

Защита инновационного проекта

Слайд 1. Здравствуйте, уважаемые члены экспертного совета, коллеги! Хочу представить вашему вниманию инновационный проект по теме: «Система социально-экологической работы с педагогами, воспитанниками и их родителями»

Слайд 2. Презентацию начну со слов педагога-новатора - Василия Александровича Сухомлинского (создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования.).

Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

Слайд 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования ориентируют педагогов на поиск благоприятных условий развития детей; выбора эффективных методов и средств обучения и воспитания.

Исследования ученых (И. А. Копыловой, В. С. Лазарева, В. Я. Лаудис, В. П. Панасюк, Ю. В. Смирновой, Е. Н. Степанова, Г. В. Яковлевой и др.) показывают, что современный образовательный процесс в детском саду требует перехода на инновационные модели образовательной деятельности. Это означает, что в педагогические системы дошкольных образовательных учреждений должны быть введены множество согласованных и скоординированных новшеств, благодаря чему образовательные учреждения для детей дошкольного возраста станут способными достигать более высоких, чем прежде, результатов в воспитании и развитии детей (В. В. Козлов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.).

Мы, как инициаторы инновационного проекта сосредоточили внимание на формировании у дошкольников экологического сознания и экологической культуры.

Слайд 4. Экологические проблемы нашей планеты известны в настоящее время всем: каждое цивилизованное государство, так или иначе, занимается их решением. В конце прошлого века произошла экологизация целого ряда естественных и гуманитарных наук, она стала активно влиять на формирование научной картины мира.

Именно поэтому экологическое образование в настоящее время становится центром естественно-научного познания мира и его технического преобразования, а современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры.

Слайд 5. Направления экологического образования и воспитания успешно реализуются в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Поэтому, коллективом нашего дошкольного учреждения было принято решение создать такую развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, которая позволит

Слайд 6. Совершенствовать систему работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к миру природы, что и является целью инновационного проекта.

Для реализации цели определили **задачи:**

- Создание современной, развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

- Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и

осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

- Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

- Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности.

Слайд 7. Срок реализации инновационного проекта: три года, с сентября 2022 г. по сентябрь 2025 г. Состоит из 3-х этапов:

1 Этап - Организационно –подготовительный, включает в себя:

- диагностику уровня экологической активности детей, тенденции развития экологической культуры педагогов и родителей;
- создание творческой группы по разработке проекта;
- разработку системы мероприятий, направленных на формирование у дошкольников основ экологической культуры.

2 этап - Деятельностный, включает в себя:

- реализацию системы мероприятий, направленных на экологическое образование и воспитание дошкольников;
- создание развивающей предметно-пространственной экологической среды во всех возрастных группах и на участке ДОУ;
- повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам экологического образования и воспитания;
- пропаганду среди семей воспитанников активной позиции по отношению к охране природы, рационального использования ее богатств.

3 этап - Рефлексивный, включает в себя:

- подведение итогов по реализации программы инновационной деятельности
- транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах экологического образования и воспитания детей и взрослых;
- анализ эффективности работы по созданию развивающей предметно-пространственной экологической среды во всех возрастных группах и на участке ДОУ.

Слайд 8. Новизна проекта заключается:

- в организации современных **экологических пространств**; использовании технологии метода **проекта** для повышения качественного уровня **развития детей**; доброжелательного отношения к природному миру; выработке стратегии сотрудничества;
- Представленная система экологического воспитания дошкольников, основана на принципах интеграции и экологизации всего образовательного процесса.

Слайд 9. Педагогами, специалистами ДООУ планируется проводить широкий спектр мероприятий экологической направленности. На слайде представлены формы организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию с дошкольниками – это исследовательская деятельность в рамках метеоплощадки, практические занятия на экологической тропе, реализация дополнительной образовательной программы «Экологическая этика», интерактивные игровые обучающие игры и ситуации, виртуальные экскурсии и путешествия познавательного характера, конкурсы, выставки, экологические акции, детские движения (отряд юных экологов) и др.

Слайд 10. В основу методов экологического воспитания дошкольников положен деятельностный подход. При этом все методы рассматриваются как совместная деятельность педагога с детьми, когда общими усилиями достигается практический, познавательный или эмоциональный результат, при котором происходит формирование элементарных экологических знаний и становление позитивного и осознанно-правильного отношения к природе. Поэтому очень важна профессиональная компетентность педагогов, организующих эту деятельность.

Слайд 11. Экологическое сознание, экологическая культура появляются не сразу – необходима разносторонняя, постоянная и последовательная образовательная- просвещенская работа с детьми и их родителями. Для повышения уровня экологической культуры предусмотрены формы организации взаимодействия с родителями: совместные мероприятия (праздники, фестивали, выпуск газеты «Экологический вестник»), родительские собрания, акции, мастер-классы

и др.), преобразование предметно-пространственной среды ДООУ, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Слайд 12. Важным аспектом представленной системы является организация эколого-развивающей среды дошкольного учреждения. На слайде представлена разработанная нами **модель экологического пространства ДООУ**. Независимо от содержания каждого компонента, среда должна быть обогащенной, чтобы дети могли наблюдать за объектами живой природы, общаться с ними, познавать их свойства, закономерности развития.

Слайд 13. Инновационные методы наглядного и практического воздействия позволят сформировать у детей основы экологической культуры, устойчивую потребность заботливого и бережного отношения ко всему окружающему миру, желание сохранять и приумножать его богатства.

Слайд 14. Таким образом, развивающая предметно-пространственная экологическая среда должна расширить возможности организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, повысить качество экологического образования дошкольников, а взаимодействие в ходе эколого-образовательной деятельности привести к рождению инноваций важных для развития системы управления ДООУ и для совершенствования эколого-образовательной деятельности в современном социуме.

Слайд 15. Перед тем, как разрабатывать данный проект был проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ. В настоящее время детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Большая часть педагогов имеют высшую квалификационную категорию, способны к инновационной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в профессиональной деятельности.

- Коллектив детского сада является активным участником районных,

городских и областных мероприятий и неоднократно становился Лауреатом и победителем в различных конкурсах. Большинство потенциальных участников муниципальной инновационной площадки в разные годы приняли участие в реализации муниципальной стажировочной площадки, организованной на базе МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»: имеют положительный опыт сетевого взаимодействия с ДОУ Таштагольского района.

Детский сад располагается в двухэтажном типовом здании, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Преимуществами нашего микрорайона является наличие таких объектов социального значения, как краеведческий музей и детская библиотека. Близость данных объектов играет большую роль в организации развивающей внешней образовательной среды, способствующей к организации деятельности по социализации воспитанников.

Слайд 16. На территории ДОУ посажены и растут разные виды деревьев и кустарников: береза, калина, рябина, вишня, ирга, ель, ель голубая, карагач, клен, сосна, черемуха, ива. Разбиты цветники с многолетними цветами (флоксы, пионы, лилии, рудбекия, аквилегия, ирисы, альпийская астра, садовая ромашка, энотера, василек) и клумбы для однолетних цветов (сальвия, бархотки, колеус, шафраны, петуния, львиный зев и т.д.). На территории ДОУ созданы несколько объектов экологической тропы: мини-огород, паутина с пауком, водоем, муравейник и некоторые атрибуты метеостанции (дождемер, ловец облаков, солнечные часы).

Слайд 17. Хочется добавить, что в инновационном проекте будут задействованы 100% педагогов. На этот год распределены обязанности для каждого педагога: назначены ответственные за выпуск газеты, за проведение экологического фестиваля, за отчетную информацию на сайте, за преобразование метеоплощадки, за создание мини-музея и т.д.

Слайд 18. Естественно в проекте были предусмотрены риски и средства их компенсации.

На основании выше изложенного можно констатировать, что МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» обладает базой для реализации целей и задач инновационной площадки.