -8 марта»	Диплом победителя(2 место) В номинации «Букет для мамы»
2	Евдокимова Милана	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	«Женский день -8 марта»	Диплом победителя(2 место) В номинации «Букет для мамы»
3	Кривцов Андрей	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	«Женский день -8 марта»	Диплом победителя(3 место) В номинации «Рисунок к празднику»
4	Левин Кирилл	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	«Женский день -8 марта»	Диплом победителя(3 место) В номинации «Букет для мамы»
5	Малыгина Саша	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	«Женский день -8 марта»	Диплом победителя(2 место) В номинации «Букет для мамы»
6	Наумова Лиза	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	«Мой папа»	Сертификат участника
7	Олейникова Даша	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	Международный творческий конкурс, посвященный дню матери	Диплом лауреата в номинации «Никого дороже нет»
8	Малыгина Саша	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	Международный творческий конкурс,	Диплом лауреата в номинации «Никого дороже нет»

				посвященный дню матери	нет»
9	Левин Кирилл	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	Международный творческий конкурс, посвященный дню матери	Диплом лауреата в номинации «Никого дороже нет»
10	Колесников Андрей	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	Международный творческий конкурс, посвященный дню матери	Диплом лауреата в номинации «Никого дороже нет»
	Карпова Женя	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	Международный творческий конкурс, посвященный дню матери	Диплом лауреата в номинации «Никого дороже нет»
	Евдокимова Милана	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	Международный творческий конкурс, посвященный дню матери	Диплом победителя(3 место) в номинации «Никого дороже нет»
	Пистер Саша	Подгот-ная группа	Бердышева О.П.	Международный творческий конкурс, посвященный дню матери	Диплом победителя (3 место) в номинации «Никого дороже нет»
11	Желтова Лиза	Подгот-ная группа	Курегешева Л.Г.	Международный творческий конкурс, посвященный дню матери	Диплом победителя (3 место) в номинации «Никого дороже нет»
12	Бедарева Оксана	Подгот-ная группа	Курегешева Л.Г.	Международный творческий конкурс, посвященный дню матери	Диплом лауреата в номинации «Никого дороже нет»
13	Аверина Даша	Подгот-ная группа	Курегешева Л.Г.	«Эта сказочная гжель»	Сертификат участника
14	Маслов Захар	Подгот-ная группа	Фролова А.М.	«Женский день -8 марта»	Диплом победителя(2 место) В номинации «Букет для мамы»
15	Лега Таня	Подгот-ная группа	Фролова А.М.	«Женский день -8 марта»	Диплом победителя(3 место) В номинации «Букет для мамы»
	Акулова Ариша	Подгот-ная группа	Фролова А.М.	«Женский день -8 марта»	Диплом победителя(3 место) В номинации «Открытка к празднику»
	Недопекина Ева	Подгот-ная группа	Фролова А.М.	«Женский день -8 марта»	Диплом лауреата В номинации «Открытка к празднику»
	Курячий Виктория	Подгот-ная группа	Фролова А.М.	«Женский день -8 марта»	Диплом лауреата В номинации «Открытка к празднику»
<b>Всероссийский уровень</b>					
1	Щеткина	Подг-ная	Бердышева О.П.	«Защитники	Диплом лауреата в

	крестина	группа		отечества»	номинации «Рисунок к празднику»
2	Аверина Даша	Подг-ная группа	Бердышева О.П.	«Подарок от всего сердца», посвященного дню святого Валентина	Диплом победителя (3 место) в номинации «Сувенир к празднику»
3	Колесников Андрей	Подг-ная группа	Курегешева Л.Г.	«Подарок от всего сердца», посвященного дню святого Валентина	Диплом лауреата в номинации «Сувенир к празднику»
<b>Районный уровень</b>					
1.	Могге Вова	подготовительная группа	Менова Е.А.	Фестиваль «Веселые нотки»	Грамота МКУ «Управление культуры администрации Таштагольского муниципального района»
2.	Акулова Арина	Подготовительная группа	Менова Е.А.	Фестиваль «Веселые нотки»	Грамота МКУ «Управление культуры администрации Таштагольского муниципального района»
3.	Маслов Захар	Подготовительная группа	Менова Е.А.	Фестиваль «Веселые нотки»	Грамота МКУ «Управление культуры администрации Таштагольского муниципального района»
4.	Щеткина Кристина	Подготовительная группа	Курячий Е.А.	Фестиваль «Веселые нотки»	Грамота МКУ «Управление культуры администрации Таштагольского муниципального района»

## **6.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

Завершился наш первый год работы в рамках муниципальной стажировочной площадки «Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения по социально-коммуникативному развитию дошкольников» (приказ № 150.2 от 24.10.2014г. Начальника МКУ «Управление образования администрации муниципального Таштагольского района»), в результате которой мы достигли поставленной цели и создали условия для реализации новых педагогических технологий, направленных на повышение качества дошкольного образования, совершенствовали профессиональную компетентность педагогов ДООУ и стажеров посредством приобщения их к деятельности стажировочной площадки, сформировали профессиональное сообщество педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал.

Мы рады, что, несмотря на некоторые непредвиденные моменты, сумели реализовать календарный план деятельности стажировочной площадки на 100%.

Стажировочная площадка работала на принципах сетевого взаимодействия, что позволило:

выявить проблемы и затруднения практиков;

изменить позицию педагога-стажера в системе повышения квалификации (с позиции "потребителя" методического продукта на позицию активного, творческого создателя этого продукта);

изменить мотивацию педагога-стажера в ходе участия в коллективной;

активизировать коммуникации, обмен опытом, мнениями и знаниями.

Педагоги Таштагольского района были **информированы о работе стажировочной площадки** через размещение информации на сайте ОУ, постоянно обновляемой информации

в разделе «Стажировочная площадка», фотоотчет о деятельности СП, наличие научно-методической информации.

За год стажировочную площадку посетили **55 педагогов**, среди них многочисленную аудиторию составили воспитатели – 39 человек, инструктора по физической культуре - 4 человека, старшие воспитатели – 5 человек, учителя-логопеды – 5 человека, педагоги-психологи – 1 человек, музыкальные руководители - 1 человек.

Учебный курс стажировки включал **разнообразные формы работы с участниками СП** - очные формы обобщения и трансляции опыта: *круглые столы (1), семинары-практикумы (3), мастер-класс (1), деловые игры (2), практический показ(2), педагогическая мастерская(1)*. Дистантные формы взаимодействия участников СП были представлены в виде *анкетирования педагогов и творческих заданий*. В процессе учебы нами организовывались как *групповая, подгрупповая работа слушателей, так и работа в парах*. Была организована *самостоятельная работа стажеров*, которая заключалась в разработке проекта.

14 мая на заключительной встрече – конференции состоялась публичная презентация стажерами своих творческих проектов и вручение сертификатов.

Постоянная рефлексия деятельности стажировочной площадки позволяла нам корректировать содержание и организацию стажировки педагогов в течение всего года.

**Проведено анкетирование стажеров, получены следующие данные:**

1. Приобрели ли вы после обучения новые компетенции, необходимые для решения своих актуальных задач: в полном объеме – 55 % педагогов; в основном, но требуется самообразование – 30%; по отдельным вопросам – 15%.
2. 85 % педагогов-стажеров отметили на высоком уровне такие методы и формы обучения стажеров как практико-ориентированный характер содержания, новизна содержания и ценность распространяемого опыта.
3. 95% педагогов-стажеров отметили высокий уровень качество преподавания образовательного процесса и условия для проведения мероприятия, 100 % - качество раздаточных материалов и целесообразность использования в процессе ИКТ.
4. Приятно, что на вопрос что дала Вам работа стажера: 100% - получили положительный заряд, 98% - новое для размышления и познакомились с новыми формами работы, а 30% - научились работать в группе.

**Выявлены следующие проблемы:**

1. Нехватка оборудования в ДОУ (больших столов и стульев) для комфортного проведения мероприятия СП.
2. Недостаточно развитая ИКТ-компетентность педагогов-стажеров(не сами заходят на сайт, регистрируются, знакомятся с планами и объявлениями, а ждут когда им передаст информацию старший воспитатель, который получил письмо-напоминание по электронной почте. Также, педагоги одного коллектива ДОУ, мало общаются друг с другом, не передают информацию, отсюда вытекают обиды и недопонимание)
3. Не каждый стажер готов к публичному выступлению.

## **7.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

## Кадровый педагогический потенциал

- Всего: 18
- Заведующая: 1
- Старший воспитатель: 1
- Воспитатели: 12
- Музыкальный руководитель: 2
- Инструктор по физическому воспитанию: 1
- Учитель- логопед: 1

Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности.

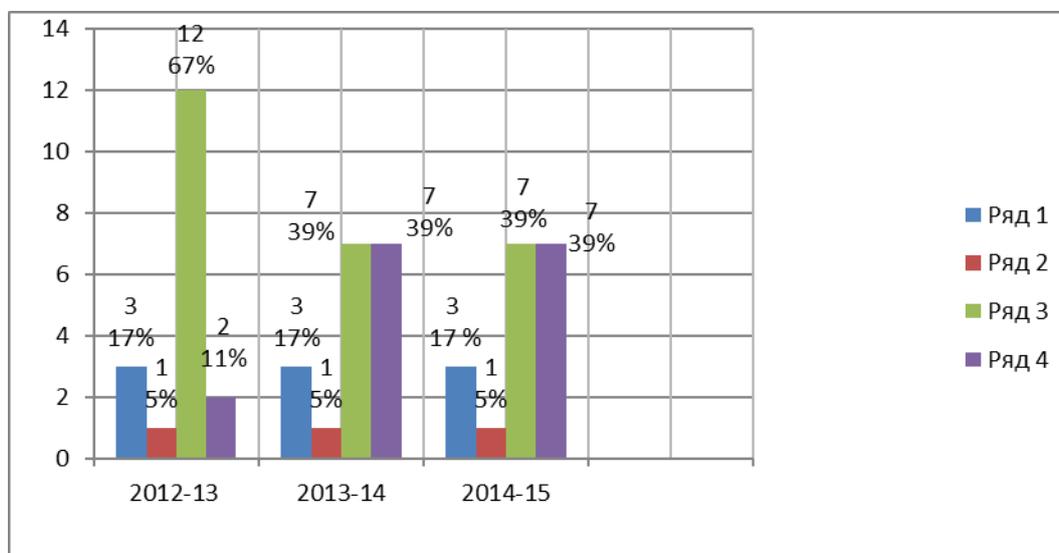
В детском саду создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

Большая часть педагогов работают с открытия детского сада и находятся в самом расцвете своей педагогической деятельности и сохраняют ценности своего коллектива.

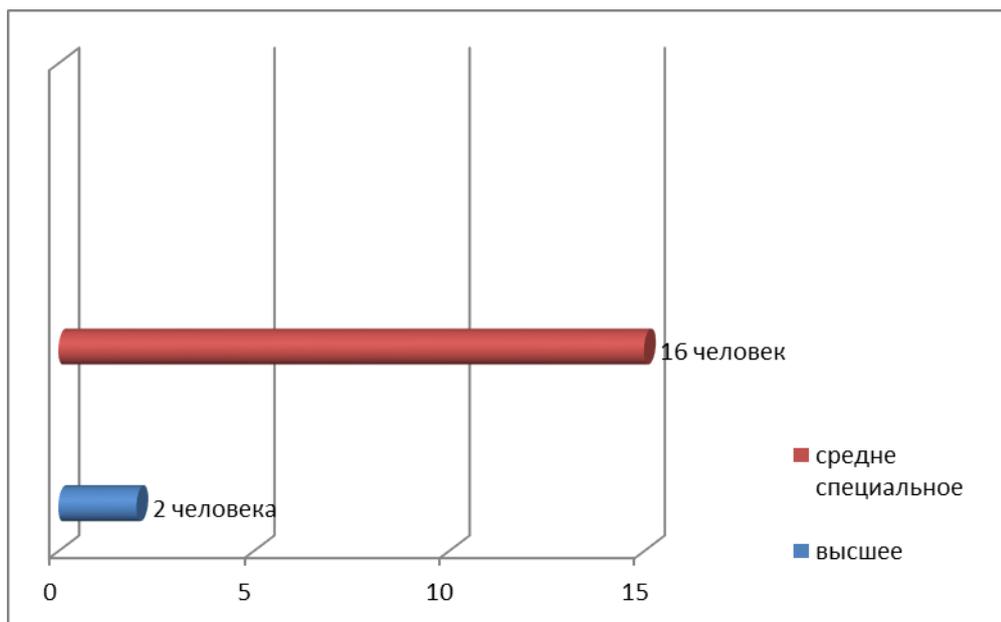
### Ценности коллектива детского сада

- Гуманизация целей и принципов в образовательной работе с детьми.
- Ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- Ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение.
- Ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка.
- Сохранение и обновление традиций.
- Участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности.
- Имидж детского сада.

## Квалификационный уровень педагогов



## Образовательный уровень педагогов



## 8. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

### Состояние медико-социальных условий:

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.1249-03
- Письма МО РФ от 14.03,200г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»
- Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

В настоящее время в процессе воспитания дошкольников используется множество инновационных моделей, в которых акцент сделан, прежде всего, на раннее вовлечение детей в предметное обучение, расширение объема получаемых знаний, тесное слияние новых интеллектуальных технологий с обучающими программами. При этом двигательный комфорт физической активности остается либо неизменным, либо существенно изменяется за счет увеличения статического компонента в режиме дня ребенка.

Идет непрерывное обогащение методической базы инновационным программным обеспечением, электронными продуктами, методическими пособиями по всем направлениям здоровьесбережения и физического развития детей: гигиеническое воспитание, приобщение к ЗОЖ, профилактика и коррекция, организация питания. Созданы благоприятные условия для привития и закрепления у детей культурно-гигиенических навыков (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно - ролевым играм).

Для занятий в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: ледянки, бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, лесенки для лазания, канат.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудование позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием медицинскому персоналу ДОУ.

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления (уголки здоровья). Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности из экологического чистого материала, использование которого имеет оздоровительный и профилактический эффект.

Организованное питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющей здоровье детей. В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, и утвержденного Роспотребнадзором 10- дневного перспективного меню.

Успех организации питания в нашем детском саду достигнут выполнением режима, норм питания и калорийности, использование разнообразных блюд и рецептуры, эстетикой организации питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, имеющим отклонение в здоровье (аллергия, заболевания ЖКТ и т.д.), витаминизацией блюд, учет естественных потребностей ребёнка, исключение насилия.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

### Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ в 2013-2014 учебном году

Формы работы	Время проведения
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы
Динамические Паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы

Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
<b>Коррекционные технологии</b>	
Технология музыкального воздействия	Во время занятий 2-5 мин, начиная со старшего дошкольного возраста
Сказкотерапия	Специально организованные занятия в логопункте
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста

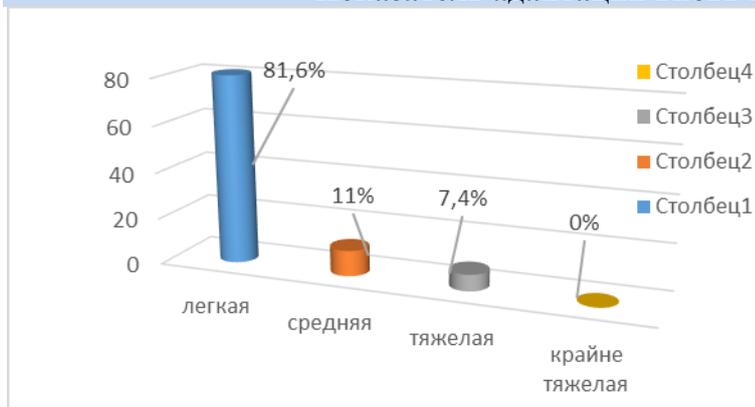
**Количество детей на 25.05.2014 г. – 151**

Прибыло в 2013-2014 учебном году – 33 ребенка

в т.ч.:

- до 3-х лет – 29;
- старше – 4;
- запланированное количество отчисленных выпускников - 41.

**Показатель адаптации вновь прибывших детей**



Заболело в период адаптации: 4 детей

- До 3-х лет-5
- Старше -0

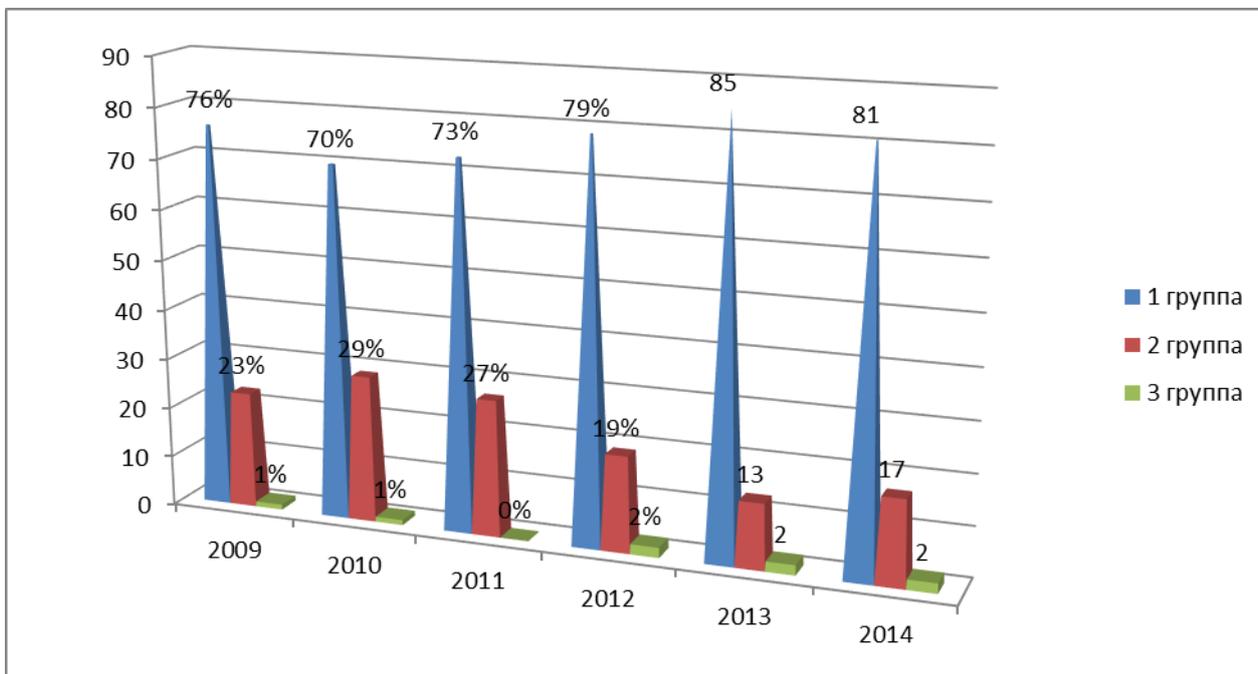
Выбыло всего: 3 детей (без выпускных групп)

- До 3-х лет- 0
- Старше -3

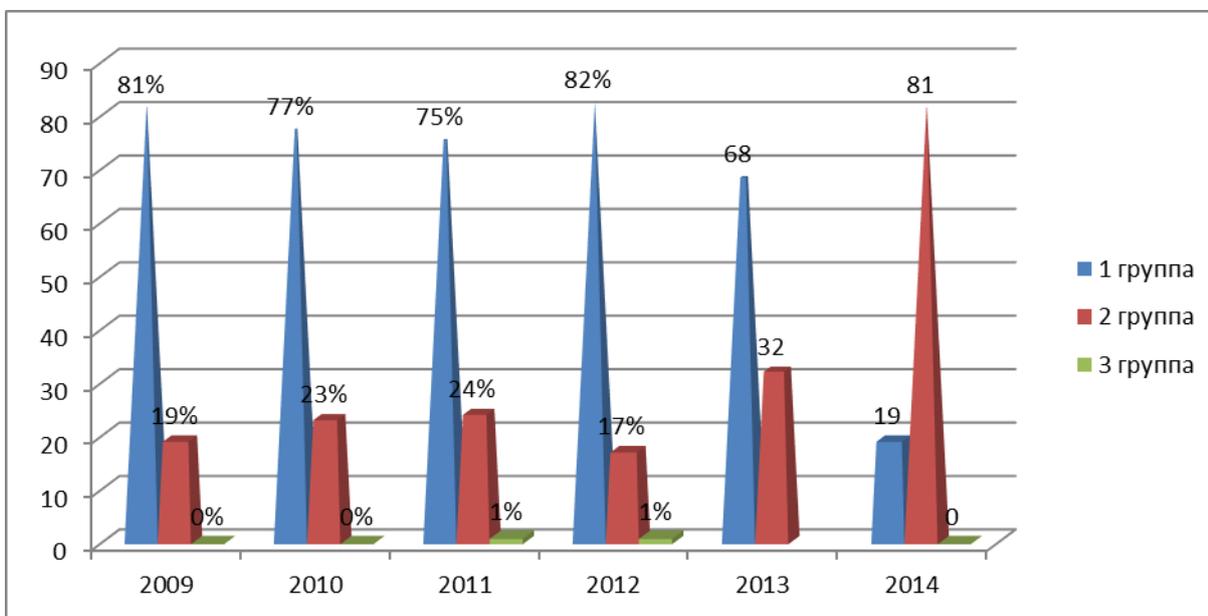
Состоит на конец года: 144 ребенка

- до 3-х лет - 28
- старше - 118

**Показатели здоровья детей старше 3 лет в процентах**



Показатели здоровья детей до 3 лет в процентах



Самый высокий процент посещаемости был отмечен в старших и выпускных группах, самый низкий в младших группах. По результатам анализа отмечено, что возросло число не болеющих детей, а причиной пропущенных детодней является низкая занятость родителей, отсутствие стабильных доходов и возможности оплачивать содержание ребенка в ДОО. За исследуемый период улучшились показатели двигательной активности, физической подготовленности детей, их физическое развитие, укрепилось здоровье.

### Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников

Вся деятельность медико - валеологической работы строилась с целью создания здоровой развивающей среды, формирования у детей собственной стратегии поведения и здоровой жизни, привлечение к проблеме здоровья детей, воспитателей, медиков и родителей. Пропаганда ЗОЖ среди родителей.

И велась в следующих направлениях

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Организация профилактических осмотров.
3. Иммунопрофилактика.
4. Мероприятия по обеспечению адаптации в ДООУ.
5. Диспансеризация
6. Работа санитарной комиссии
7. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их замещающих).
8. Санитарное просвещение воспитателей, педагогов и родителей проводилось строго по плану, и охватил разнообразные вопросы оздоровления детей.

### **Качество питания**

Организация рационального питания детей в ДООУ осуществлялась в соответствии с 10 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню, при разработке которого должен учитываться целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДООУ является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- Написание меню в ДООУ имеет свою специфику - для детей-аллергиков готовятся отдельные блюда с учетом непереносимости их детьми.

Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет 90% , калорийность соответствует норме, увеличилось число ингредиентов.

## **9. ФИНАНСОВО—ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

Отчет о расходовании бюджетных средств, выделенных муниципалитетом МДОУ детский сад «Аленушка» за 2014 год

- Заработная плата с начислениями – 8010 т.р.
- Налоги на имущество 195.5 т.р.
- Услуги по содержанию имущества(вывоз мусора) -11.1 т.р
- Услуги связи: -6.6 т.р
- Коммунальные услуги – 11124 т.р.
- Приобретение оборудования: - 154.7 т.р.

- Приобретение материалов (ГСМ, моющие средства, медикаменты) – 4.1 т.р.
- Приобретение продуктов питания -216.2 т.р.
- Прочие услуги (пожарная сигнализация, медосмотр и т.д) – 41.1 т.р.

I квартал 2015 года

- Заработная плата с начислениями- 1871.5 т.р.
- Коммунальные услуги- 329.3 т.р.
- Услуги по содержанию имущества- 32.4 т.р.
- Услуги связи – 6.3 т.р.
- Приобретение продуктов питания – 28.8 т.р.
- Прочие услуги – 15.8 т.р.
- Прочие расходы- 3.8 т.р.

### **Привлечение дополнительных инвестиций**

В детский сад поступают средства, полученные за счет внебюджетных источников на содержание учреждения. Конечно, основная сумма внебюджетных средств - это родительская плата за содержание детей, основная часть которой идет на питание. Но в последние годы увеличивается благотворительная, материальная помощь и добровольные пожертвования родителей. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада и оформляется через Договор Дарения:

<b>2014-2015</b>
Детская мебель (стенка) в 1 младшую и среднюю группы

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

В учреждении 40 работающих, в т. ч. женщин 37, 146 воспитанников. По номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, паспорт антитеррористической защищенности, журналы различных регистраций.

Разработаны планы мероприятий по охране труда и технике безопасности на учебный год, пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, мероприятия при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и террористических актов, перспективно-календарный план работы по охране труда и др.

Разработаны положения об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда, о комитете (комиссии) по охране труда, о противопожарном режиме, о добровольной пожарной дружине и др.

Изданы приказы по охране труда, с этого учебного года назначен ответственный по охране труда и технике безопасности Кустова Т.В.. Создана совместная комиссия с профсоюзным комитетом по охране труда в составе: Шевнина Г.И., Кустова Т.В., Сулекова Г.И., Паршакова О.Р., Кустов Л.И., Горбатовская Н.В. 1 раз в квартал проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и работников.

Ведется профилактическая работа по детскому дорожно-транспортному травматизму силами воспитателей и старшим лейтенантом милиции ИДПС ОВДПСГИБДДОВД по Таштагольскому району Подвиженко Е.В. Не было пострадавших в результате несчастных случаев ДТП, а также несчастных случаев как с воспитанниками и работниками. Предписаний по пожарной безопасности и других надзорных органов не было.

Приняты акты – разрешения на проведению занятий по физической культуре и спорту в физкультурном зале, музыкальном зале, испытаны гимнастические снаряды и оборудования и

оформлены акты; технической комиссией проверены состояния ограждений, подвальных помещений и кровли.

Проведены повторные и внеплановые инструктажи по охране труда и пожарной безопасности со всеми работниками, водные и первичные инструктажи с вновь принятыми на работу.

Проведены беседы с воспитанниками групп по вопросам безопасности жизнедеятельности.

## **11. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ДОУ**

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2012-2013 учебном году стали победы воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня, обогащение предметной среды учреждения, благоустройство территории ДОУ.

<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Основной вид деятельности</b>
<i>МОУ : Школа № 10 Школа № 9</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения</li> </ul>
<i>Дом Творчества</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования;</li> <li>▪ совместное проведение различных мероприятий</li> </ul>
<i>Краеведческий музей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация выставок;</li> <li>▪ совместное проведение различных мероприятий;</li> <li>▪ посещение выставок</li> </ul>
<i>Детская библиотека</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ просвещение, пропаганда чтения;</li> <li>▪ совместное проведение различных мероприятий</li> </ul>
<i>ГИБДД, ПЧ Автогородок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пропаганда безопасности дорожного движения</li> </ul>
<i>Детская поликлиника Таштагольского района</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Медицинское сопровождение детей детского сада</li> </ul>
<i>Дворец спорта «Кристалл»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ спортивное сотрудничество в оказании дополнительного образования;</li> <li>▪ совместное проведение различных мероприятий</li> </ul>
<i>Горняцкие горизонты «Русская горница»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования;</li> </ul>

Специалист по ОТ и ТБ учреждения и воспитатели наладили активное сотрудничество с учреждениями безопасности района (МЧС, ГИБДД, ПЧ и др) и предприятиями города (хлебозавод, почта и т.д.), расширяя кругозор детей, и формируя навыки социального взаимодействия.

## **12. ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

В течение всего учебного года со стороны руководителя ДОУ, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, специалиста по ОТ и ТБ осуществлялся контроль за административно-хозяйственной деятельностью и воспитательно-образовательным процессом по направлениям:

1. Контроль за подготовкой групп и специальных помещений ДОУ к новому учебному году
2. Подбор мебели, режим и организация жизни детей.
3. Контроль за диагностикой основных видов деятельности детей и НПП
4. Оперативный контроль:
  - Проведение праздников и развлечений;

- Анализ травматизма;
  - Организация игровой деятельности в режиме дня;
  - Организация занятий и ведение документации;
  - Преемственность и договор сотрудничества;
  - Проверка документации по работе с родителями;
  - Обследование знаний стихов детьми;
  - Уровень сформированности у детей интереса к изобразительной деятельности;
  - Проведение спортивных праздников и развлечений;
  - Подготовка и проведение целевых прогулок за пределами ДОУ;
  - Работа воспитателя по формированию у детей знаний безопасности.
5. Тематическая проверка «Организация работы по полоролевой социализации дошкольников».
6. Тематическая проверка «Развитие жизненно необходимых навыков и совершенствование физических качеств дошкольников через спортивные игры и упражнения».
7. Санитарный контроль:
- Наблюдение за адаптацией детей;
  - Соблюдение гигиены питания;
  - МПК (физзанятия, утренняя гимнастика);
  - Соблюдение санитарно-гигиенических требований в подготовке к занятиям;
  - Проведение закаливающих процедур;
  - Организация питания, технологии приготовления пищи;
  - Соблюдение противоэпидемиологического режима;
  - Анализ детской заболеваемости;
  - Режим проветривания;
  - Содержание игровых зон в группе;
  - Соблюдение режима дня в группах;
  - Санитарное состояние помещений музыкального зала, спортивного зала;
  - Режим прогулки;
  - Гимнастика пробуждения;
  - Санитарное состояние пищеблока;
  - Диспансеризация;
  - Питьевой режим.
10. Систематический контроль:
- Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
  - Организация учебно-воспитательного процесса;
  - Выполнение режима дня;
  - Организация питания;
  - Выполнение санэпидрежима;
  - Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;
  - Соблюдение правил внутреннего распорядка;
  - Техника безопасности и сохранность имущества;
  - Посещаемость;
  - Выполнение должностных инструкций;
  - Выполнение норм питания;
  - Выполнение плана по детодням;
  - Выполнение решений педсовета;
  - Проверка календарных и перспективных планов педагогов;
  - Состояние документации в группе и узких специалистов, кружковой работы;
  - Подведение итогов смотров, конкурсов;
  - Анализ детских работ по ИЗО и ручному труду;

- Индивидуальный подход в режиме дня к детям раннего возраста
- Анализ заболеваемости;
- Выполнение плана работы МС, МО, творческой, рабочей групп;
- Посещение занятий у педагогов;
- Работа с молодыми и вновь пришедшими воспитателями, наставничество;
- Планирование индивидуальной работы с детьми;
- Документация по несчастным случаям в ДОУ;
- Индивидуальные коррекционные занятия с детьми учителем-логопедом Дмитриевой Л.А.;