

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Алёнушка»

ПРОЕКТ «ЮНЫЙ МЕТЕОРОЛОГ»



Автор – составитель
Паршакова Ольга Рахимзяновна
Воспитатель
Фролова Анжелика Михайловна
Воспитатель

Таштагол 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОЕКТА.....	5
ЭТАПЫ РАБОТЫ.....	6
ПАСПОРТ ТОЧКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «МЕТЕОПЛОЩАДКА».....	7
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	8
ПЛАН МЕТЕОПЛОЩАДКИ.....	9
МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.....	12
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ ТОЧКА «МЕТЕОПЛОЩАДКА» 3- 5 ЛЕТ.....	17
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ ТОЧКА «МЕТЕОПЛОЩАДКА» СТАРШАЯ ГРУППА.....	18
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ ТОЧКА «МЕТЕОПЛОЩАДКА» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.....	23
ЛИТЕРАТУРА.....	30

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Предметное направление	Экология
Вид проекта	Долгосрочный
Участники проекта	Педагоги, родители, дети старшей и подготовительной групп 5-7 лет
Название проекта	Юный метеоролог
Актуальность	В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за состоянием растений и некоторых явлений природы заметно снижается. Создание точки «Метеостанции» на экологической тропе ДООУ позволит детям углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, самим прогнозировать погоду, развивать их умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы
Цель проекта	Создание развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование элементарных представлений о погоде и её значении в жизни человека
Задачи проекта	
Для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализовать на практике метод проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников. ✓ Организовать образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, ✓ Консультировать родителей
Для родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить возможности сотрудничества со своими детьми ✓ Подготовить материал для совместной деятельности с детьми
Для детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира; ✓ Познакомить с профессией метеоролога. ✓ Познакомить детей с приборами – помощниками: термометр, барометр, флюгер, осадкомер, снегомер, ветровой рукав, солнечные часы, ловец облаков; ✓ Обучать детей снятию показаний с приборов, анализировать данные и на основе полученного анализа делать выводы.
Гипотеза	Включение детей в исследовательскую деятельность, позволит значительно повысить образовательный эффект,

	способствует развитию их любознательности, внимания и логического мышления. Воспитание у детей гуманно - ценностного отношение к природе возможно через понимание ценности природы.
Аннотация проекта	
<p>Проект направлен на создание условий развития детской любознательности; на обучение действовать по определенному алгоритму; на формирование потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности.</p> <p>Работа в группах, совместное решение поставленных проблемных вопросов будет способствовать развитию умения у дошкольников ориентироваться в окружающем мире, чувствовать волшебство мира вокруг нас, вдумываться в неисчерпаемую глубину их значения.</p> <p>Работа с проектом способствует развитию познавательных навыков, критического мышления детей.</p>	
Сроки проведения проекта	
Долгосрочный	
Этапы работы над проектом	
<p style="text-align: center;">Этапы работы над проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап 	
Продукт проекта	Метеоплощадка, конспекты занятий, картотека
Предполагаемый результат:	
<p>Повышение уровня профессиональной компетенции у педагогов и родителей.</p> <p>У воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ будут сформированы элементарные экологические знания и представления через прогнозирование. ✓ будет развито экологическое мышление, понимание взаимосвязи мира растений от природных факторов. ✓ будет сформировано умение пользоваться приборами-помощниками, для определения состояния погоды и ее прогнозирования. 	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), развитие детей в ДОУ должно быть направлено на приобретение опыта в ряде основных видов деятельности, в том числе и в сфере экологического образования. Экологическое образование – одно из инновационных направлений педагогики, которое активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений.

Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

С самых древних времен люди пытались предсказать, какой будет погода. Наблюдая за поведением животных и изменениями окружающей среды, люди постепенно накапливали опыт и учились сопоставлять увиденное с погодными явлениями. Так с течением времени и накапливался опыт наблюдения за погодой, формировались народные приметы. Метеорология стала неотъемлемой частью современной жизни человека.

В связи с этим, была создана точка экологической тропы - «Метеостанция». Дети могут на практике отслеживать изменения погодных условий, пользоваться приборами для определения погоды, наблюдать за приметами, которые указывают на изменение погоды (народные приметы).

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОЕКТА

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Задача педагога - активно помогать ребенку. Что такое погода? Какая температуры воздуха? А с какой силой дует ветер? Как узнать направление ветра? Что такое осадки? Почему небо бывает разного цвета? Такие вопросы задают воспитанники педагогу.

Лучший ответ ребенку – это организация работы на метеоплощадке.

Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Конечно, порхание птиц, бабочек, появление листвы, цветение цветов – более красочные явления и находятся в близком поле зрения ребенка-дошкольника, по сравнению с неживой природой.

Метеоплощадка в детском саду – это комплекс различных приборов, измеряющие погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же

метеоплощадка используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений.

Метеоплощадка позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдения за изменением погоды, сезонными явлениями в окружающей среде, проведения экспериментальной и проектной деятельности. Дети получают возможность определять погоду с помощью специального оборудования, что вызывает у них большой интерес.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

1-Й ЭТАП – ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- изучение литературы по созданию метеостанции на участке детского сада;
- знакомство с опытом других педагогов;
- мониторинг уровня знаний детей на тему погодных условий и заинтересованности их в более углубленном изучении;
- выдвижение гипотезы проективной деятельности по теме;
- разработка проектной деятельности.
- сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников по теме проекта.

2-Й ЭТАП – ОСНОВНОЙ

- структурирование необходимого собранного информационного материала;
- сбор ресурсов для реализации проекта;
- постройка совместно с родителями и детьми метеорологической станции на участке;
- проведение экспериментально-исследовательской деятельности детей.

3-Й ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- подведение итогов,
- оценка эффективности проекта,
- рефлексия,
- итоговый мониторинг уровня знаний детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Алёнушка»

ПАСПОРТ
точки экологической тропы
«МЕТЕОПЛОЩАДКА»



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Погода – дело глобальное, поэтому синоптики всего мира работают сообща: утверждают единые стандарты, обмениваются данными.

Что такое погода?

Показания температуры воздуха; сила и направление ветра; наличие осадков; состояние неба и солнца; влажность воздуха. Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно.

Чтобы составлять собственные прогнозы, мы используем метеоплощадку. Метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовав систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.



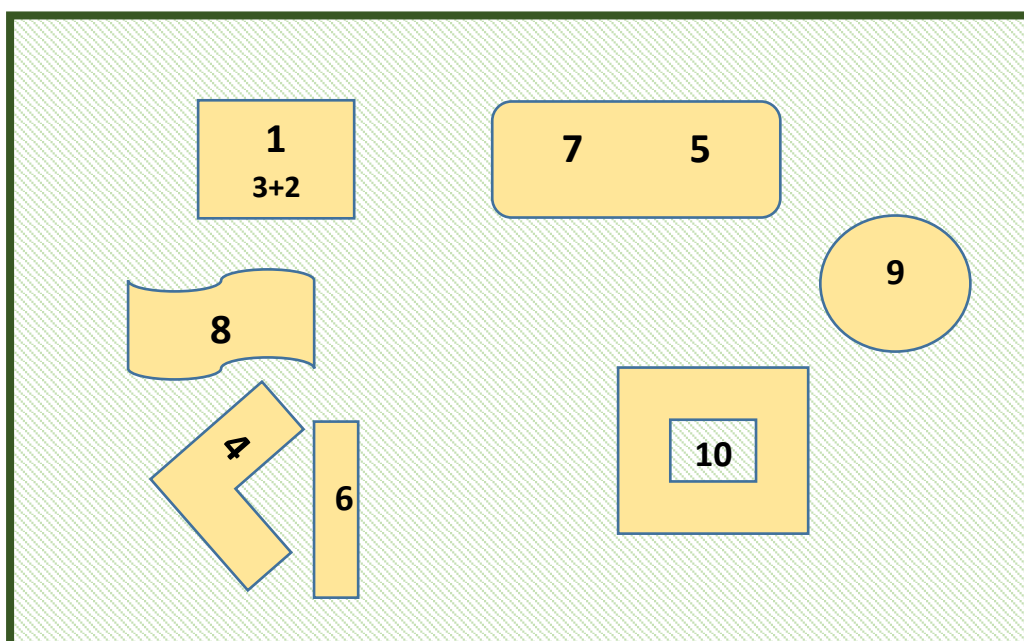
Наблюдения на метеоплощадке проводят младший, средний возраст раз в месяц. Старший дошкольный возраст 4 раза в месяц по перспективному планированию и каждый день во время прогулки для определения состояния погоды.

Ежедневно дети старшего возраста проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

1. Определяют температуру воздуха
2. Измеряют количество осадков с помощью дождемера
3. Снимают показания барометра
4. С помощью флюгера и вертушек дают относительную оценку скорости ветра (выше или ниже, чем вчера), записывают показания в календарь
5. Выставляют показания на стенде-календаре
6. Делают прогноз погоды на текущий день.

На метеоплощадке ребята имеют возможность наблюдать, знакомиться с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, учиться делать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, вести календарь погоды. При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

ПЛАН МЕТЕОПЛОЩАДКИ



Оборудование метеоплощадки

1. Метеобудка
2. Барометр
3. Термометр
4. Флюгер
5. Метеостанция - стенд для фиксирования показателей приборов
6. Снегомер
7. Осадкомер
8. Ветряной рукав
9. Солнечные часы
10. «Ловец облаков»
11. Песочные часы

12. Компас

Цель создание условий для наблюдения за изменениями погоды, определения, анализа и составление прогноза погоды, с использованием специальных приборов.

Задачи

1. Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой.

2. Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.

3. Формировать представления о четырех частях света.

4. Познакомить детей с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды.

5. Познакомить с профессией метеоролога.

Основные требования к организации метеоплощадке

1. Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

2. Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовав систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата на территории детского сада.

3. Наблюдения на метеоплощадке можно проводить ежедневно.

4. На метеоплощадке наблюдают за температурой воздуха. Количество выпавших осадков (замеряют с помощью осадкомера). Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова.

В дневниках наблюдений заносят наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса.

Словарик юного метеоролога

Метеоплощадка – это площадка на которой установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды.

Метеобудка - служит для размещения метеоприборов.

Флюгер – прибор для измерения направления (иногда и скорости) ветра.

Солнечные часы – прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и ее движение по циферблату.

Термометр - прибор для измерения температуры воздуха, воды.

Ветряной рукав – определяет силу ветра.

Осадкомер - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Осадки - влага которая падает на поверхность земли, выделена из воздуха или почвы в капельном или твердом виде.

Снегомер - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.

Погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

Компас - прибор для определения сторон света.

Песочные часы – прибор для измерения определенного количества времени

МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Барометр



Количество - 1 шт.

Прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Стрелка показывает «ясно», «переменно», «дождь»: «тучка с дождинками» – к снижению атмосферного давления и дождю; «тучка, закрывающая солнышко» – к повышению атмосферного давления и переменной облачности; «светящееся солнышко» - к высокому давлению и солнечной погоде

Расположение

Метеобудка (защита от внешнего воздействия)

Ветряной рукав



Количество - 1 шт.

Метеорологический прибор для определения направления и приблизительной силы ветра

Расположение

На территории метеоплощадки, установлен на вращающейся опорной оси. Длина рукава 70 см.

Термометр



Количество - 3 шт.

Метеорологический прибор для определения температуры окружающего воздуха на разных участках метеоплощадки

Расположение

Метеобудка (защита от внешнего воздействия)

На веранде, открытом солнечном участке

Осадкомер



Количество - 1 шт.

Метеорологический прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков

Расположение

Осадкомер установлен на стенде метеостанции на высоте 2,0 м от земли, горизонтально. При измерении количества твердых осадков (снег) снятое ведро на некоторое время оставляют в теплом помещении, чтобы дать осадкам растаять

Снегомер

Метеорологический прибор для наблюдения за снежным покровом состоит из измерения его высоты. Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется снегомерная линейка. Линейка



длиной 180 см., на лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.

Характер залегания снежного покрова определяется по признакам:

Равномерный (без сугробов).

Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами.

Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами.

С проталинами.

Лежит только местами

Расположение

Находится на территории метеоплощадке, закреплен на столбе

Количество - 1 шт

Ловец облаков



Метеорологический прибор для изучения видов облаков. Для наблюдения за облаками с помощью данного прибора, следует встать лицом к рабочей стороне полотна (к картинкам облаков). Регулируя панель вверх-вниз и вправо-влево, следует навести смотровое окно на участок облачного неба. Затем вид в окне сравнивают с изображениями на «Ловце облаков» и таким образом определяют их вид: кучевые, слоистые, перистые, высококучевые, перисто-слоистые, кучево-дождевые, высокослоистые туманообразные, перистые хлопьевидные.

Расположение

Территория метеоплощадки

Количество - 1 шт



Метеобудка



Количество - 1 шт.

Метеобудка служит для защиты приборов (термометр+барометр) от осадков, сильного ветра и солнечной радиации. Она выкрашена в светлый цвет и имеет специальные жалюзи. Метеобудка сконструирована таким образом, чтобы термометры и другие приборы находились в приземном слое воздуха.

Расположение Территория метеоплощадки



Солнечные часы

Прибор для измерения времени по солнцу. Устройство для определения времени по изменению длины



Количество - 1 шт

тени от гномона и её движению по циферблату.

Гномон - вертикальный столбик, тень от которого служит своеобразной стрелкой.

Важнейшие части солнечных часов – это циферблат, т.е. поверхность, на которой нанесены часовые линии, и гномон для отбрасывания тени. Указатель, т.е. тот край гномона, тень которого указывает время, всегда направляют на полюс мира. Высота указателя – это угол, под которым указатель наклонен к циферблату, а центр циферблата (точка, из которой радиально расходятся часовые линии) – это точка пересечения указателя с плоскостью циферблата.

Расположение Территория метеоплощадки

Метеостанция



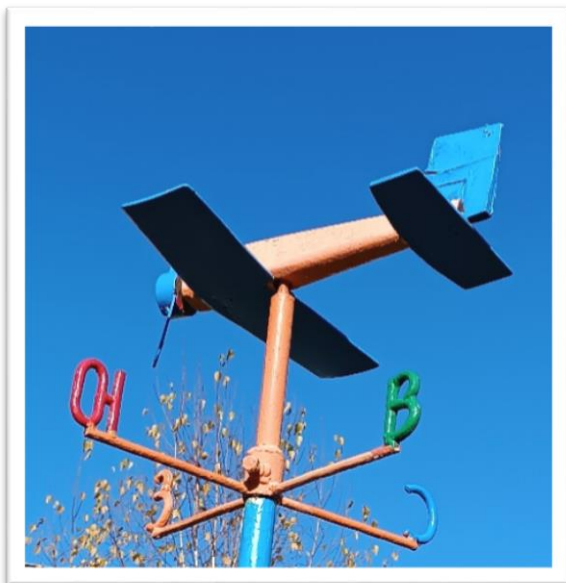
Количество - 1 шт

Стенд для фиксирования показателей приборов и прогнозирования погоды

Расположение Территория метеоплощадки



Флюгер



Количество - 1 шт.

Метеорологический - прибор для указания направления и силы ветра. Он установлен на высоте 10 метров от земли, в виде самолёта, который крутится вокруг оси под воздействием ветра и показывает направление движения воздушных масс, с помощью пропеллера определяем силу ветра

Расположение Территория метеоплощадки

Песочные часы



Количество 2 шт. 5 мин, 2 мин.

Песочные часы используются для измерения определенного временного интервала. Например, их можно использовать для оценки продолжительности дождя или снегопада, или для определения времени, прошедшего между двумя метеорологическими явлениями. Визуализация времени: устанавливаются на видное место, чтобы показать время с момента последнего измерения или сбора данных. Контроль длительности наблюдений. Если требуется проводить наблюдения в течение определенного временного интервала. Песочные часы могут использоваться для контроля длительности этих

	<p>наблюдений, чтобы установить точные временные интервалы. Расположение папка с методическим сопровождением</p>
<p style="text-align: center;">Компас</p>  <p>Количество 5 шт</p>	<p>Служит для ориентировки на местности и определения сторон света: где находятся север, юг, запад и восток. Расположение папка с методическим сопровождением</p>

Перспективный план

по опытно-экспериментальной деятельности на экологической тропе
точка «Метеоплощадка» 3- 5 лет

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	<p>«Экскурсия на метеоплощадку» Рассматривание метеоплощадки. Беседа: «Что находится на метеоплощадке. Что такое погода» «Осадки, виды осадков» Рассматривание осадкомера.</p>	<p>Познакомить детей с метеоплощадкой ее назначением и оборудованием. Знакомить детей с погодными явлениями (младший возраст). Познакомить с дождемером. (средняя группа)</p>
Октябрь	<p>«Метеобудка и ее содержание» Рассматривание метеобудки Беседа «Что находится в метеобудке»</p>	<p>Познакомить детей с назначением метеорологической будки, строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха</p>
Ноябрь	<p>«Термометр» Рассматривание термометра Беседа «Для чего нужен термометр»</p>	<p>Познакомить детей с строением термометра. Предложить определить температуру воздуха, используя понятия «холодно», «тепло», «жарко».</p>
Декабрь	<p>«Осадки» Рассматривание строения снегомера. Беседа «Осадки, виды осадков»</p>	<p>Уточнить, что называют осадками, какие осадки бывают. Познакомить со снегомером.</p>
Январь	<p>«Осадки. Снег» Рассматривание снегомера. Беседа «Снег, какой он?» Опыт «Свойства снега»</p>	<p>Продолжить работу со снегомером. Показать, как с помощью него можно определить сколько выпало снега. Продолжать знакомить со свойствами снега.</p>
Февраль Март	<p>«Флюгер» «Ветряной рукав» Рассматривание ветряного рукава, флюгера Беседа «Как определить есть ли ветер» «Какой сегодня ветерок: сильный или слабый?» (младший возраст) Опыты: «Какой сегодня ветер» Игры с вертушками, султанчиками</p>	<p>Знакомство с ветряным рукавом и флюгером. Познакомить детей с таким природным явлением как ветер разнообразить знания детей о видах ветра (сильный, слабый, теплый, холодный). Показать, как с помощью ветряного рукава и флюгера можно определить силу ветра. Предложить детям вертушки и султанчики для самостоятельного определения силы ветра.</p>
Апрель	<p>«Природное явление - облака» Рассмотреть с детьми небо, облака.</p>	<p>Познакомить детей с метеорологическим прибором – «Ловец облаков»</p>
Май	<p>«Веселое солнышко» Беседа «Солнце хорошо - плохо» - средняя группа</p>	<p>Рассказать детям о свойствах солнца. Определить, какие предметы нагреваются быстрее (светлые или темные). Сравнить температуру воздуха</p>

	Опыты с солнцем (определение температуры воздуха в тени и на солнце)	с помощью термометра находящегося на метеобудке (солнце), в метеобудке (тени)
Июнь-июль-август	<p>«Игры с водой» Игры с водой, водяными игрушками. Игра с мыльными пузырями.</p> <p>«Ветряные вертушки» Игры с вертушками</p>	<p>Рассказать детям о свойствах воды (прозрачная, без запаха). Предложить детям игры с водой и игрушками.</p> <p>определения наличия ветра</p> <p>Познакомить с понятием «сила ветра» (средний возраст)</p>

Перспективный план
по опытно-экспериментальной деятельности на экологической тропе
точка **«Метеоплощадка»**
Старшая группа

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	<p>Тема 1 «Экскурсия на метеоплощадку. Знакомство с профессией метеоролог» Экскурсия по метеоплощадке Беседа: «Метеорологические приборы» «Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?» Игра «Назови что это»</p> <p>Тема 2 «Метеобудка и ее содержание» Беседа «Что находится в метеобудке».</p> <p>Тема 3 «Термометр» Беседа «Метеорологический прибор - термометр»</p> <p>Тема 4 «Метеостанция» Беседа «Календарь природы» Рассмотреть стенд, определить какие показатели можно отметить.</p>	<p>Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. Познакомить детей с профессией метеоролог и о работе метеорологической станции.</p> <p>Познакомить детей с назначением метеорологической будкой, строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха.</p> <p>Уточнить представления о термометре (водный, термометр для измерения температуры воздуха)</p> <p>Уточнить представление о термометрах, познакомить с видами упражнять в измерении температуры воздуха, заполнять календарь погоды</p> <p>Формировать представления у детей о прогнозе погоды. Учить детей фиксировать показатели приборов и результаты наблюдений на стенде-метеостанции, в календаре природы.</p>
Октябрь	<p>Тема 1 «Осадки» Беседа «Что такое осадкомер, дождемер?»</p> <p>Тема 2 «Природное явление - облака» Зарисовка облаков в календаре.</p> <p>Тема 3 «Барометр» Игровое упражнение: «Погода на сегодня» - Зафиксировать в календаре. Сравнить</p>	<p>Измерение осадков. Фиксирование результатов в календаре.</p> <p>Формировать представления у детей о сторонах света: север, юг, запад и восток. Учить ориентироваться на местности</p>

	<p>Тема 4 «Компас» Беседа «Стороны света» Игровое упражнение «Следопыты»</p>	
Ноябрь	<p>Тема 1 «Природное явление – ветер» Беседа «Что такое ветер» причины возникновения ветра, раскрыть значение этого явления для жизни человек «Как определить силу ветра?» «Что такое ветряной рукав» - Определение погоды - Зафиксировать результаты наблюдений</p> <p>Тема 2 «Флюгер» Беседа «Умеет ли ветер говорить?» «Как определить направление ветра?» Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре</p> <p>Тема 3 «Ветряной рукав» «Какое оборудование помогает наблюдать за ветром, за его изменениями?» Наблюдение за метеорологическим прибором – ветряным рукавом. Фиксирование результатов на стенде – метеостанции.</p>	<p>Расширить и уточнить представления детей о природном явлении - ветре</p> <p>Закрепить навык наблюдения за метеорологическим прибором – флюгером</p> <p>Учить сопоставлять направление ветра с температурой воздуха.</p> <p>Закрепить навык наблюдения за метеорологическим прибором - ветряным рукавом</p>
Декабрь	<p>Тема 1 «Осадки – снег» Беседа о времени года – зима «Какого цвета снег?» - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки)</p> <p>Тема 2 «Что такое снегомер?» Измерение выпавшего снега Определение погоды, зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки.) Измерение выпавшего снега - Определение погоды -</p>	<p>Продолжить обучение практическому исследованию природных явлений. Расширять и закрепить представления об основных признаках снега, учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать вывод.</p> <p>Учить детей снимать показания с уличного термометра. Подвести детей к выводу, что в декабре холоднее, чем в сентябре (на сколько градусов)</p>

	<p>Зафиксировать погоду в календаре.</p> <p>Тема 3 «Что случилось с бутылкой»</p> <p>Определение погоды, зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки.)</p> <p>Тема 4 «Наблюдение за температурой воздуха» - Зафиксировать в календаре. Сравнить (осень – зима)</p>	
Январь	<p>Тема 1 «Организация наблюдения на метеоплощадке. Мы - юные гидрометеорологи».</p> <p>Зафиксировать в календаре. Сравнить с предыдущими показаниями (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки)</p> <p>Тема 2 «Опыты со снегом, льдом»</p> <p>Определение погоды, зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки.)</p>	<p>Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.</p> <p>Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает. Рассказать о защитных свойствах снега для жизни растений.</p>
Февраль	<p>Тема 1 «Что такое компас и для чего он нужен?»</p> <p>Д/ и «Найди по заданному направлению».</p> <p>Определение погоды, зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки.)</p> <p>Тема 2 «Компас. Откуда дует ветер?»</p> <p>Наблюдение за зимним ветром.</p> <p>Определение погоды, зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки.)</p> <p>Тема 3 «Наблюдаем за осадками. Снег»</p> <p>Измерить количество снега с помощью снегомера.</p>	<p>Формировать представление о четырех частях света. Познакомить с компасом. Обучать детей работе с компасом (ориентация с компасом на местности. Определение частей света относительно детского сада)</p> <p>Обучать детей работе с компасом, определить от куда дует ветер. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).</p> <p>Предложить детям понаблюдать за осадками. Характер осадков в декабре – дождь, снег и феврале - дождь, снег.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за ветром. Самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый,</p>

	<p>Определение погоды, зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки.)</p> <p>Тема 4 «Наблюдение за ветром»</p> <p>Определение погоды, зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки)</p>	<p>кратковременный, ураганный. С помощью флюгера, ветряного рукава определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.</p>
Март	<p>Тема 1 «Что такое барометр, для чего он нужен»</p> <p>Работа с приборами, фиксирование результатов в календаре.</p> <p>Определение погоды, зафиксировать погоду в календаре, сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки)</p> <p>Тема 2 «Компас. Откуда дует ветер?» Зафиксировать в календаре. Сравнить.</p> <p>Тема 3 «Организация наблюдения на метеоплощадке»</p> <p>Определение погоды, зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, почвы, сила и направление ветра, осадки)</p> <p>Тема 4 «Наблюдение за температурой воздуха»</p> <p>Зафиксировать в календаре. Сравнить (осень – зима - весна)</p>	<p>Познакомить с барометром, учить работать с ним. Вызвать интерес к ознакомлению с прибором для измерения атмосферного давления- барометром, обучать работе с прибором</p> <p>Продолжать учить детей работать с компасом, определить от куда дует ветер. Предложить сравнить показания в феврале и марте.</p> <p>Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.</p> <p>Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень- зима-весна)</p>
Апрель	<p>Тема 1 «Солнечные часы» - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки, влажность)</p> <p>Тема 2 «Сравнение песка и камней» - Опыты - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы,</p>	<p>Познакомить детей с солнечными часами, как с их помощью можно определить время.</p> <p>Показать детям водопроницаемость песка и водопроницаемость глины</p> <p>Формировать представления о погодных изменениях в природе</p> <p>Закрепить знания детей о приборах помощниках. Предложить</p>

	<p>сила и направление ветра, осадки, влажность)</p> <p>Тема 3 Сюжетно – ролевая игра: «Прогноз погоды» - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки, влажность.</p> <p>Тема 4 «Приборы-помощники» Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки, влажность)</p>	<p>детям рассказать о приборах, находящихся на метеоплощадке.</p>
Май	<p>Тема 1 «Организация наблюдения на метеоплощадке» - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки, влажность)</p> <p>Тема 2 «Опыты - эксперименты с воздухом» - Определение температуры воздуха - Зафиксировать в календаре, сравнить (осень-зима- весна-лето)</p> <p>Тема 3 «Солнечные зайчики» - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки, влажность) - Пускание солнечных зайчиков</p> <p>Тема 4 «Опыты - эксперименты с водой» - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки, влажность)</p>	<p>Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений</p> <p>Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень-зима- весна- лето)</p> <p>Расширить у детей кругозор об отражении, которое возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете. Научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). Развивать у детей познавательную активность, любопытство во время опыта.</p> <p>Обогащение и систематизирование знания детей о воде, ее свойствах через организацию совместной деятельности.</p>
Июнь-июль- август	<p>«Организация наблюдения на метеоплощадке»</p> <p>«Загадки планеты Земля. Народные приметы» - -</p> <p>Фиксировать погоду в календаре.</p>	<p>Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования.</p> <p>Знакомить с погодными явлениями Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление» Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду</p>

Перспективный план
по опытно-экспериментальной деятельности на экологической тропе
точка «Метеоплощадка»
Подготовительная группа

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	<p>Тема 1 Экскурсия на метеоплощадку. Знакомство с профессией метеоролог. - Рассматривание метеоплощадки. - Беседа: «Что находится на метеоплощадке», «Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?» - Игра: «Хорошо-плохо»</p> <p>Тема 2 «Метеобудка и ее содержание» - Рассматривание метеобудки - Беседа «Что находится в метеобудке»</p> <p>Тема 3 «Какие бывают термометры?» - Рассмотреть термометры - Фиксировать температуру, сравнить (воздух, вода)</p> <p>Тема 4 «Измерение температуры в тени и на солнце» - Зафиксировать в календаре.</p>	<p>Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. Познакомить детей с профессией метеоролог и о работе метеорологической станции. Познакомить детей с назначением метеорологической будки, строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха. Уточнить представление о термометрах, познакомить с водным и напочвенным термометрами, упражнять в измерении температуры воздуха, воды</p> <p>Сравнить температуру воздуха с помощью термометра находящегося на метеобудке (на солнце), в метеобудке (в тени)</p>
Октябрь	<p>Тема 1 «Что такое осадки и с помощью чего их измерить?» - Беседа: «Что такое осадкомер?» - Измерение осадков. - Зафиксировать в календаре.</p> <p>Тема 2 «Рассматривание облаков» - Исследовательская деятельность: Найти облака, похожие на животных.</p> <p>Тема 3 «Организация наблюдения на метеоплощадке» - Зафиксировать в календаре.</p> <p>Тема 4 «Приборы-помощники» «Сюжетно – ролевая игра: Прогноз погоды». - Зафиксировать в календаре. Сравнить.</p>	<p>Познакомить детей с осадкомером, учить работать с ним. Предложить расставить дождемеры (мерные стаканчики) в разных местах (под деревом, на открытой местности. Определить какие это облака: перистые или кучевые? - Зарисовка облаков мелкими на асфальте</p> <p>Познакомить детей с разными видами облаков: перистыми облаками, перисто-кучевыми.</p> <p>Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений</p> <p>Закрепить знания детей о приборах помощниках. Предложить детям рассказать о приборах, находящихся на метеоплощадке. Учить детей договариваться при составлении прогнозов и умение их обосновывать.</p>
Ноябрь	<p>Тема 1 «Чем измерить скорость ветра? Ветряной рукав»</p>	<p>Предложить детям измерить силу и направление ветра с помощью</p>

	<p>- Беседа: «Ветряной рукав. Для чего его используют» - Зафиксировать силу и направление ветра</p> <p>Тема 2 «Какой бывает ветер» - Беседа, наблюдение за ветром и измерение его скорости. - Зафиксировать в календаре.</p> <p>Тема 3 «Чем измерить скорость ветра? Флюгер» - Зафиксировать в календаре. Сравнить.</p> <p>Тема 4 «Наблюдение за температурой воздуха» - Зафиксировать в календаре. Сравнить.</p>	<p>ветряного рукава. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня</p> <p>Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный, порывистый, ураган, смерч).</p> <p>Предложить детям измерить силу и направление ветра с помощью флюгера. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.</p> <p>Предложить детям снять показания с уличного термометра. Подвести детей к выводу, что в ноябре холоднее, чем в сентябре (на сколько градусов)</p>
Декабрь	<p>Тема 1 «Измеряем снег с помощью снегомера» - Зафиксировать в календаре. Сравнить</p> <p>Тема 2 «Какого цвета снег?» - Опыты со снегом - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки)</p> <p>Тема 3 «Наблюдаем за осадками» - Зафиксировать в календаре. Сравнить.</p> <p>Тема 4 «Опыты с ветром» - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки)</p> <p>Тема № 4 «Опыты с ветром» - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки)</p>	<p>Предложить детям с помощью снегомера измерить количество выпавших осадков (снега). Самостоятельно зафиксировать данные в календаре погоды.</p> <p>Расширить представления детей о физических свойствах снега. Подвести к пониманию того, что снег только кажется белым (на солнце искриться, а он бесцветный). Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман и декабре - снег</p> <p>Дать понять, что ветер — это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?</p>
Январь	<p>Тема № 1 «Освободим игрушку из ледяного плена» - Наблюдение за погодой - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки) - Тема № 2 Опыт «Что случилось с варежкой?» - Наблюдение за погодой - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить</p>	<p>Подвести к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.</p> <p>Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает. Предложить самостоятельно с помощью приборов –помощников определить состояние погоды, отметить данные в календаре погоды.</p>

	(температура воздуха, сила и направление ветра, осадки)	
Февраль	<p>Тема 1 «Для чего нужен барометр?» - Беседа «Что такое барометр, что он определяет» - Работа с прибором</p> <p>- Определение атмосферного давления. Зафиксировать в календаре погоды.</p> <p>Тема 2 «Наблюдение за ветром» - Наблюдение за зимним ветром. - Зафиксировать в календаре, сравнить.</p> <p>Тема 3 «Наблюдаем за осадками, ветром. Снег» - Измерить количество снега с помощью снегомера. - Зафиксировать в календаре. Сравнить.</p> <p>Тема 4 «Определение температуры воздуха зимой» - Зафиксировать в календаре, сравнить (осень - зима).</p>	<p>Предложить детям понаблюдать за ветром. Самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера, ветряного рукава определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).</p> <p>Предложить детям понаблюдать за осадками. Характер осадков в декабре – снег и феврале - снег. Определить плотность снега. Как снег перемещается при ветре.</p> <p>Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень - зима), температуру почвы</p>
Март	<p>Тема 1 «Магнит и его свойства» Показать детям, как магнит притягивает предметы, и объяснить, что это происходит из-за наличия магнитных полюсов (северного и южного). Игра "Найди магнитные предметы".</p> <p>Тема 2 «Знакомство с компасом» - Беседа: Что такое компас и для чего он нужен? - Д/и: «Найди по заданному направлению». - Ориентация с компасом на местности. - Определение частей света относительно детского сада - Наблюдение за погодой - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и</p>	<p>Познакомить детей с понятием «магнит», «магнетизм». Сформировать представление о свойствах магнита. Актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.</p> <p>Познакомить детей со строением компаса, его магнитными свойствами; Упражняться в определении сторон света. Расширять знания детей о том, что Земля – это большой магнит, у которого есть Северный и Южный Полюс. Сформировать представление о свойствах компаса. Развивать любознательность ребенка в процессе знакомства с компасом; Воспитывать у детей аккуратность во время работы с компасом.</p>

	направление ветра, осадки, влажность воздуха)	
Апрель	<p>Тема 1 «Знакомство с песочными часами» - Беседа: «Что такое песочные часы» - Игровое упражнение: «Выполни задание с помощью песочных часов» - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)</p> <p>Тема 2 «Какая бывает почва» - Опыты с почвой - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)</p> <p>Тема 3 «Компас. Откуда дует ветер?» - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)</p> <p>Тема 4 «Измеряем температуру воздуха» - Зафиксировать в календаре. Сравнить (осень-зима- весна)</p>	<p>Учить определять время с помощью песочных часов. Предложить детям сконструировать песочные часы.</p> <p>Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.</p> <p>Обучать детей работе с компасом, определить от куда дует ветер. Учить изготавливать флюгер из бросового материала</p> <p>Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень-зима-весна)</p>
Май	<p>Тема 1 «Солнечные часы» - Беседа: «Что такое солнечные часы. Как определить время по солнечным часам» - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)</p> <p>Тема 2 «Песок, камни» - Опыты - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)</p> <p>Тема 3 «Можно ли менять форму глины и камня» - Опыты - Определение погоды - Зафиксировать погоду в</p>	<p>Познакомить детей с солнечными часами, как раньше люди определяли время. Рассказать о том, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу.</p> <p>Расширить знания детей о свойствах песка (сухой, сыпучий, мокрый – лепится), камня (твердый, тяжелый). Сравнить их между собой (что общего у них и чем отличаются).</p> <p>Расширить знания детей о свойствах глины (влажная, мягкая, вязка; можно изменить ее форму, делить на части, лепить), и камня (сухой, твердый, нельзя из него лепить, его нельзя разделить на части).</p> <p>Определить погоду по приборам</p>

	<p>календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха) Тема 4 «Компас. Откуда дует ветер?» - Зафиксировать в календаре. Сравнить -</p>	<p>Продолжать учить детей работать с компасом, определить от куда дует ветер. Предложить сравнить показания в апреле и мае.</p>
<p>Июнь-июль-август</p>	<p>«Организация наблюдения на метеоплощадке» - Наблюдение за небом - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха) «Солнечные «зайчики» - Опыт - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха) «Эффект радуги» - Опыт - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха) Показать, как может появиться радуга «Сюжетно-ролевая игра «Метеобюро»» - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха) «Работа на метеоплощадке» - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха) «Загадки планеты Земля Народные приметы» - Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление»</p>	<p>Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений. Расширить у детей кругозор об отражении, которое возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете. Научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). Развивать у детей познавательную активность, любопытство во время опыта. Расширять знания детей о профессиях, связанных с исследованием погоды. Знакомить с погодными явлениями, с приметам, которые могут предсказать погоду</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н. Е, Исследовательская деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов– М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 80с.
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты в детском саду/ О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова. – М.: Сфера, 2019 г. - 192с.
3. Иванова А. И, Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. — М: ТЦ Сфера, 2007 — 56 с.
4. Карлова Я.П, "Метеорология для детей: увлекательные эксперименты и опыты" / Я. П. Карлова. - Саратов: ИЦ "Наука", 2022. - 36 с.
5. "Метеорология для детей: познавательные игры и занятия" /Б. М. Добрицкий, Е. Н. Родионова
6. "Познавательные игры и упражнения по метеорологии для детей 3-7 лет" - авторы Е. Г. Багрова, А. И. Линденберг
7. Самоделкина Е.В, "Метеостанция в детском саду: от теории к практике" / Е. В. Самоделкина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.
8. "Устройство и применение метеостанции в дошкольном образовательном учреждении" / Л. В. Зозуля, О. Н. Галецкая. - Москва : АНО "СПО "СОТИС", 2008.- 143 с
9. Чикаткова, А. А. Организация наблюдений в природе / А. А. Чикаткова, Т. А. Колегова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 7 (17). — С. 19-21. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/109/3736/> (дата обращения: 25.10.2023).

