

Управление образования администрации Таштагольского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Аленушка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад № 14
«Аленушка»

 Скобелева О.Н.

Приказ № 97.1-а от «31» августа 2022 г.



**Муниципальная инновационная площадка
по теме «Система социально-экологической работы с
педагогами, воспитанниками и их родителями»
проект**

Таштагол, 2022

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Муниципальная инновационная площадка по теме «Система социально-экологической работы с педагогами, воспитанниками и их родителями»
Руководитель инновационного проекта	Скобелева Олеся Николаевна, заведующий МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Творческая группа МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» Руководитель творческой группы: Кустова Т.В., старший воспитатель
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
База реализации инновационного проекта	МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»
Цели и задачи	<p>Цель: Совершенствование системы работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к миру природы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание современной, развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. - Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников. - Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий. - Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.
Сроки реализации инновационного проекта	Три года, с августа 2022 г. по август 2025 г.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	<p>1. Организационно -подготовительный этап / август-сентябрь 2022гг./</p> <p>Комплексная оценка эффективности раздела «природное окружение» деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня экологической активности детей, тенденции развития экологической культуры педагогов и родителей. - Создание творческой группы по разработке проекта -Разработка системы мероприятий, направленных

	<p>наформирование у дошкольников основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к миру природы.</p> <p>2. Деятельностный этап /2022-2024 гг./</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы мероприятий, направленных на экологическое образование и воспитание; - Создание развивающей предметно-пространственной экологической среды во всех возрастных группах и на участке ДОУ; - Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам экологического образования и воспитания; - Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к охране природы, рационального использования ее богатств. <p>3. Рефлексивный этап /2024-2025 г.г./</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов по реализации программы инновационной деятельности - Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах экологического образования и воспитания детей и взрослых; - Анализ эффективности работы по созданию развивающей предметно-пространственной экологической среды во всех возрастных группах и на участке ДОУ.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	1 раз в год
Область изменения	Улучшение качества образования в ДОУ: создана развивающая предметно-пространственная экологическая среда (соответствующие условия для экологического образования, самореализации и развития каждого ребёнка, педагога и родителей)
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> - Программа инновационной деятельности; - «Экологическая тропа», «Метеостанция» на участке ДОУ; - Образовательные и творческие проекты педагогов; - Сценарии экологических праздников; - Дидактические игры; - Сборник виртуальных экскурсий;

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

Цель: Совершенствование системы работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к миру природы.

Задачи:

- Создание современной, развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
- Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.
- Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Идея инновационного проекта

Основополагающей целью Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Предполагаемая инновационная программа предусматривает создание развивающей предметно-пространственной экологической среды, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке, новые инновационные технологии, детскую журналистику.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития муниципальной системы образования:

- создание системы, обеспечивающей качество дошкольного образования детей в разнообразных формах образовательной практики;
- система строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- распространение идей устойчивого развития и эффективного экологического взаимодействия между участниками образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

Практический и теоретический материал проекта найдет свое использование муниципальной базе данных об опыте дошкольных учреждений по экологическому образованию детей и их родителей.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

Экологическое состояние нашей планеты требует от человеческого общества понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап дошкольного воспитания и образования. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции "устойчивого развития", согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к "устойчивому развитию" является экологическое образование. В "Концепции устойчивого развития

России" особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей.

Направления экологического образования и воспитания успешно реализуются в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная экологическая среда должна расширить возможности организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, повысить качество экологического образования дошкольников, а взаимодействие в ходе эколого-образовательной деятельности привести к рождению инноваций важных для развития системы управления ДОУ и для совершенствования эколого-образовательной деятельности в современном социуме.

Реализация данного проекта возможна в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инфраструктуры в системе образования»;

-Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ 22.11.2011 года 2148-р.

2.2. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Реализация инновационного проекта будет осуществляться непосредственно на базе МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» г. Таштагола.

Срок реализации инновационного проекта: три года, с сентября 2022 г. по сентябрь 2025 г.

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
<p>Организационно - подготовительный этап: Комплексная оценка эффективности раздела «природное окружение» деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SWOT-исследования (анализ потенциала ДОУ в аспекте экологического образования) - Разработка системы мероприятий, направленных на формирование у дошкольников основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к миру природы - Модернизация развивающей предметно-пространственной экосреды в группах 	<p>SWOT-анализ</p> <p>Программа инновационной деятельности в ДОУ. План работы на текущий год.</p> <p>Паспорта образовательных помещений ДОУ</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
<p>Деятельностный этап: Реализация системы мероприятий, направленных на экологическое образование и воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вдумчивое освоение и непрерывное совершенствование методов и технологий экологического воспитания детей; - Развитие эколого-образовательной среды ДОУ в ходе организации дополнительного образования детей; - Участие воспитанников в тематических конкурсах, фестивалях, праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экологическая этика» для детей старшего дошкольного возраста - Конспекты ООД по маршруту экологической тропы и на метеостанции; - Перспективные планы по экологическому 	<p>Старший воспитатель педагоги</p>

		<p>воспитанию дошкольников во всех возрастных группах.</p> <p>-Картотека художественного слова для проведения сезонных прогулок во всех возрастных группах;</p> <p>-Подборка интерактивных игр экологической направленности для старших и подготовительных групп.</p>	
Создание развивающей предметно-пространственной экологической среды во всех возрастных группах и на участке ДОУ	-внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность на специально оборудованной метеоплощадке, и экологической тропе новые инновационные технологии, детскую журналистику и т.д.	<p>- Паспорт экологической тропы»,</p> <p>- Паспорт метеоплощадки на участке ДОУ;</p> <p>-Гербарии «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья»;</p> <p>- Мини-музей по краеведению</p>	Заведующий Старший воспитатель, педагоги, завхоз
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам экологического образования и воспитания;	<p>- Освоение коллективом методов экологического воспитания и конкретных технологий в работе с детьми разного возраста;</p> <p>- разработка новых форм работы с родителями, их экологическое просвещение</p> <p>- участие в смотрах, конкурсах, конференциях учащихся и педагогов.</p> <p>- Разработка методического материала по экологической грамоте (рациональное использование ресурсов) для дошкольников</p> <p>-Проектная деятельность;</p>	<p>Комплекс разработанных методических мероприятий (РМО, семинары - практикумы, открытые занятия и пр.) по организации экологического воспитания;</p> <p>Образовательные и творческие проекты педагогов;</p> <p>Презентация опыта работы в виде докладов, публикаций, отчетов</p>	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Пропаганда среди семей	-Совместные мероприятия (праздники, фестивали,	Экологическая газета	Ст. воспитатель

воспитанников активной позиции по отношению к охране природы, рационального использования ее богатств	акции, экскурсии и пр.); - активное участие в конкурсах смотрах, выставках, проектной деятельности; - пополнение материалами на сайте детского сада страницы;	(1раз в квартал) Разработки родительских собраний Тесты для родителей Фото стенды, фотоотчеты	Воспитатели
Рефлексивный этап: Комплексная оценка эффективности раздела «природное окружение» деятельности ДОУ Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах экологического образования и воспитания детей и взрослых	- публикации о мероприятиях на сайте ДОУ - Итоговое анкетирование педагогов с целью выявления итогового уровня готовности к инновационной деятельности и потенциала ДОУ в аспекте экологического образования; - Проведение конференции «Развитие инновационной деятельности ДОУ в области экологического образования дошкольников»	- Сценарии экологических праздников; - Дидактические игры; - Методические пособия и публикации; - Сборник практических материалов из опыта работы «Законы природолюбия»	Ст. воспитатель

Формы организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию с дошкольниками: проекты, периоды непрерывной образовательной деятельности, образовательные игровые ситуации, праздники, развлечения, игры, конкурсы, выставки, экологические акции, детские движения (с учетом потребностей и интересов детей) и др.

Для достижения желаемых результатов педагоги планируют широко использовать проектный метод, лично-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, методику проблемного обучения, моделирование и др.

Формы организации взаимодействия с родителями: совместные мероприятия (праздники, развлечения, дни открытых дверей, родительские собрания, акции, мастер-классы и др.), преобразование предметно-пространственной среды ДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Формы организации взаимодействия с научной общественностью: конференции, семинары, форумы и др.

2.3. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта

В настоящее время МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в профессиональной деятельности. Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию, посещая семинары, научные конференции, всероссийские и международные форумы и съезды, проводимые по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования и системы экологического образования.

Штат состоит из 17 педагогических и руководящих работников. Большинство из них имеют высшую (13 человек) и первую квалификационную категорию, 3 человека – молодые специалисты (стаж менее 3-х лет).

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: 95 % педагогических и руководящих работников ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями, 100% педагогов имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

- Коллектив детского сада является активным участником районных, городских и областных мероприятий и неоднократно становился Лауреатом в выставках, победителем в различных конкурсах. Большинство потенциальных участников муниципальной инновационной площадки в разные годы приняли участие в реализации муниципальной стажировочной площадки, организованной на базе МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» и инновационных проектов: положительный опыт сетевого взаимодействия с ДОУ Таштагольского района.

Учреждение расположено в отдельном здании, введенном в эксплуатацию в 1990 году, рассчитанном на функционирование 6 групп. Общее количество групп – 6, в том числе 1 группа раннего возраста, 5 дошкольных групп. Из них группа от 1,5 - 2 лет (ясельная), группа для детей в возрасте от 2 - 3 года (первая младшая), группа для детей в возрасте с 3

до 4 лет (вторая младшая), группа с 4 до 5 лет (средняя), группа с 5 до 6 лет (старшая) и группа с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Площадь здания: 1758.7 (общая); 1257 кв.м. (полезная): 1 этаж — 885.1 кв.м.; 2 этаж — 873.6 кв.м.; подвал — 900 кв.м.

Площадь прилегающего к зданию земельного участка составляет 6080 кв.м. Территория ограждена забором и озеленена. На территории посажены и растут разные виды деревьев и кустарников: береза, калина, рябина, вишня, ирга, ель, ель голубая, карагач, клен, сосна, черемуха, ива. Разбиты цветники с многолетними цветами (флоксы, пионы, лилии, рудбекия, аквилегия, ирисы, альпийская астра, садовая ромашка, энотера, василек) и клумбы для однолетних цветов (сальвия, бархотки, колеус, шафраны, петуния, львиный зев и т.д.). Последние 2 года разводим вечноцветущую бегонию для украшения групп и участка. На территории ДООУ созданы несколько объектов экологической тропы: мини-огород, паутина с пауком, водоем, муравейник и некоторые атрибуты метеостанции (ветродуй, дождемер, ловец облаков, солнечные часы).

Детский сад располагается в двухэтажном типовом здании, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Преимуществами нашего микрорайона является наличие таких объектов социального значения, как краеведческий музей и детская библиотека. Близость данных объектов играет большую роль в организации развивающей внешней образовательной среды, способствующей к организации деятельности по социализации воспитанников.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийные проекторы и т.д. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Была проанализирована программа развития, изучено качество основной образовательной программы дошкольного образования (ООП). **Проблема:** Несмотря на проводимую нашим учреждением работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

На основании выше изложенного можно констатировать, что МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» обладает базой для реализации целей и задач инновационной площадки.

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Для определения уровня эффективности педагогических воздействий (экологическая деятельность) у детей дошкольного возраста будет использован диагностико-дидактический комплект «Мониторинг экологической деятельности» (автор-составитель И. Н. Недомерковой).

Для диагностики и анализа исходного состояния уровня готовности ребенка к проектной деятельности будет использовано методическое пособие Н.Е. Вераксы, А. Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников».

Уровень компетентностей детей 5-7 лет будет определяться педагогами с помощью пособия «Педагогической диагностики компетентностей дошкольников» О. В. Дыбиной, И. В. Груздовой, С. Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной.

Для анкетирования педагогов, родителей, представителей научной общественности с целью выявления интересов и потребностей в экологическом взаимодействии будет использован опыт экологического анкетирования Л. Колотилиной, С. Голубевой, а также авторские анкеты, что позволит учесть особенности эколого-просветительской работы в регионе.

Для анкетирования педагогов с целью выявления уровня готовности к инновационной деятельности будут использованы методические пособия Никишиной А. В. "Инновационная деятельность современного педагога", Айзенка Г. «Методика «Диагностика ригидности». Данные пособия позволят определить оптимальную стратегию управления инновационными процессами и развитием коллектива; оказать практическую помощь педагогам, осваивающим новые педагогические технологии.

2.5 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта):

1. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017. 128с (Управление детский садом);
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. 160с.
3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/ Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128с. (Управление детским садом);
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.;
5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»);
6. «МЫ». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: «Детство-пресс». 2000. 240с.
7. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А. Рыжова. М.: Линка-Пресс, 2017. 224с.;
8. Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы/методическое пособие/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. 176с. (Парциальная программа «Юный эколог»).
9. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»);
10. Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г. Ландшафтный дизайн детского сада. Методическое пособие. 2-е изд. 128с. (Управление детским садом);
11. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – 6-е изд. М.: Просвещение. 2009. 160с.
12. Рязанцева Е.А. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е.А. Рязанцева, Л.Ю. Петрова, Н.В. Стребкова. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. 68 с.;
13. Скалон Т.А. Экология для детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ под общей ред. О.А. Свиридовой, О.А. Никифоровой. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2008. 153с.
14. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад детства: Новый взгляд на дошкольное образование. М.: ТЦ Сфера, 2014. 128с. (Управление детским садом);
15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

3. Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Создание современной, развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление перечня необходимого оборудования для создания экологической среды; - Разработка дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной экосреды; - Паспорта образовательных помещений ДОУ - Детальное обследование территории ДОУ и выделение наиболее интересных объектов; - Разработка маршрута и составление карты-схемы экологической тропы 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Апрель-май 2023</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Творческая группа</p> <p>Педагоги</p> <p>Творческая группа</p>	Заведующий, старший воспитатель
2. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мероприятий с воспитанниками в образовательном пространстве ДОУ: акции, мастер-классы, ООД, систематические последовательные занятия по маршруту экологической тропы и на метеостанции, участие в конкурсах; - Проведение экологического фестиваля с использованием театральной деятельности, работа отряда «Юный эколог»; проектная деятельность; 	В течение всего отчетного периода	педагоги	Старший воспитатель
3. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области	- Анкетирование педагогов с целью выявления итогового уровня готовности	Сентябрь 2022	педагоги	Старший воспитатель

<p>применения инновационных образовательных технологий.</p>	<p>инновационной деятельности - Организация методических мероприятий в образовательном пространстве ДОУ: акции, семинары, круглые столы, мастер-классы, педсоветы, конкурсы. - Проведение конференции «Развитие инновационной деятельности ДОУ в области экологического образования дошкольников»</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p> <p>Апрель-май 2025</p>		
<p>4. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности.</p>	<p>- Тематические родительские собрания; - Педагогические мастерские; - Взаимодействие на праздниках и фестивалях; - Совместные акции; - Конкурс «Хозяин экологической тропы»; -Итоговое анкетирование родителей воспитанников с целью удовлетворенности качеством экологического образования в ДОУ, развитием экологообразовательной среды</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p> <p>Апрель-май 2023</p> <p>Апрель-май 2025</p>	<p>педагоги</p>	<p>Старший воспитатель</p>

4. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования ориентируют педагогов на поиск благоприятных условий развития детей; выбора эффективных методов и средств обучения и воспитания.

Исследования ученых (И. А. Копыловой, В. С. Лазарева, В. Я. Лаудис, В. П. Панасюк, Ю. В. Смирновой, Е. Н. Степанова, Г. В. Яковлевой и др.) показывают, что современный образовательный процесс в детском саду требует перехода на инновационные модели образовательной деятельности. Это означает, что в педагогические системы дошкольных образовательных учреждений должны быть введены множество согласованных и скоординированных новшеств, благодаря чему образовательные учреждения для детей дошкольного возраста станут способными достигать более высоких, чем прежде, результатов в воспитании и развитии детей (В. В. Козлов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.).

Деятельность в каждой образовательной организации должна быть выстроена с учетом специфики дошкольного детства (гибкости, пластичности развития ребенка, высокого разброса вариантов его развития, его непосредственности и произвольности) и обеспечивать поддержку разнообразия детства (пункты 1.2 и 4.1 ФГОС дошкольного образования).

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуализирована важнейшая задача современного российского общества - обеспечение разностороннего развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, поддержку его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, движения по индивидуальной траектории развития. Инициаторы инновационного проекта сосредоточили внимание на формировании у дошкольников экологического сознания и экологической культуры.

Экологические проблемы нашей планеты известны в настоящее время всем: каждое цивилизованное государство, так или иначе, занимается их решением. Одним из важных направлений такой работы стало образование. Приоритетными направлениями в современном мире являются естественно-научное и инженерно-техническое образование – в том числе и для детей дошкольного возраста. Более чем в 50 странах мира уже разрабатываются и реализуются национальные стратегии образования дошкольников в этих областях, в которых выделены базовые направления, интересные и доступные для детей дошкольного возраста.

В конце прошлого века произошла экологизация целого ряда естественных и гуманитарных наук, она стала активно влиять на формирование научной картины мира. Именно поэтому экологическое образование в настоящее время становится центром естественно-научного познания мира и его технического преобразования.

Одной из важнейших причин экологического неблагополучия является недостаточно сформированное экологическое сознание и экологическая культура. Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

Поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап дошкольного воспитания и образования. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции "устойчивого развития", согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. В "Концепции устойчивого развития России" особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей.

Направления экологического образования и воспитания успешно реализуются в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Несмотря на проводимую нашим учреждением работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых. Поэтому, коллективом нашего дошкольного учреждения было принято решение создать такие условия и развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, которая позволит создать условия для формирования у детей экологической культуры.

Предполагаемая инновационная программа предусматривает создание развивающей предметно-пространственной экологической среды, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке, новые инновационные технологии, детскую журналистику.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная экологическая среда должна расширить возможности организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, повысить качество экологического образования дошкольников, а взаимодействие в ходе эколого-образовательной деятельности привести к рождению инноваций важных для развития системы управления ДОО и для совершенствования эколого-образовательной деятельности в современном социуме.

5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация в дошкольном образовании	Равноценная замена участников инновационного проекта	Низкий
Организационно-управленческие риски	Неготовность педагогических кадров к инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснение идей инновационного проекта; - повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров; - организация оперативного мониторинга; - научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение. 	Низкий
Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления. Старение педагогических кадров и их профессиональное выгорание	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе; - оперативное консультирование всех исполнителей. 	средний
Социальные риски	Отсутствие поддержки со стороны субъектов образовательного процесса Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.	Повышение степени открытости ДОУ, освещении деятельности коллектива МБДОУ детский сад №14 «Аленушка» в СМИ, на сайте ДОУ, Инстаграм, в форме публичного доклада	средний

6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1	Скобелева Олеся Николаевна	Заведующий, высшая категория, Почетный работник общего образования Российской Федерации	Общее руководство. Осуществляет контроль за ходом реализации проекта. Создает условия для реализации проекта. Обеспечивает финансирование проекта
2	Кустова Татьяна Викторовна	Старший воспитатель, высшая категория, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Разработчик инновационного проекта. Руководство и координация: - поэтапно организует инновационную деятельность; - контролирует и вносит коррективы в программу инновационной деятельности; - создает методическую базу инновационной деятельности; - принимает участие в редактировании информационно-образовательных продуктов – результатов инновационной деятельности
3	Паршакова Ольга Рахимзяновна	воспитатель, высшая категория,	член творческой группы; руководитель дополнительной образовательной программы «Экологическая этика»; ответственная за ведение сайта
4	Федюкова Ирина Федоровна	воспитатель, высшая категория,	член творческой группы; ответственная за выпуск Экологической газеты;
5	Фадеева Екатерина Петровна	инструктор по физическому воспитанию, высшая категория, Почетный работник общего образования Российской Федерации	член творческой группы; ответственная за организацию праздников, досугов, фестиваля
6	Функ Анастасия Алексеевна	музыкальный руководитель, первая категория,	член творческой группы; ответственная за организацию праздников, досугов, фестиваля
7	Фролова Анжелика Михайловна	воспитатель, высшая категория,	член творческой группы; ответственная за организацию метеоплощадки Участник инновационного проекта

8	Дмитриева Людмила Александровна	учитель-логопед, высшая категория Почетный работник общего образования Российской Федерации	Участник инновационного проекта Ответственная за проведение вечера поэзии «Наш дом – природа»
9	Курегешева Людмила Григорьевна	воспитатель, высшая категория,	Участник инновационного проекта
10	Горбунова Татьяна Николаевна	воспитатель, высшая категория,	Участник инновационного проекта
11	Чернакова Вера Дмитриевна	воспитатель, высшая категория,	Участник инновационного проекта
12	Елесова Вера Сергеевна	воспитатель, высшая категория,	Участник инновационного проекта
13	Красноперова Анастасия Алексеевна	воспитатель, первая категория,	Участник инновационного проекта
14	Петрова Любовь Михайловна	воспитатель, первая категория,	Участник инновационного проекта
15	Строкова Софья Андреевна	воспитатель, первая категория,	Участник инновационного проекта
16	Ащеулова Екатерина Анатольевна	воспитатель, первая категория,	Участник инновационного проекта
17	Татаринова Дарья Владимировна	воспитатель, на соответствии,	Участник инновационного проекта

7. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая группа • Руководитель проекта • Исполнители проекта
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат • Сотрудники МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» • Представители родительской общественности
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • СМИ • Интернет • Сайт • Публикации
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения • Оборудование • Мебель • Оргтехника • Участок ДОУ
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Внебюджетные средства • Привлеченные средства партнеров

Смета расходов на реализацию инновационного проекта

Наименование	КОД ЭКР	Сумма (руб.)
Закупка товаров (методическая литература, дидактический материал, оборудование для метеостанции, оргтехника)	110000	100 000