



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Аленушка»

Муниципальная инновационная площадка по теме  
**«Система социально-экологической работы с  
педагогами, воспитанниками и их  
родителями»**

**проект**

Составитель: Кустова Т.В.,  
старший воспитатель

Таштагол, 2022



***Мир, окружающий ребенка, -  
это прежде всего мир природы  
с безграничным богатством явлений,  
с неисчерпаемой красотой.  
Здесь, в природе, вечный источник детского разума.***

*В. Сухомлинский*



## Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

- Ключевая линия дошкольного детства – это приобщение к ценностям культуры;
- Стандарт нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству, он направлен на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка, как носителя ценностных установок современного мира;
- Современная культура, объединяющая человечество, основана на общечеловеческих ценностях, одной из которых является экологическое отношение к жизни и к окружающей среде. По общему признанию и определению ученых (философов, экологов, педагогов), природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие.





# Актуальность темы


- В XXI веке проблемы сохранения окружающей среды занимают ведущее место среди глобальных проблем современности.
- Одной из важнейших причин экологического неблагополучия является недостаточно сформированное экологическое сознание и экологическая культура.
- В "Концепции устойчивого развития России" особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей.

# Идея инновационного проекта



- Предполагаемая инновационная программа предусматривает создание развивающей предметно-пространственной экологической среды, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке, новые инновационные технологии, детскую журналистику.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:
  - повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
  - модернизацию форм и методов экологического воспитания,
  - полноценное взаимодействие педагогов,
  - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.





# Цель и задачи проекта

**Цель:** Совершенствование системы работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к миру природы.

## **Задачи:**

- Создание современной, развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
- Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.
- Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

# Этапы реализации проекта

1. Организационно -  
подготовительный этап /  
август-сентябрь 2022гг./

- Комплексная оценка эффективности раздела «природное окружение» деятельности ДОУ.

2. Деятельностный этап  
/2022-2024 гг./

- Реализация системы мероприятий, направленных на экологическое образование и воспитание

3. Рефлексивный этап  
/2024-2025 г.г./

- Подведение итогов по реализации программы инновационной деятельности

**Сроки реализации инновационного проекта**

**Три года, с августа 2022 г. по август 2025 г.**

# Компоненты системы экологического образования в ДОУ







Виртуальные экскурсии и путешествия познавательного характера

Отряд «Юных экологов-защитников природы»

Газета для детей и родителей «Экологический вестник»

ДОП «Экологическая этика»

## Формы организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию

Исследовательская деятельность в рамках метеоплощадки

Экологические праздники, фестивали, театрализация

Экологические конкурсы, акции

Практические занятия на экологической тропе

Экскурсии и наблюдения в природе

Интерактивные игровые обучающие игры и ситуации

Экологические выставки и экспозиции

КВН, викторины, квесты





Освоение коллективом методов экологического воспитания и конкретных технологий в работе с детьми разного возраста (семинары, практикумы, консультации и т.д.)

Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам экологического образования и воспитания

Разработка методического материала по экологической грамоте (рациональное использование ресурсов) для дошкольников

Проектная деятельность

Участие в смотрах, конкурсах, конференциях учащихся и педагогов

Разработка новых форм работы с родителями, их экологическое просвещение



# Сотрудничество с родителями





# Модель экологического пространства ДОУ



# Продукт деятельности



**Программа инновационной деятельности;**

**Образовательные и творческие проекты педагогов;**

**Сценарии экологических праздников;**


**Сборник виртуальных экскурсий;**

**Паспорта образовательных помещений и участка ДОУ ;**

**Конспекты ООД по маршруту экологической тропы, маршруту красоты и на метеостанции;**

**Картотека художественного слова для проведения сезонных прогулок во всех возрастных группах;**

# Продукт деятельности



Подборка интерактивных игр экологической направленности для старших и подготовительных групп

Гербарии «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья»;

Мини-музей по краеведению;

Комплекс разработанных методических мероприятий ( семинары - практикумы, мастер-классы, и пр.);

Методические пособия и публикации;

Сборник практических материалов из опыта работы «Законы природолюбия»

Экологическая газета (1раз в квартал)





## Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»

- укомплектовано педагогическими кадрами – 100%;
- Коллектив детского сада является активным участником районных, городских и областных мероприятий и неоднократно становился Лауреатом в выставках, победителем в различных конкурсах;
- Имеет положительный опыт сетевого взаимодействия с ДОУ Таштагольского района;
- На территории посажены и растут разные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники с многолетними и однолетними цветами;
- На территории ДОУ созданы несколько объектов экологической тропы: мини-огород, паутина с пауком, водоем, муравейник и некоторые атрибуты метеостанции

# Состав участников инновационного проекта



Должность	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
<b>Заведующий:</b> Скобелева Олеся Николаевна	Общее руководство. Осуществляет контроль за ходом реализации проекта. Создает условия для реализации проекта. Обеспечивает финансирование проекта
<b>Старший воспитатель:</b> Кустова Татьяна Викторовна	Разработчик инновационного проекта. Руководство и координация: - поэтапно организует инновационную деятельность; - контролирует и вносит коррективы в программу инновационной деятельности; - создает методическую базу инновационной деятельности; - принимает участие в редактировании информационно-образовательных продуктов – результатов инновационной деятельности
<b>Воспитатели и специалисты – 100%</b>	руководитель дополнительной образовательной программы «Экологическая этика»; ответственная за ведение сайта член творческой группы; ответственная за выпуск Экологической газеты; ответственная за организацию праздников, досугов, фестиваля ответственная за организацию метеоплощадки, объекты экологической тропы



# Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация в дошкольном образовании	Равноценная замена участников инновационного проекта
Организационно - управленческие риски	Неготовность педагогических кадров к инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснение идей инновационного проекта;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;</li> <li>- организация оперативного мониторинга;</li> <li>- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.</li> </ul>
Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления.</p> <p>Старение педагогических кадров и их профессиональное выгорание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;</li> <li>- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;</li> <li>- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;</li> <li>- возрождение традиций наставничества;</li> <li>- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;</li> <li>- оперативное консультирование всех исполнителей.</li> </ul>
Социальные риски	Отсутствие поддержки со стороны субъектов образовательного процесса Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.	Повышение степени открытости ДОУ, освещении деятельности коллектива МБДОУ детский сад №14 «Аленушка» в СМИ, на сайте ДОУ, Инстаграм, в форме публичного доклада






## Новизна проекта заключается:

- В организации современных **экологических пространств**; использовании технологии метода **проекта** для повышения качественного уровня **развития детей**; доброжелательного отношения к природному миру; выработке стратегии сотрудничества;
- Представленная система экологического воспитания дошкольников, основана на принципах интеграции и экологизации всего образовательного процесса.

- Таким образом, развивающая предметно-пространственная экологическая среда должна расширить возможности организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, повысить качество экологического образования дошкольников, а взаимодействие в ходе эколого-образовательной деятельности привести к рождению инноваций важных для развития системы управления ДООУ и для совершенствования эколого-образовательной деятельности в современном социуме.



С. Н. Николаева  
 Парциальная программа «Юный эколог»

↓

формирование у детей  
осознанно-правильного отношения  
 к природным явлениям и окружающим объектам

↓

**Темы:**

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»
- «Жизнь растений и животных в сообществе»
- «Взаимодействие человека с природой»

## Программы по экологическому вос



standарты нового поколения

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТАНЫ В. Ю. Гарасюк, Л. В. Давыдова, В. В. Давыдов, В. М. Гурьянов

ЭВ экология

С. Н. Николаева

ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

ВКРЕПЛЯЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТЕЙ И СЕМЬИ

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

С. Н. Николаева

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» СИСТЕМА РАБОТЫ в младшей группе детского сада

3-4 года

ЭКОЛОГ В ДАТСКОЙ САДУ

С. Н. Николаева

ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

СИСТЕМА РАБОТЫ в средней группе детского сада

4-5 лет

ЭВ экология

ДОШКОЛЬНЫЙ СТАТУС

С. Н. Николаева

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

СИСТЕМА РАБОТЫ в подготовительной к школе группе детского сада

6-7 лет

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕПЛОТА ДЛЯ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

С. Н. Николаева

СЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ

В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПОСРЕДСТВЕ

С. Н. Николаева



## Экологическое образование

---

- – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды (И.Д.Зверев)

## Виды экологически ориентированной деятельности детей:

---

- - **практическая**, направленная на формирование практических умений (труд в природе, природопользование, охрана природы, инвентаризация охраняемых природных объектов, составление необходимой документации, защита природных объектов от разрушения, сохранение редких и уникальных объектов природы, уход за ландшафтом, улучшение природного окружения, др.).



# Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
<p><b>Организационно - подготовительный этап:</b></p> <p>Комплексная оценка эффективности раздела «природное окружение» деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- SWOT-исследования (анализ потенциала ДОУ в аспекте экологического образования)</li><li>- Разработка системы мероприятий, направленных на формирование у дошкольников основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически- деятельностного отношения к миру природы</li><li>- Модернизация развивающей предметно-пространственной экосреды в группах</li></ul>	<p>Программа инновационной деятельности в ДОУ.</p> <p>План работы на текущий год.</p> <p>Паспорта образовательных помещений ДОУ</p>



# Прогнозируемые результаты инновационной деятельности


Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
<p><b>Деятельностный этап:</b> Реализация системы мероприятий, направленных на экологическое образование и воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Вдумчивое освоение и непрерывное совершенствование методов и технологий экологического воспитания детей;</li><li>- Развитие экологообразовательной среды ДООУ в ходе организации дополнительного образования детей;</li><li>- Участие воспитанников в тематических конкурсах, фестивалях, праздниках.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экологическая этика» для детей старшего дошкольного возраста</li><li>- Конспекты ООД по маршруту экологической тропы и на метеостанции;</li><li>- Перспективные планы по экологическому воспитанию дошкольников во всех возрастных группах.</li><li>- Карточка художественного слова для проведения сезонных прогулок во всех возрастных группах;</li><li>- Подборка интерактивных игр экологической направленности для старших и подготовительных групп.</li></ul>





## Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
<p><b>Деятельностный этап:</b> Создание развивающей предметно-пространственной экологической среды во всех возрастных группах и на участке ДОУ</p>	<p>-внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность на специально оборудованной метеоплощадке, и экологической тропе новые инновационные технологии, детскую журналистику и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Паспорт экологической тропы»,</li><li>- Паспорт метеоплощадки на участке ДОУ;</li><li>-Гербарии «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья»;</li><li>- Мини-музей по краеведению</li></ul>



# Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
<p><b>Деятельностный этап:</b> Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам экологического образования и воспитания;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Освоение коллективом методов экологического воспитания и конкретных технологий в работе с детьми разного возраста;</li><li>- разработка новых форм работы с родителями, их экологическое просвещение</li><li>- участие в смотрах, конкурсах, конференциях учащихся и педагогов.</li><li>- Разработка методического материала по экологической грамоте (рациональное использование ресурсов) для дошкольников</li><li>- Проектная деятельность;</li></ul>	<p>Комплекс разработанных методических мероприятий (РМО, семинары - практикумы, открытые занятия и пр.) по организации экологического воспитания;</p> <p>Образовательные и творческие проекты педагогов;</p> <p>Презентация опыта работы в виде докладов, публикаций, отчетов</p>



# Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
<p><b>Деятельностный этап:</b> Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к охране природы, рационального использования ее богатств</p>	<p>-Совместные мероприятия (праздники, фестивали, акции, экскурсии и пр.); - активное участие в конкурсах смотрах, выставках, проектной деятельности; -пополнение материалами на сайте детского сада страницы;</p>	<p>Экологическая газета (1раз в квартал) Разработки родительских собраний Тесты для родителей Фотостенды, фотоотчеты</p>





## Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
<p><b>Рефлексивный этап:</b> Комплексная оценка эффективности раздела «природное окружение» деятельности ДООУ Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах экологического образования и воспитания детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- публикации о мероприятиях на сайте ДООУ</li><li>- Итоговое анкетирование педагогов с целью выявления итогового уровня готовности к инновационной деятельности и потенциала ДООУ в аспекте экологического образования;</li><li>- Проведение конференции «Развитие инновационной деятельности ДООУ в области экологического образования дошкольников»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сценарии экологических праздников;</li><li>- Дидактические игры;</li><li>- Методические пособия и публикации;</li><li>- Сборник практических материалов из опыта работы «Законы природолюбия»</li></ul>



# Проблема:

- Несмотря на проводимую нашим учреждением работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.