

**Слайд 1.** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Хочу представить вашему вниманию результаты работы за год инновационной площадки по теме: «Система социально-экологической работы с педагогами, воспитанниками и их родителями»

**Слайд 2.** Инновационная деятельность предусматривает создание развивающей предметно-пространственной экологической среды, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке, новые инновационные технологии в образовательном процессе.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Слайд 3.** Сроки реализации инновационного проекта 3 года, с августа 2022 г. по август 2025 г. В данный момент мы проходим деятельностный этап, реализуя систему мероприятий, направленных на экологическое образование и воспитание дошкольников.

**Слайд 4.** Начну я представлять нашу систему работы с методической деятельности. В начале учебного года с целью создания условий по **экологическому** образованию и формированию у дошкольников **экологической культуры**. Были разработаны:

- ПОЛОЖЕНИЕ о смотре-конкурсе «Макеты по экологии» (с 13.03.2023 по 14.04.2023г.);
- Положение о проведении смотра-конкурса на лучший объект «Экологической тропинки» (с 01.06.2023г. по 25.08.2023 г.);
- Положение о проведении конкурса творческих работ «Хозяин Экологической тропинки и его легенда» (с 01.06.2023г. по 25.08.2023 г.).

**Слайд 5.** В течение года прошли методические мероприятия с педагогами, такие как:

- Круглый стол «Экологические проекты как средство формирования у дошкольников познавательных способностей»
- Консультация «Роль экологического воспитания в формировании духовно – нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»
- Тематический контроль «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников»
- Открытый показ ООД по экологическому воспитанию дошкольников»

**Слайд 6.** Педсовет «Инновационные подходы по формированию экологического воспитания дошкольников через проблемно - поисковые технологии» в форме деловой игры, где педагоги демонстрировали свои знания на экологических станциях. На завершающей станции познакомились с современными экологообразовательными технологиями, которые решили использовать в своей системе работы. и я вам их сейчас представлю.

**Слайд 7.** «Экологический ай - стоппер». Ловушка для глаза - яркий, неординарный, выделяющийся элемент или необычный способ подачи информации, привлекающий внимание. У нас в этом году появилось 2 таких «ловушки».

Это стенд в холле ДОУ в виде дуба, на котором размещается информация экологического содержания, типа предстоящих экологических праздников или акций, предвосхищающий мероприятия, дающий тему для размышления. Также там выставляются творческие работы детей и родителей. Тематические выставки, организованные в группах, видят дети и родители только этих

групп. А на дубе, который находится в проходном месте (каждый день дети идут мимо в спортзал) можно посмотреть работы воспитанников другой группы, обсудить их и сделать выводы.

Вторая «ловушка для глаз» расположена на участке детского сада – птичий домишко Скворушкин, где птичий домишко – это профессия или должность, а Скворушкин - это имя. Это объект, как светофор, регулирует отношение к птицам – что можно, что нельзя, как помочь и т.д.

**Слайд 8.** Метод моделирования – это экологически ориентированный вид деятельности по созданию графических, динамических и др. моделей, отражающих в себе существенные особенности природы – объектов природы, предметного мира, социально-природных явлений. Моделирование помогает формировать у детей экологические связи, понимание влияния человека на природу и значение природы в жизни человека.

Благодаря смотрю-конкурсу «Макеты по экологии» развивающую среду детского сада дополнили макеты:

- «Природоохранный Кузбасс» - макет-банер с помощью которого дети изучали животных, птиц, растений, занесенных в красную книгу Кузбасса. Дети получали познавательную информацию об объекте, находили картинку объекта, зарисовывали его, располагали на банере в месте обитания. В течение года макет весь заполнялся карточками.

- «Зимний лес Горной Шории» отражал природу и животных Горной Шории зимой, кто как зимует.

- «Лесная поляна» - лес в летний период, лесные звери.

- «Азасская пещера» - Одно из чудес Кузбасса

- «Бабушкин огород» - знакомит детей с растениями, которые растут в огороде. (лук, петрушка, укроп)

- Появились игрушки - животные, сделанные руками родителей, занесенные в красную книгу Кузбасса – черный аист, олень, куница, медведь.

**Слайд 9.** Победу же в конкурсе одержали 2 макета: «Берегите природу» и «Кто, где живет». Одним из критериев было взаимодействие с родителями, их активность.....

**Слайд 10.** Экологический фестиваль - это одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей, и здесь проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность.

**Слайд 11.** Для организации экологического фестиваля каждой группе надо было подготовить творческие номера, включая костюмы, атрибуты. Но и конечно на фестивале не обошлось без сказочных персонажей, которых надо было обучать правилам поведения в природе.

**Слайд 12.** Следующая технология, которая вошла в нашу систему работы - СОРСИ (Сюжетно - ообразительная развивающая спортивная игра) состоит из испытаний, каждое испытание включает в себя два этапа: двигательный и познавательный ( 5-7 минут).

СОРСИ экологической направленности включаются в итоговые мероприятия в виде эстафет: «Соберем съедобные грибы и ягоды», «Спасем бегемота из болота», «Поможем затушить возгорание в лесу», «Садоводы», «Животные «Красной книги» и другие».

**Слайд 13.** Еще одной инновационной формой работы является выпуск экологической газеты для родителей и детей. «Экологический вестник». Выходит каждый квартал. Отражает экологические проблемы и рассказывает об экологическом воспитании в детском саду.

**Слайд 14.** Технология организации труда в природе подразумевает работу в уголках природы, в которых дети ведут наблюдения и уход за комнатными растениями. Создаем такие условия, чтобы дети могли наблюдать за развитием растения от семечек до взрослого состояния: «Огород на

подоконнике» + «Создание маршрута красоты». Что способствует развитию чувства ответственности за благополучное состояние растений и расширяет знания детей о культурных растениях.

**Слайд 15.** На улице дети вместе со взрослым следят за тем, чтобы в клумбе с цветами не было сорняков, рыхлят землю, поддерживают чистоту и порядок на площадке.

**Слайд 16.** Так же в детском саду разработана и 2 год реализуется ДОП «Экологическая этика» для детей старшего дошкольного возраста. Программа направлена на формирование у дошкольников экологического сознания и экологической культуры.

**Слайд 17.** Даже с самого младшего возраста наши воспитанники занимаются исследовательской деятельностью, познавая окружающий мир и даже пробуя его на вкус.

**Слайд 18.** Начиная с групп среднего дошкольного возраста, проводятся тематические занятия типа «Планете помощь окажи – по бакам мусор разложи!». Занятия построены в игровой форме.

**Слайд 19.** Одним из лучших методов изучения окружающего мира является наблюдение. А на нашем участке много объектов для наблюдения и изучения, только видов деревьев у нас 11, не говоря уж о цветах. Но для того, чтобы разнообразить эту деятельность со старшими дошкольниками мы организуем экологические прогулки.

**Слайд 20.** Экологические прогулки - это групповая форма работы, включённая в воспитательно-образовательный процесс детского сада и представляющая собой посещение различных экосистем с целью наблюдения и изучения природных объектов в естественных условиях, а также с целью формирования начал **экологической** культуры дошкольников

**Слайд 21.** Итогом занятий и экскурсий является **продуктивная деятельность детей** – это вид культурной практики, организованной на добровольной основе и строящейся в партнерстве с включенным в нее взрослым. Эта деятельность не только доставляет ребенку удовольствие, но, прежде всего, обогащает его представления о мире.

**Слайд 22.** В каждой группе оформляются выставки детского творчества

**Слайд 23.** Педагогами сделан значимый вывод о выставке как форме эстетической коммуникации, основанной на диалогах. И наши родители являются активными участниками этих коммуникаций.

**Слайд 24.** Природоохранная акция – это ценностно-ориентированный метод, дающий ребенку раскрыть «тайны природы» и самостоятельно, творчески продемонстрировать свое отношение к ней, через интеграцию разных видов деятельности. В этом году были организованы акции: «Елочка, живи»

**Слайд 25.** "Берегите братьев наших меньших" на День защиты животных (4 октября)

**Слайд 26.** «Берегиня», посвященная всемирному дню водных ресурсов (22 марта)

**Слайд 27.** «Берегите первоцветы!»

**Слайд 28.** Всероссийская осенняя акция «Живи, лес!» В целях привлечения особого внимания общества к проблемам восстановления и приумножения лесных богатств России

**Слайд 29.** В рамках данной акции с детьми и родителями был организован ряд мероприятий, направленных на формирование экологически правильного отношения к природе, побуждение желания охранять её от разрушений, при необходимости восстанавливать.

**Слайд 30.** Мы гордимся своим цветником, его многообразием и каждый год обязательно вносим что-то новое, пополняя коллекцию видов цветов. В этом году мы решили посадить аллею тюльпанов, которая уже ранней весной будет украшать наш детский сад и станет еще одним объектом для наблюдения. в связи с этим мы объявили акцию "Посади тюльпан - укрась свой детский сад! "

**Слайд 31.** Суть акции заключалась в том, чтобы каждый родитель приобрел луковицу тюльпана, рассказал ребенку о нем (какого цвета будет, как называется, показал картинку), принесли ее в детский сад, где ребенок уже мог познакомить других детей с будущим цветком, а потом вместе с воспитателями садили луковицы. участвовали 100 % детей и 95% семей)

**Слайд 32.** Акция с детьми и родителями «Птичья столовая», посвященная экологическому празднику «Синичкин день (день встречи зимующих птиц)» 12 ноября (10 кормушек)

**Слайд 33.** Важным аспектом представленной системы является организация эколого-развивающей среды на участке детского сада. Для этого мы разработали проект «Метеоплощадка – мир природных открытий» и отправили его на конкурс «Евраз – город друзей, город идей», набрали достаточное количество голосов, представили проект на 2 этапе, но победителями не стали.

**Слайд 34.** Пришлось метеоплощадку делать своими силами. Конечно, не так, как хотелось, но намного лучше, чем было.

**Слайд 35.** Кроме метеоплощадки в рамках смотра-конкурса на лучший объект «Экологической тропинки» на участке детского сада появились объекты экологической тропы: «Муравейник», «Озеро», «Трухлявый пень», «Аллея первоцветов», «Пасека», «Огород», «Голубая ель», «Экологические знаки».

**Слайд 36.** В основу методов экологического воспитания дошкольников положен деятельностный подход. При этом все методы рассматриваются как совместная деятельность педагога с детьми, когда общими усилиями достигается практический, познавательный или эмоциональный результат, при котором происходит формирование элементарных экологических знаний и становление позитивного и осознанно-правильного отношения к природе. Для работы на экологической тропе были разработаны и реализованы проекты. Проект «Пасека»

**Слайд 37.** Проект «Муравейник на участке детского сада»

**Слайд 38.** Проект «Жители лесной поляны»

**Слайд 39.** Проект «Юный метеоролог»

**Слайд 40.** Проект "Берёзовая роща" В рамках проекта дети дополнили знания о берёзе, как о растении и символе России; исследовали свойства бересты

**Слайд 41.** Проект «Огород на участке ДОУ». Вырастили горох, редис, свеклу, лук, огурцы, укроп, салат.

**Слайд 42.** Для повышения уровня экологической культуры родителей предусмотрены различные формы взаимодействия (акции, экскурсии, тематические мастер-классы, родительские собрания, практикумы, смотры-конкурсы).

**Слайд 43.** Смотр-конкурс «Хозяин экологической тропы» был ориентирован на родителей. В этом конкурсе они не проявили большой активности, лучшими работами были признаны: старичок –

лесовичок Тоша (семья Рузняевых), и Гном-Гномыч (семья Паляй). Работы соответствовали положению, был представлен сам герой и его легенда.

**Слайд 44.** Считаем, что проделали большую и эффективную работу и на есть чем делиться. свою деятельность мы освещаем на сайте и в соцсетях. Так же Наши педагоги поделились своим опытом работы на РМО воспитателей Таштагольского района. Паршакова О. Р. представила мастер-класс «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». Горбунова Т. Н. рассказала о эксперименте `Выращивание лука в средней группе`.

**Слайд 45.** Нам есть чем гордиться. И дети, и педагоги участвовали в конкурсах и имеют достойные результаты.