

Информационная справка о деятельности детских общественных экологических объединений в МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» в 2018г.

Основные цели и задачи ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников

Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой, и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения, позволяющего без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению.

Под формированием основ экологической культуры дошкольника мы понимаем процесс, направленный на синтез элементов: экологических знаний, экологического отношения к природе и культуры экологически оправданного поведения.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, окружающему миру возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за ними, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Экологическое образование – одно из эффективных условий интеллектуально-творческого, эмоционально-эстетического, физического развития дошкольников. Каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

«Любовь к природе – это эстетическое чувство, формирующее взгляды, вкусы, - писал Ч. Дарвин, - утрата этих вкусов равносильна утрате счастья и

может вредно отразиться на умственных способностях, а еще вероятнее на нравственных качествах».

Любовь к земле, всегда связана с любовью к родным местам – к своему городу, селу, где человек родился и живет.

Главная **цель экологического воспитания** в дошкольном возрасте – воспитание гуманного отношения к окружающей природе.

Из цели вытекает ряд **задач**:

1. Научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни;
2. Смоделировать развивающую предметно- пространственную среду с учетом содержания деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве, овладеть информационно коммуникативными технологиями и их использовать в воспитательно - образовательном процессе.
4. Привлечь родителей к активному взаимодействию в вопросах экологического воспитания дошкольников.

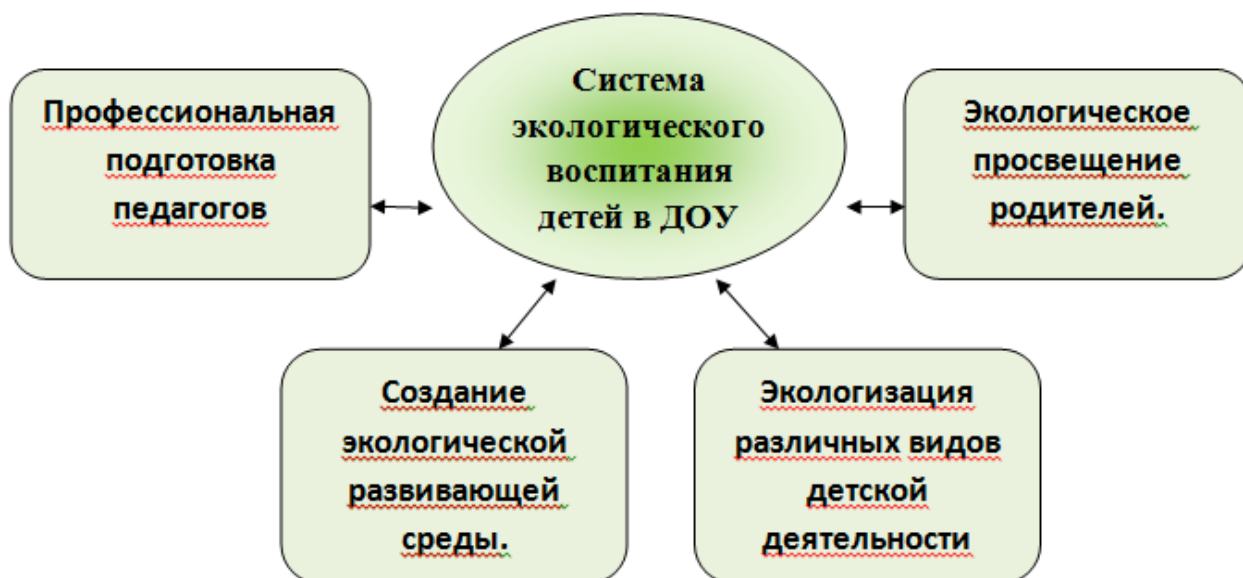
Нормативные документы по экологическому воспитанию

Работа с детьми, как известно, регулируется правовым полем. Что касается экологического воспитания, то аспекты работы с этим компонентом регулируются:

- Законом Российской Федерации “Об образовании”;
- Федеральным законом РФ “Об охране окружающей среды”;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Система работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников

Программой ФГОС ДО предусмотрен системный подход к воспитанию экологической культуры дошкольников. Это значит, что ежегодно темы занятий повторяются, но при этом добавляются некоторые виды работ. Например, к аппликациям на заданную тему в младшей группе добавляется конкурс чтецов в средней, а в старшей — иллюстрирование книги о природе. В целом же предусмотрено изучение тем, связанных с сезонными изменениями в живой и неживой природе: переменой образа жизни растений и животных в связи со сменой времён года; воздействием человека на окружающий мир зимой, летом, осенью и весной.



В нашем детском саду проводится большая работа по экологическому воспитанию детей. У нас имеется природоведческая литература, пособия, альбомы, схемы, таблицы, дидактические пособия, игры экологического содержания.



В течении нескольких лет был изучен опыт работы педагогов по экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях района и области, изучены и проанализированы разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду: "Кроха", "Детство", "Радуга", "Развитие", "Истоки" и программы экологической направленности: "Мы", "Наш дом - природа", "Юный эколог", "Паутинка". Элементы этих программ внедряем в нашу работу.

В своей работе программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой, одобренную Федеральным экспертным советом по общему образованию, решили использовать, как парциальную. Эта программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на

главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Проблемы экологического воспитания регулярно обсуждаются на консультациях, семинарах, педсоветах. Планомерная, целенаправленная работа с кадрами, понимание значимости экологических проблем все это позволяет проводить обширную целенаправленную работу с детьми в данном направлении.

Экологические знания стали включаться во все занятия и другие виды детской деятельности. Считаем, что в работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей. Интегрированные формы работы позволяют не допустить перегрузки детей в течение дня, повышают заинтересованность детей, создают условия для развития каждого ребенка. Именно поэтому экологическим воспитанием в детском саду занимаются все педагоги ДООУ.

Воспитатель - главное действующее лицо. Он является носителем экологической культуры и является образцом такого поведения в повседневном педагогическом процессе. Воспитатель работает с детьми с утра до вечера: его внимание к явлениям и объектам природы, забота о растениях и животных уход за ними, интерес к их жизни, которым он так или иначе увлекает детей, являются главными факторами, формирующими начала экологической культуры у дошкольников.



Именно воспитатель отвечает за уровень экологической воспитанности своих питомцев.

Музыкальный работник подбирает песни, танцы, инструментальные произведения, связанные с тематикой проекта, готовит с детьми пластические этюды, организует и проводит праздники.



Учитель-логопед на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи расширяет и углубляет представления и знания и предметах ближайшего окружения (растениях), систематизирует словарь, развивает устную и монологическую речь.

Инструктор по физкультуре решает задачи физкультурного и экологического образования, включая различные формы работы: с детьми (физкультурно-экологические занятия, физкультурно-экологические досуги, беседы экологического содержания), с родителями (родительские собрания, беседы; наглядные пособия, рекомендации), с педагогами (теоретические и практические задания). Основой методики является формирование у детей

знаний и умений, которые можно отнести к новому направлению «Экология занятий физическими упражнениями», которое предусматривает построение занятий физическими упражнениями на основе учета влияния условий окружающей среды на здоровье детей.



Комплексный подход к проблеме экологического воспитания выявил необходимость внесения регионального компонента в его содержание. На доступном, близком материале дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи между явлениями природы. Кроме того, это помогает решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств, воспитания гражданственности.

Региональный компонент предполагает:

- знакомство с природным ландшафтом Горной Шории и города Таштагола, географическими и климатическими особенностями / экскурсии, экологические прогулки, наблюдения/;
- знакомство с культурными достижениями, трудом жителей нашего края;
- знакомство с русской культурой, обычаями, традициями / через выставочный зал, музей, тематические занятия /.



Важным компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. В разных возрастных группах она занимает неодинаковое место. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенным становится их деятельность в природе, с ее объектами.



Возможность самостоятельной организации детьми разнообразной деятельности в природе обусловлена созданием в дошкольном учреждении экологически развивающей среды. Для реализации задач экологического воспитания в детском саду созданы определенные условия, продумана организация внутренней и внешней природной зоны.

Внутренняя природная зона:

- уголок природы в каждой группе,
- аптека, на подоконнике,
- огород на подоконнике.



Внешняя природная зона:

- цветник,
- экологическая тропа,
- аптечный огород.

Территория детского сада хорошо озеленена. На ней произрастает свыше 20 видов деревьев и кустарников.



Украшением нашего участка являются цветники, за которыми с любовью ухаживают и взрослые и дети. Растения, а их более 30 видов, подобраны с учетом цветения с ранней весны до поздней осени.

Ухаживая за растениями, дети приобретают опыт ухода за растениями, наблюдают за их ростом и развитием.

Выращивая отдельные экземпляры растений на окне, дети познают их характер и потребности на разных стадиях роста и развития. Дети очень гордятся результатами своего труда.

На занятиях дети получают знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке, как части природы.



Учатся моделировать, выделяя самые главные существенные признаки. Влияние природы на детей огромно, а впечатления детства остаются на всю жизнь, поэтому ежедневно наши воспитатели на прогулках обращают внимание детей на красоту родной природы. Созданная руками сотрудников и природой экологическая тропа непосредственно на территории детского сада позволяет значительно расширить объекты наблюдения.

Маршрут этой тропы предусматривает следующие объекты:

1. Участок леса с хвойными и лиственными деревьями, муравейником, мхом и грибами.
2. Цветник.
3. Сад.
4. Луг.

5. Вытопанные и не вытопанные участки для наблюдения изменения растительного покрова под влиянием вытаптывания.
6. Старый пенёк, покрытый мхом.
7. Альпийская горка.
8. Участки лекарственных трав.

Каждый сезон дети совершают экскурсии по экологической тропе, наблюдают за изменениями в жизни природы, за отдельными организмами, учатся ценить природу.

Со старшими дошкольниками мы ходим на экскурсии в парк воинов интернационалистов и на участок школы № 10 в разные времена года. На этих экскурсиях дети получают представление о предметах и явлениях, которые его окружают, об их изменениях. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в лесу, мы с детьми собираем разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Вопросы, появляющиеся у ребенка в ходе самостоятельного взаимодействия с природными объектами, становятся основой для организации занятий и разнообразных форм совместной деятельности воспитателя и детей, таких как:

- Познавательные занятия;
- Экскурсия в природу;
- Трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде;
- Чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок.
- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.



- Проведение музыкальных и спортивных развлечений
- Оформление выставки детских работ;
- Наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых
- Экспериментирование.

Для систематизации получаемых знаний, используется чтение художественных произведений, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, рисование, просмотр фильмов. Все это помогает детям вновь испытать и переосмыслить увиденное на природе, расширить свои представления о ней. В детском саду много картин. Это пейзажи Шишкина, Левитана, Грабаря, Поленова и др. Педагоги используют серию картин "Диких и домашних животных". Собран наглядный материал по экологии.

В процессе реализации плана педагоги накапливают материал, характеризующий изменяющийся опыт детского общения с природой. Это – созданные дошкольниками сказки, истории, стихотворения, продукты изобразительной деятельности.

Работа с родителями

Очень тесно ведём работу по экологическому воспитанию с семьёй. Родители – полноправные участники образовательного процесса. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу-воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

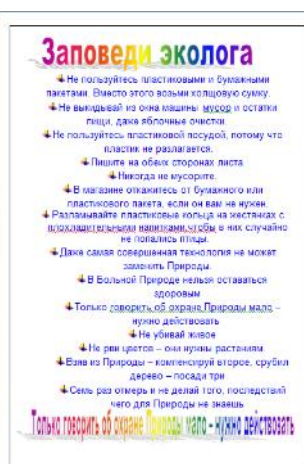
В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

В детском саду ежегодно проводятся выставки «Осенняя фантазия из природного материала»; Конкурсы рисунков по временам года, Чудо – дерево,

Эко елочка, Сказочный снеговик, Поделки из природного материала, Конкурс «Кормушка для птиц»).



Экологическому просвещению родителей способствует оформление экологического стенда, на котором отражаются различные экологические события не только страны, региона, но и детского сада, эколого-оздоровительная работа с детьми и т.д.



Анкетирование родителей, беседы позволяют выявить отношения родителей к вопросам экологического образования их детей, его реального осуществления в семье.

Результаты анкетирования затем анализируются и обсуждаются на родительских собраниях или семинарах-практикумах с целью наметить дальнейшую работу с детьми и родителями. Экологические праздники, походы, экскурсии, субботники совместно с родителями позволяют создать условия для сотрудничества детей и их родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и к экологии в целом.

Родители не отказывают в посильной помощи, интересуются проводимой работой. Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок. Вместе с детьми родители делают поделки из природного материала, мастерят скворечники и кормушки, рисуют рисунки и создают коллажи, в которых отражают свое положительное отношение к природе.



Одной из интересных форм работы является акция. В соответствии с планом мероприятий регионального этапа **Всероссийской акции «Россия-территория «Эколят - Молодых защитников природы»** в период с 20.02.2018 по 20.03.2018 в МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» в группах старшего возраста были организованы и проведены следующие мероприятия:



В старшей группе

- оформлен уголок «Юные экологи», эколого- развивающая среда в группе;



- беседа о значении экологов и как важно беречь природу, заниматься природоохранной деятельностью;
- 20 февраля экологический досуг «Посвящение в юные экологи»;



- дидактические игры «Отгадай экологические знаки», Загадки –отгадки «Пернатые друзья», «Собери цветок»;



- акция «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц);



- выставка поделок «Край родной – нет тебя красивей!»;



- выставка рисунков родителей и детей «Сохраним природу и красоты Горной Шории!»;



- экскурсия в Таштагольский музей этнографии;



- игра-занятие «Мои зеленые друзья». В гости к детям приходил «Эколенок» и учил правильно ухаживать за комнатными растениями.



- опытно-экспериментальная деятельность. Дети посадили семена цветов, лук, горох и учатся за ними ухаживать.



- экологическая викторина с родителями «Родная природа». Родители приняли активное участие и с интересом выполняли задания, а также исполняли песни и играли в подвижные игры. В конце экологической викторины были подведены итоги и вручены медали победителям.

«Юные Экологи» давали клятву.

1.Клянусь сегодня я воде:

Её оставлю в чистоте,

И экономить буду.

Все. Я клятву не забуду!

2.А воздуху клянусь я в том,

Что вредный ему газ – фреон –
Использовать не буду.

Я клятву не забуду!

3.Я поклянусь сейчас лесам:

За все блага я им воздам,

В них мусорить не буду.

Я клятву не забуду

4.Клянусь я птицам и зверям,

Что им не причиню вреда,

Их истреблять не буду.

Я клятву не забуду!

5.Клянусь сейчас Земле родной:

Нитратом не убью её,

Украшу лишь повсюду.

Я клятву не забуду!

6.Клянусь сейчас друзьям своим,

Клянусь экологам другим,

Клянусь честному люду:

Я клятву не забуду!!!

Каждому ребенку, кто дал клятву повязывался галстук зеленого цвета, который символизирует природу, все участники достойны носить звание «Юный эколог».

Все экологические мероприятия и акции проходят под общим девизом:
«Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!».

«Давайте друзья, везде, где живём, деревья посадим, сады разведём.

Давайте будем к тому стремиться, чтоб нас любили и зверь, и птица».

Такие мероприятия знакомят с разнообразием живой природы и формируют осознанно – правильные отношения к представителям растительного и животного мира. Воспитывают в детях интерес к родной природе и понимание бережливого и заботливого отношения к ней.

В подготовительной группе

- цикл бесед с детьми «Сохраним зелёный наряд Земли», «О диких зверях и домашних животных», «Вода и её превращения», «Прозрачный невидимка», «О связи живой и неживой природы».
- педагоги каждый день проводили с детьми конкурсы, экологические задания, загадывали загадки и задавали различные вопросы о природе. Во время этих встреч ребята узнали о том, как беречь природу, как заботиться о природе, как обращаться с мусором, о правилах поведения в лесу и многое другое.



- с детьми была организована выставки рисунков «Сохраним природу», «Весна пришла!», «Весенний первоцвет».
- прошло развлечение «Цветы вокруг нас».



- созданы презентации по охране природы: «Внимание! Свалка!», «Вода – основа жизни!», «Каким воздухом мы дышим». Эти презентации при участии героев-эколят были показаны дошкольникам. Детям еще раз напомнили о

том, как важно оберегать природу, герои мультфильма «Сбережем планету!». С большим удовольствием дети раскрасили природоохранные знаки и создали макет защиты леса.



- родителям были предложены консультации и беседы: «Прогулки в природу», «Сохраним природу родного края»; буклеты: «Памятка для родителей по экологическому воспитанию», «Как воспитать ребенка, любящего природу», «Охраняйте природу».



Тематическая неделя завершилась экологическим досугом «Войду в природу другом» с торжественным посвящением дошкольников в ряды юных ЭКОЛОГОВ.



С помощью викторины «Загадки природы» дети открыли тайны обитателей различных экосистем, познакомились с особенностями внешнего вида, образом жизни. С увлечением дошкольники разгадывали кроссворды, ребусы, играли в игры экологического содержания. После всех испытаний, подготовленных педагогами ребята подготовительной группы торжественно вошли в ряды Эколят! И создали свой отряд из детей, которые больше всех показали свои знания в викторине.



В результате целенаправленной работы по формированию экологической культуры старших дошкольников произошли изменения в поступках и поведении детей. Дошкольники стали осознанно относиться к природным богатствам, ко всему живому внимательнее, трудолюбивее и наблюдательнее, что отражается в их рисунках и рассказах.