

Управление образования администрации Таштагольского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14«Аленушка»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2023г
Протокол №1

Утверждаю: Заведующий МБДОУ
детский сад №14«Аленушка»
_____Скобелева О.Н.
Приказ № 98.2-а от 30 августа 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Экологическая этика»
базовый уровень**

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:
Федюкова Ирина Федоровна,
воспитатель

Таштагол 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебно-тематический план	9
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.4. Планируемые результаты	29
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	31
2.2. Условия реализации программы	31
2.3. Формы аттестации / контроля	31
2.4. Оценочные материалы	32
2.5. Методические материалы	32
2.6. Список литературы	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	38

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая этика» ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Работа рассчитана на 1 возрастной период (старшую группу). Включает в себя перспективный план специально организованных мероприятий, перспективный план работы по организации различных видов деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»;

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Устав и локальные нормативные акты МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка».

Актуальность программы

На современном этапе экологическое образование детей является социальным заказом общества системе дошкольного образования. Столь раннее приобщение детей к экологическим проблемам объясняется двумя взаимосвязанными и взаимообусловленными причинами: резким ухудшением экологической обстановки в мире и осознанием того факта, что базис личности закладывается в первые семь лет жизни.

Вышли такие важные документы, как «Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года», закон РФ «Об охране окружающей природной среды»(с изменениями на 30 декабря 2020 года). Авторский коллектив под руководством Л.А. Вержбицкого и С.П. Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования».

В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое образование и экологическое воспитание дошкольников.

Большое значение для развития экологического сознания имеет воспитание культуры мышления, т.е. формирование умения пользоваться уникальной способностью человеческого мозга самопроизвольно увеличивать объем содержащейся в нем информации, приобретать новые знания путем логических рассуждений; в связи с этим в программе уделяется большое внимание развитию логического мышления.

Все объекты и явления рассматриваются во взаимосвязи, а также в связи со средой обитания. Дети выявляют более сложные причинно-следственные связи, действующие в природе, и устанавливают общие закономерности природных явлений, доступные их возрасту. Они учатся делать умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно)

свойствах предметов и явлений. Подбор материалов ориентирован на формирование основ экологического воспитания старших дошкольников, с использованием педагогических инновационных технологий: ИКТ-технологии и мультимедийные презентации, экологический театр, конкурсы, викторины, развлечения, природоохранные акции.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна программы

Программа легко интегрирует с любыми технологиями и системами работы, поскольку создает для них фактологическую базу.

Программа строится по концентрическому принципу - возвращение к одному и тому же объекту или понятию многократно и каждый раз добавление к имеющимся у детей знаниям что-то новое; целостность программы обеспечивается горизонтальными связями, которые объединяют экологическое образование с другими видами деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа охватывает три основных направления экологического образования: «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие экологической культуры детей», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». Она учитывает возрастные особенности мыслительных процессов детей дошкольного возраста и опирается на наблюдения, эксперименты и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Наполняемость группы – 10 -12 человек.

Объем и срок освоения программы

Реализация программы рассчитана на один год. Продолжительность образовательного процесса: сентябрь — май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул).

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня; 4 в месяц; 35 в год. Одно занятие длится не более 25 минут (1 академический час) и не превышает допустимого объема образовательной нагрузки, установленного СП 2.4.3648-20.

Форма обучения

Форма обучения – очная. Основная форма обучения по данной программе – занятие. Фронтальная. Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно. Групповая. Совместное выполнение задания несколькими детьми.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у детей экологического мышления, способных осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи программы

Обучающие:

– формирование понятий: «экология», «экосистема», «зимний сад», «формы роста растений», «формы размножения растений», «жизненные формы растений», «природные зоны», «насекомые», «пресмыкающиеся»,

«рыбы», «птицы», «животные», «воздух», «вода», «почва», «среды обитания», «ресурсы», «загрязнение окружающей среды»;

- формирование основ экологической культуры - первоначальных практических навыков рационального природопользования;

- формировать понятие взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Развивающие:

- развивать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наблюдения, экспериментов и собственной продуктивной деятельности детей в природе;

- развитие памяти, внимания, расширение кругозора детей;

- развитие творческого и художественного мышления, воображения и фантазии;

- обогащение словарного запаса детей;

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Воспитательные:

- воспитывать у детей элементы экологической культуры, ценные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, следование экологическим правилам в доступных, для детей старшего дошкольного возраста, формах;

- воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, бережного отношения к растениям и животным;

- воспитание эстетического отношения к окружающему миру и развитие творчества;

- воспитывать тактику безопасного поведения в различных ситуациях.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Диагностическая карта
2	«Неживая природа осенью»	4	2	2	Фотоотчет на сайт
3	«Растительный мир осенью»	3	2	1	Фотоотчет на сайт
4	«Животный мир осенью»	4	3	1	Фотоотчет на сайт
5	«Экосистема – лес»	2	1	1	Фотоотчет на сайт
6	«Неживая природа зимой»	3	2	1	Фотоотчет на сайт
7	«Растения и животные зимой»	4	2	2	Фотоотчет на сайт
8	«Неживая природа весной»	4	2	2	Фотоотчет на сайт
9	«Растения и животные весной»	4	2	2	Фотоотчет на сайт
10	«Природа и человек»	3	2	1	Фотоотчет на сайт
11	Итоговое занятие. Заключительная диагностика	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Диагностическая карта
Всего		35	20	15	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Стартовая диагностика (2ч).

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста

разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой. Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе: об объектах живой природы; об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл,

по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Ожидаемый результат: позволит выявить уровень развития экологического мышления.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, заполнение диагностических карт.

2. Тема «Неживая природа осенью» (3ч)

Цель: создание благоприятных условий для формирования представлений о характерных признаках в неживой природе; расширение знаний детей об осенних изменениях в неживой природе. Развитие умения наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой природе.

В этом разделе формируется понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.

2.1«Наш дом -природа» (1ч)

Задачи:

- продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, расширять и систематизировать знания детей о природе;
- формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе;
- развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь;
- формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- воспитывать заботливое отношение к природе.

Теория: в ходе беседы соотнести понятия - Дом человека и общий Дом Природа. Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.

Практика:

Акция «Защитим природу вместе».

2.2 «Приборы – помощники» (1 ч)

Задачи:

- формировать представление у детей о метеорологических приборах - термометр, барометр: для чего используется эти приборы;
- познакомить и закрепить знания у детей о профессии метеоролога.

Теория: Беседа на тему «Что такое погода?». Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).

Практика: Д/игра: «Что нам нужно одеть», «Какая погода сейчас». Измерение температуры воздуха, атмосферного давления, наблюдения за погодой во время прогулки на участке, фиксирование результатов в календаре погоды, знакомство с народными приметами, чтение стихотворений, загадок.

2.3 «Влияние человека на природу и природы на человека»(1 ч)

Задачи:

- формировать представления о том, что солнце, является источником света и тепла, о смене времен года;
- расширить знания детей о взаимосвязи человека с природой;
- развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, экспериментировать;
- воспитывать чувство привязанности и бережное отношение к окружающему миру.

Теория: просмотр видеофильма «Смена времен года».

Практика: экспериментирование - зависимость смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца.

Экологическая акция «Посади тюльпан-украшь свой детский сад» Д/игра «Когда это бывает» закрепить представления о временах года и их характерных признаках.

Форма контроля: приложение 1. Представления о природе - живая природа. Задание 1.

3. Тема «Растительный мир осенью» (3ч)

Цель: обобщение представлений детей о многообразии деревьев и их пользе, об изменениях растительного мира в осенний период. Формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы. Развитие умения понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе.

В этом разделе дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; зависимостью изменений живой природы от изменений в неживой природе.

3.1 Экскурсия в парк (1ч)

Задачи:

- научить замечать изменения, происшедшие в природе,
- наблюдать за деревьями, определять с какого дерева лист, понимать отчего происходит такое явление как листопад, почему исчезли насекомые и улетают птицы.
- Любоваться красотой осенней природы.

Теория: беседа об осени, её признаках, приметах, разучивание стихотворения; знакомство с народными пословицами.

Практика: д/игра «Чей лист?», «Скажи красивые слова об осени». П/и «К названному дереву, беги!» Труд в природе: сбор природного материала - осенних листьев и шишек.

2.2 «Как растения готовятся к зиме»/целевая прогулка/ (1ч)

Задачи:

– учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений;

– уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.

Теория: просмотр презентации «Охрана природы осенью».

Практика: д/игра «Назови приметы осени», «Найди свое дерево!»
Опытная деятельность: рассматривание листьев под лупой с внутренней стороны (она вся усеяна мелкими точечками).

Труд в природе: сбор семян садовых растений в цветнике, листьев для гербария.

3.3 Осенние явления в неживой природе (1ч)

Задачи:

– познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями;

– уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;

– сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры.

Теория: беседа «Осенние изменения в природе», отгадывание загадок.

Практика: д/ игры «Один - много», «С какого дерева лист», «Подбери действие», «Осенние листочки». Поделки из природного материала.

Форма контроля: приложение 1. Представления о природе - живая природа. Задание 2 – 4.

4. Тема «Животный мир осенью» (5ч)

Цель: расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью, развитие речи, обогащение словарного запаса детей. Заложить основы экологического воспитания. Воспитание бережного

отношения к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

В этом разделе формируются представления у детей о диких и домашних животных, о верблюде. Дети продолжают знакомиться с характерными особенностями времен года – осень.

4.1 Сравнение диких и домашних животных (1ч)

Задачи:

- учить детей замечать сезонные изменения на водоемах;
- закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений.
- закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/
- формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши.
- расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных;
- дать представление о верблюде

Теория: «Круг настроения». Беседа «Животные в природе и рядом с нами», наблюдение, логические рассуждения.

Практика: Составление «цепочки питания» животных (работа в микрогруппах или в парах), опытно-экспериментальная деятельность, аппликация «Водоем», подвижная игра «Рыбак и рыбки», пальчиковая игра «Лягушки», д/игра «Чей дом».

Изготовление листовок «Всемирный день животных. Акция «Берегите братьев наших меньших».

Описание животного по мнемотаблице (элемент театрализованной деятельности). Поделки из природного материала.

Просмотр видеофильма «Зачем беречь природу?», моделирование проблемных ситуаций.

4.2 Экологическая акция «Покорми птиц зимой» (2 ч)

Задачи:

- закреплять и расширять представления о птицах, зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;
- формировать представление у детей о перелетных птицах, о связи птиц со средой обитания;
- закрепить умение у детей правильно подкармливать птиц в зимнее время.
- вовлечь детей и родителей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.
- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
- воспитывать заботливое отношение к птицам.

Теория: беседы: «Что ты знаешь о птицах»; «Птицы зимой»; «Почему нужно подкармливать птиц». Игра-диалог: «Чем питаются зимующие птицы»

Практика: Изготовление кормушек, экскурсия в зимний парк. Выяснить какие птицы зимуют в городе, по признакам учиться различать их.

Экологическая акция «Покормите птиц зимой».

Форма контроля: приложение 1. Представления о природе - живая природа. Задание 5 - 8.

5. Тема «Экосистема – лес» (2 ч)

Цель: формирование у детей представления о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

В этом разделе дети учатся понимать, что лес – наше богатство, формируются знания об условиях жизни обитателей леса; дети учатся использовать условные обозначения для построения наглядной модели отражающей взаимосвязи растений и животных, живущих в лесу.

5.1 «Лес –многоэтажный дом» (1ч)

Задачи:

– формировать представление о лесе, как многоярусном, многоэтажном доме, сообществе растений и животных;

– расширять знания детей о многообразии растительного и животного мира леса.

– учить детей использовать имеющиеся знания о природе, установления взаимосвязей между растениями и животными леса.

Теория: беседа об исчезающих животных и растениях, которые занесены в Красную книгу, отгадывание загадок.

Практика: д/ игра «Плохо или хорошо», загадки о диких животных.

Изготовление природоохранных знаков «Охрана природы осенью»

5.2 Экологическая акция «Сохраним елку –красавицу наших лесов» (1ч)

Задачи:

– привлечь внимание населения и, в первую очередь, дошкольников, к проблеме вырубki елок в канун Нового года,

– формировать нравственные представления о необходимости заботиться об окружающей природе.

– создать радостное настроение от совместной деятельности детей и родителей в преддверии Новогоднего праздника.

– развивать фантазию, воображение, творческий подход при выполнении задания.

Теория: беседы на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов». Сказка С. Михалкова «Елочка», стихотворение И. Токмаковой «Живи елочка!».

Практика: изготовление плаката «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».

Форма контроля: приложение 1. Представления о природе - живая природа. Задание 5-8.

6. Тема «Неживая природа зимой» (5ч)

Цель: формирование представлений о зимних явлениях в неживой природе.

В этом разделе дети продолжают знакомиться с изменениями в неживой природе зимой, развиваются мыслительные операции, речи, формируем умение аргументировать свои высказывания.

6.1 «Это волшебница - вода» (2ч)

Задачи:

- закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара;
- уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара);
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;
- закрепить знания исследование воды человеком;
- вода и наше здоровье.

Теория: просмотр обучающих фильмов «Берегите воду».

Практика: Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды «Разноцветные льдинки». Наблюдение за снегом, изморозью.

6.2 «Что мы знаем о воздухе» (1ч)

Задачи:

- систематизировать знания о свойствах воздуха;
- дать представление о движении воздуха (ветре);
- роль ветра в природе и жизни человека;
- уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.

Теория: беседа «Невидимка воздух», видеосюжет «Воздух и его охрана»

Практика: игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.

Опыты по выявлению свойств воздуха.

Изготовление листовок «Эколята за чистый воздух». Акция «Чистый воздух – это жизнь»

6.3 «Зимние явления в неживой природе» (1ч)

Задачи:

– формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца; представление о снеге и его свойстве (снег тает в тепле, снег не прозрачный, снег белый, снег не имеет запаха);

– учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования;

– активизировать речь за счет слов: наст, водяной пар, снежная крупа, лупа, эксперимент. Совершенствовать умение детей отвечать на поставленные вопросы по содержанию рассказа;

– развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы, желание активно познавать и действовать;

– воспитывать стремление сохранить и оберегать природный мир, видеть его красоту;

Теория: просмотр обучающего видеофильма «Зима в неживой природе».

Практика: наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца. Опытно-экспериментальная деятельность с водой и льдом.

6.4 Поход в парк «Зимнее царство» (1ч)

Задачи:

– уточнить знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи.,

– развивать связную речь, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать;

– обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни птиц, диких животных, жизни людей зимой.

– воспитывать бережное отношение к природе, проявлять заботу о птицах.

– Содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе.

Теория: чтение и заучивание стихов о зиме; загадывание и разгадывание загадок о зиме; рассматривание картин с зимними пейзажами.

Практика: П/игра «Два мороза», «Заморожу». Изготовление природоохранных знаков «Охрана природы зимой»

Форма контроля: приложение 1. Представления о природе - живая природа. Задание 5-8.

7. Тема «Растения и животные зимой» (3ч)

Цель: обогащение представления детей о сезонных изменениях в природе. Знакомство с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Формирование представлений о взаимосвязи между растениями и животными в зимний период.

7.1 «Как растения приспособились зимовать» (1ч)

Задачи:

– учить замечать деревья и кустарники без листьев;
– закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы их характерные признаки.

Теория: просмотр видеофильма «Природа зимой»

Практика: сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?» Деревья и кусты различия по стволу, веткам, особенностям почек.

7.2 «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения» (1ч)

Задачи:

– формировать у детей представление о понятии «комнатные растения»;

- узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей
- показать зависимость роста комнатных растений от условий.
- дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях.

Теория: усвоить зависимость роста комнатных растений от условий. Влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.

Практика: Трудовая деятельность «Огород эколога на окне», экспериментирование «Растения дышат», «Растения выделяют влагу».

7.3 «Как животные проводят зиму в лесу?» (1ч)

Задачи:

- закрепить значение внешних факторов в жизни животных.
- уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания.
- формировать представления у детей о сезонных изменениях в жизни животных.

Теория: просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких» Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания.

Практика: перфокарты

8. Тема «Неживая природа весной» (3ч)

Цель: уточнение знаний детей о времени года – весне, формирование представлений у детей о характерных признаках весны в неживой природе, о изменчивости и взаимосвязи в природе.

8.1 «Весенние явления в неживой природе» (1ч)

Задачи:

- учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи;
- формировать представления у детей о взаимосвязи с живой природой.

Теория: видеофрагмент из мультфильма «Дедушка Мазай и зайцы». Беседа «Природные весенние явления и день весеннего равноденствия. Причина наступления весенних изменений в неживой природе».

Практика: п/игра «Ручеек», «Горелки».

8.2 «Камни, песок, глина» (1ч)

Задачи:

- познакомить детей с составом земли (то, по чему мы ходим)- камни, песок, глина, почва;
- дать знания о некоторых свойствах земли, камней, глины, почвы, упражнять в умении сравнивать, анализировать;
- формировать у детей познавательную активность, интерес к объектам неживой природы;
- воспитывать любовь к земле.

Теория: беседа «Состав земли».

Практика: исследование песка. Глины, камней - «Эксперименты»

Подвижная игра «Песок и глина».

8.3 «Знакомим детей с почвой» (1 ч)

- уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»;
- загрязнение почвы, возможные последствия;
- необходимость охраны почвы.

Теория: беседа «Живая земля», загадки.

Практика: экспериментальная деятельность «Почва, ее значения в жизни растений и человека», игра «Деревья и червячки».

Форма контроля: приложение 1. Задание 2-4.

9. Тема «Растения и животные весной»(5ч)

Цель:поддержание проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий. журналов; развитие умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитание стремления сохранить и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

9.1 «Растения весной» (1ч)

Задачи:

- углубить и расширить знания о признаках весны, об изменениях в жизни растений с приходом весны.
- развивать стремление к познанию окружающего мира, образное мышление, любознательности, речи. развивать познавательную активность и творческие способности, развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы, уметь доказывать, аргументировать своё мнение, вести диалог, совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, развивать внимание, воображение, память, фантазию;
- воспитывать любовь и бережное отношение к животным и растениям, чувство товарищества, взаимоуважения к одноклассникам, дисциплину, самообладание, выдержку, чувство любознательности в процессе учения; воспитывать чувство уверенности в своих возможностях.

Теория:беседа «Солнце – будильник для живой природы».

Практика:экспериментальная деятельность, целевая прогулка на территории детского сада: наблюдение за солнцем, деревьями, птицами.

9.2 «Особенности жизни зверей весной» (1ч)

Задачи:

- учить замечать особенности жизни зверей весной;

– уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Теория: просмотр презентации «Дикая природа», беседа- рост и размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Кемеровской области.

Практика: д/игра «Назови кто проснулся».

9.3 Развлечение «Всемирный день Земли» (1ч)

Задачи:

– углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой;

– развитие у детей любознательности и познавательной мотивации;

– усвоение ценностей и понимания, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на земле, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды на земле;

– формирование умений рассказывать о предметах одежды, о продуктах питания, которыми щедро одаривает нас природа;

– развитие связной, грамматически правильной монологической речи;

– формирование умений внимательно слушать музыкальные произведения, включать воображение; вспоминать образы весны, используя строки знакомых стихотворении;

– реализация самостоятельной, музыкальной творческой деятельности детей;

– формирование умений ориентироваться в пространстве, быть внимательными к командам воспитателя; развитие бега на носках по разным дорожкам. овладение подвижными играми с правилами.

Теория: викторина «Природа вокруг нас».

Практика:д/игра: «Назови быстро», «Узнай дерево», игра с мячом «Я знаю...», «Бывает – не бывает». «Кто где живет?», «Наведем чистоту». Блицконкурс «Назови лишнее слово».

9.4«Экскурсия в весенний парк» (1ч)

Задачи:

- закрепить представления у детей, что всё в природе взаимосвязано;
- определить признаки наступления весны в живой природе;
- развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования;
- развивать умения строить причинно- следственные связи;
- формировать представления у детей о правильном поведении в природе.

Теория:Беседа «Весна и ее отличительные особенности».

Практика:игра «Сказать как можно больше красивых слов о дереве», игра «Отгадай и присядь».

9.5 «Посев семян» (1ч)

Задачи:

- учить различать и называть семена цветочных растений;
- ознакомить детей со способами посева семян в зависимости от их величины (по одному в лунку, по одному в бороздку);
- обогатить детей знаниями о росте и развитии растений;
- формировать желание выращивать растения своими руками;
- освоение приемов посева семян, выбирать наиболее рациональные способы работы,
- развивать умение работать коллективно, распределять обязанности;
- воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе.
- воспитывать трудолюбие и желание вырастить растения для украшения участка, для радости окружающих.

Теория: беседа с детьми «Условия для роста растений».

Практика: трудовая деятельность.

Форма контроля: приложение 1. Задание 2.

10. Тема «Природа и человек» (4ч)

Цель: Обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания. Закрепление, систематизация знаний детей о том, что создано человеком и что создала природа; воспитывать бережное отношение к природе и окружающим предметам.; развивать мышление, речевое внимание.

10.1 «Земля – живая планета» (1ч)

Задачи:

– уточнить представление о жизни на земле: общих условиях для жизни растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура), о разных условиях жизни в разных регионах земли.

– воспитывать гуманное отношение к природе, чувство сопереживания, сострадания, готовность проявлять заботу о тех, кто в ней нуждается.

– формировать понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания.

– воспитывать у детей чувство гордости за свою планету: она единственная в солнечной системе «живая планета», «общий дом для живых существ», этот «дом» надо беречь.

– пробуждать желание выразить добрые намерения в рисунках, учить проявлять фантазию, рисовать по представлению.

Теория: беседа «Планеты Солнечной системы».

Практика: аппликация «Животный мир нашей планеты», д/игра «Жители нашей планеты». Акция «Мой чистый двор».

10.2 Экологическая акция «Берегите первоцветы» (2ч)

Задачи:

- закрепить знания детей о растениях-первоцветах;
- расширять и углублять знания детей о проблеме охраны первоцветов в природе;

- мотивировать дошкольников на осознанное участие в охране окружающей среды;

- активизировать познавательную деятельность;
- развивать связную речь; коммуникативные навыки и навыки социализации.

- воспитывать экологически культурную личность, способную любить родную природу, охранять и беречь её;

- воспитывать бережное отношение к первоцветам.

Теория: экологическая сказка «Как поспорили растения».

Практика: дидактическая игра «Разрезные картинки»; игра-эстафета «Чей подснежник расцветёт раньше», изготовление листовок.

10.3 Заключительное мероприятие «Давайте вместе мы природой дорожить!»

Задачи:

- расширять кругозор воспитанников о растениях, птицах, животных;
- воспитывать экологическую культуру у дошкольников;
- закрепить пройденный материал по экологии;
- показать красоту родной природы, воспитывать уважение и любовь к ней;

- раскрыть экологическую проблему родной природы, воспитывать у детей доброту и сострадание ко всему живому;

- формировать бережное, ответственное отношение детей к родной природе;

- способствовать внимательному и заботливому отношению окружающей среде.

Теория: путешествие в форме викторины.

Практика: игры.

11. Заключительная диагностика (2ч)

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой. Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с родителями воспитанников.

Ожидаемый результат: позволит выявить уровень развития экологического мышления.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, заполнение диагностических карт.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся будет знать:

- признаки живой природы (растения, грибы, животные, человек) и неживой природы (воздух, почва, вода);
- простейшие экологические системы лес, луг, водоём, село);
- особенности внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга);
- влияние человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Будет уметь:

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;
- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Овладеют следующими общими понятиями:

- каждый живой организм нуждается для своего существования в одновременном присутствии многих условий (в комплексе условий);
- нарушение хотя бы одного из них приводит к ухудшению состояния, а зачастую и к гибели организмов;
- у разных организмов потребность в условиях разная. По внешнему виду организма можно примерно определить, в каких условиях он нуждается; ориентиром служат отдельные его признаки;
- по внешнему виду и поведению знакомых объектов можно примерно определить, какие условия жизни нарушены, чего им не хватает;
- если человек берет под опеку животное или растение, он несет за него ответственность; поэтому вначале нужно узнать, в каких условиях оно

нуждается, а затем создать эти условия, глубоко изучив особенности данного организма по литературе и спросив у знающих людей;

- в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов.

- человек — единственное существо, которое обладает развитым разумом. Благодаря разуму он является самым сильным существом на Земле, поэтому оказывает более значительное влияние на природу, чем животные и растения. Следовательно, он несет ответственность за создание благоприятных условий жизни не только для домашних, но и для свободно живущих организмов;

- последствия поступков человека отражаются не только на ближайшем окружении, но и в масштабах макрокосма.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

Инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности.

Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к природе, себе и к другим.

Умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 35;

Количество учебных дней – 35;

Продолжительность каникул – с 01.01.2023 по 10.01.2023г.г. (период государственных новогодних каникул)

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 01.09.2022 по 30.12.2022г.г.; с 11.01.2023 по 31.05.2023гг.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Помещение: групповая комната, оборудованная в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, мольберт, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

2. Информационное обеспечение реализации программы обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

3. Кадровое обеспечения: Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, отчет итоговый.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: викторина, итоговое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста (разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой). Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы 2 раза в год (сентябрь, май). Описание методик представлено в Приложении 1.

2.5. Методические материалы

Методы и приемы организации образовательного процесса:

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практические (упражнения, обследования, исследования).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Формы организации учебного занятия:

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной деятельности педагога и детей (образовательные ситуации, целевые прогулки, игры – путешествия). Для создания интереса к деятельности используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, карточки, плакаты, сюжетные картинки. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей.

Технологии организации образовательного процесса:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование);
- лично-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры);

– проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).

Структура непосредственной образовательной деятельности

Структурно занятия представлены из 3 – 4 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Примерная структура занятия:

I. Мотивационно-ориентировочный этап

Ситуация. Проблема.

Цель: активизация интереса к предстоящей деятельности.

Приемы: сказка, знакомство со сказочным персонажем и возникшей проблемой.

II. Поисковый этап (обсуждение)

Цель: формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ; понимания сути проблемной ситуации, восстанавливать ход событий и выявлять причинно-следственные связи, в ходе практических действий, находить решение проблемы; умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

III. Практический этап (наблюдение, игры, творчество и т.д.)

IV. Рефлексивно-оценочный этап

Цель: развитие способности рассуждать, скорости мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

Приемы: беседа, оценка, самооценка.

Учебные и методические пособия для педагога и детей

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:

- «Времена года» стихи русских поэтов о природе,
- «Экологические игры».
- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира».
- «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа).
- «Земля»» (ВВС: Живая природа).

Учебно-наглядные пособия:

- схемы: «круговорот воды в природе», «воздушная оболочка земли», «движение земли вокруг солнца»
- демонстрационные картины и динамические модели.
- экологические знаки «как вести себя в лесу».
- муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- глобус.
- «Красная книга».
- календари природы.

Оборудование и материалы:

- инвентарь по уходу за растениями.
- магнитная доска с магнитами.
- сюжетные игрушки.
- кормушки.
- природные материалы: песок, вода, почва, камни, шишки, семена, плоды, спилы листьев деревьев.
- сыпучие продукты: крахмал, соль.
- ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- красители: пищевые, гуашь, акварель.
- вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, коробочки, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

Литература

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

2.Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России. (Материалы первоначального доклада Российской Федерации Комитету по правам ребенка ООН). М., 1993.

3.Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации Министерства образования РФ Мё 46/19-15 от 24.04.95.

4.АвдееваН.Н. Экологическое образование и воспитание // Вестник образования. 1996. № 11. С. 67—69.

5.Иванова А. И. Живая экология // Программа экологического образования // — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 80 с. — (Программа развития).

6.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду // — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 227 с. — (Программа развития).

7.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду // // — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 54 с. — (Программа развития).

8.Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты // - Волгоград Издательство Учитель,2012. - 232с.

9.От рождения до школы/ Примерная общеобразовательнаяпрограмма дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014. — с.

**Диагностический инструментарий по выявлению
уровня сформированности экологических представлений у детей
старшего дошкольного возраста**

(разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М.
Маневцовой)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе: об объектах живой природы; об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;

– от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?

- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застирать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и —

под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективно-календарный план

Месяц	№	Раздел программы / тема	Содержание работы	Средства обучения, материалы
-------	---	-------------------------	-------------------	------------------------------

Сентябрь	I	Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности и экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Определить те знания и представления, которые имеются у детей по экологическому воспитанию	дидактические игры
	Тема I «Неживая природа осенью»			
	II	«Наш дом - природа»	Соотнести понятия - Дом человека и общий Дом Природа Продемонстрировать радость общения с природой своей местности. Ди/и «Дом – жилище человека» и «Дом – природа», Дидактическая игра «Живая и неживая природа» «Экологическая тропа».	карта с изображением зон леса, моря, гор, неба и луга; карточки с изображением на них объектов живой и неживой природы большие и маленькие карточки Макет «Пасека, иллюстрации.
III	«Приборы – помощники»	Беседа на тему «Что такое погода?». Ди/игра: «Что нам нужно одеть». Дидактическая игра «Какая погода сейчас». Познакомить детей с работой Метеорологов (работой метеостанций, спутников).	детская метеоплощадка, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, барометр, термометр, дождемер	
Октябрь	I	«Почему бывают разные времена года»	Просмотр видеопленки «Смена времен года». В ходе эксперимента показать детям зависимость смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца. Ди/игра «Когда это бывает» закрепить представления о временах года и их характерных признаках. Экологическая акция «Посади тюльпан - укрась свой детский сад» формировать познавательный и исследовательский интерес детей, опыт наблюдения красоты окружающей природы.	Компьютер и проектор для показа видео и презентации. Видео «Смена времен года» (https://www.youtube.com/watch?v=1_Gd0hxDrNw&t=452s) Иллюстрации времен года. Картинка с изображением земли, крутящейся вокруг. Картинки с сезонными изменениями. своей оси и солнца. Иллюстрация солнца- источника света и тепла. Луковицы тюльпанов, клумба, лопаты.
	Тема II «Растительный мир осенью»			

II	Экскурсия в парк	Беседа об осени, её признаках, приметах, разучивание стихотворения; знакомство с народными пословицами. Д/и «Чей лист?», игра «Скажи красивые слова об осени». П/и «К названному дереву, беги!» Труд в природе: сбор природного материала - осенних листьев и шишек.	султанчики, пакет для сбора листьев и шишек
III	«Как растения готовятся к зиме» /виртуальная прогулка/	Просмотр презентации «Подготовка природы к зиме». Д/игра «Назови приметы осени», «Найди свое дерево!» Опытная деятельность: рассматривание листьев под лупой с внутренней стороны (она вся усеяна мелкими точечками). Труд в природе: сбор семян садовых растений в цветнике, листьев для гербария.	Компьютер и проектор для показа презентации. Музыкальный центр, аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Осень» из цикла «Времена года». Лупы для рассматривания тыльной стороны листьев. Листья разных деревьев для «Осеннего ковра». Изображения деревьев для игрового момента. Плакат с изображением деревьев. Плакат с изображением сезонных явлений природы
IV	Осенние явления внеживой природе	Отгадывание загадок, Д/игры «Один - много», «Чьи листья», «Подбери действие», «Осенние листочки» Поделки из природного материала. Развитие познавательного интереса к природе у детей посредством изготовления поделок из природного материала. Обогащение знаний о разнообразии природного материала.	сюжетная картинка «Осень», картинки с изображением осенних признаков, осенние листья, музыка «Звуки осеннего леса», мяч. Выставка осенних поделок из разнообразного природного материала.
Тема III «Животный мир осенью»			

Ноябрь	I	Сравнение диких и домашних животных	<p>«Круг настроения».</p> <p>Д/ игра «Чей дом» (выполняется на интерактивной доске).</p> <p>Составление «цепочки питания» животных (работа в микрогруппах или в парах).</p> <p>Описание животного по мнемотаблице (элемент театрализованной деятельности).</p> <p>Игра «Угадай по контуру».</p> <p>Акция «Берегите братьев наших меньших». содействовать воспитанию любви к животным, добрых чувств по отношению к животным.</p> <p>Сравнение рыб и лягушек: моделирование проблемных ситуаций, опытно-экспериментальная деятельность, аппликация «Водоем», «У воды, на воде»</p>	<p>Компьютер и проектор для показа презентации, картинки домашних и диких животных.</p> <p>Картинки и маски с изображением животных, Картинки для игр: «Чей дом», «Цепочка питания».</p> <p>Картинки леса, фигурки животных, мнемотаблицы, цветные карандаши, контур животного на ½ листа А4</p> <p>Изготовление листовок «Всемирный день животных».</p> <p>Для опытов стаканчики, фильтры, аквариум с загрязненной водой, большая емкость с чистой водой, фартуки, салфетки из ткани.</p> <p>Материал для аппликации (клей, салфетки, фломастеры, линейки, ножницы, бумага).</p>
	II	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	<p>Беседы: «Что ты знаешь о птицах»; «Птицы зимой»; «Почему нужно подкармливать птиц».Игра-диалог: «Чем питаются зимующие птицы»</p> <p>Экскурсия в зимний парк, выяснить какие птицы зимуют в городе, по признакам учиться различать их.</p>	<p>Картинки с изображением птиц, зимующих в нашем городе. Корм для птиц. Газеты или старые обои для подстилки для корма. Изготовление кормушек</p>
Тема IV «Экосистема – лес»				

Декабрь	I	«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	Беседа об исчезающих животных и растениях, которые занесены в Красную книгу, отгадывание загадок, д/ игра «Плохо или хорошо», загадки о диких животных. Изготовление природоохранных знаков «Охрана природы осенью» формирование у детей элементарного умения предвидеть последствия своего поведения в окружающей среде и сравнивать свои действия с установленными нормами поведения.	Энциклопедия «Животные и растения нашей природы», символы – знаки, письмо, фланелеграф, корзина с шишками, дидактическая модель биоценоза леса. аудиозапись «Голоса птиц» Картон, цветная бумага, ножницы. клей.	
	II	Экологическая акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	беседы на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов». Сказка С. Михалкова «Елочка», стихотворение И. Токмаковой «Живи елочка!». Изготовление плаката «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»	Ватман, фломастеры, клей, цветная бумага.	
	Тема V «Неживая природа зимой»				
	III	«Это волшебница вода»	Просмотр обучающих фильмов «Берегите воду». Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды «Разноцветные льдинки». Наблюдение за снегом, изморозью.	Компьютер и проектор для показа видео, водка разного цвета, формочки для замораживания воды.	
IV	«Что мы знаем о воздухе»	Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. Опыты по выявлению свойств воздуха. Акция «Чистый воздух – это жизнь» дать представление об источниках загрязнения воздуха, привлечь детей к поиску решения данной экологической проблемы.	Вертушки, шарики, мешочки, мыльные пузыри. Изготовление листовок «Эколята за чистый воздух» бумага, клей, ножницы.		

Январь	I	«Зимние явления в неживой природе»	Просмотр обучающего видеофильма «Зима в неживой природе». Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца. Опыт-экспериментальная деятельность с водой и льдом.	Компьютер и проектор для показа видео. Овощи: свекла, морковь, терка, вода, формочки, стаканы.
	II	Поход в парк «Зимнее царство»	Чтение и заучивание стихов о зиме; загадывание и разгадывание загадок о зиме; рассматривание картин с зимними пейзажами. П/игра «Два мороза», «Заморожу» Изготовление природоохранных знаков «Охрана природы зимой» формирование элементарного умения предвидеть последствия своего поведения в окружающей среде.	Колонка, аудиозапись цикла «Времена года. Декабрь» П.И.Чайковского картинки со следами животных(зайца, белки, птиц), корм для птиц, Бумага, карандаши, фломастеры.
	Тема VI «Растения и животные зимой»			
	III	«Как растения приспособились зимовать»	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?» Деревья и кусты различия по стволу, веткам, особенностям почек.	Картинки деревьев и кустарников зимой и летом.
IV	«Влаголюбивые изасухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения»	Усвоить зависимость роста комнатных растений от условий. Влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Опыт «Растения дышат», «Растения выделяют влагу». Трудовая деятельность «Огород эколят на окне».	Паспорт комнатных растений природного уголка. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Мешочки полиэтиленовые для опытов. Стаканчики, ящички, земля, лук, укроп, петрушка, лейки, вода	
Февраль	I	«Как животные проводят зиму в лесу?»	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких» Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания.	Компьютер и проектор для показа видео. Перфокарты на каждого ребенка, цветные карандаши.

Тема VII «Неживая природа весной»			
II	«Весенние явления в неживой природе»	Видеофрагмент из мультфильма «Дедушка Мазай и зайцы». Природные явления день весеннего равноденствия. Причина наступления весенних изменений в неживой природе. п/игра «Ручеек», «Горелки».	Компьютер и проектор для показа видео.
III	«Камни, песок, глина»	Исследование песка. Глины, камней - «Эксперименты» Подвижная игра «Песок и глина».	Иллюстрации, чашка с сухим песком, чашка с мокрым песком, бутылочки с водой, 2 трехлитровые банки, фен, набор игрушек для игр с песком. Раздаточный материал. Лупа на каждый стол; фартуки, 2 стаканчика с сухим песком, 1 стаканчик с глиной, палочка, 2 камешка на каждого ребенка, кружки желтого и коричневого цвета (10 шт. каждого цвета)

	IV	«Знакомим детей с почвой»	Экспериментальная деятельность «Почва, ее значения в жизни растений и человека». Загадки. Игра «Деревья и червячки»	образцы почвы: рыхлая и плотно утрамбованная почва, комочки влажной и рыхлой земли, большая банка, 2 банки: с чистой и грязной водой (раствор стирального порошка или мыла), баночки на каждого ребенка с наклеенными этикетками (стопа ноги и цветок), картинки с изображением почвенных обитателей (крот, дождевой червь, муравьи, полевая мышь, медведка), стаканчики с землей (по количеству детей), семена, наголовники с изображением дерева-2 шт., и с изображением дождевого червя-2 шт., обруч-4 шт.
Март	Тема VIII «Растения и животные весной»			
	I	«Растения весной»	Беседа «Солнце – будильник для живой природы». Экспериментальная деятельность. Целевая прогулка на территории детского сада: наблюдение за солнцем, деревьями, птицами.	картинки с изображением разных видов цветов; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: лупа, лист растения. Тканевая салфетка.
	II	«Особенности жизни зверей весной»	Просмотр презентации «Дикая природа» рост и размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Кемеровской области. Дидактическая игра «Назови кто проснулся».	Компьютер и проектор для показа презентации. Перфокарты, цветные карандаши.

	III	Развлечение «Всемирный день Земли»	Викторина «Природа вокруг нас». В викторине участвуют 2 команды. Д/игра: «Назови быстро», «Узнай дерево», игра с мячом «Я знаю...», «Бывает – не бывает». «Кто где живет?», «Наведем чистоту». Блиц-конкурс «Назови лишнее слово».	глобус, иллюстрации правил поведения в лесу, д/и «Кто где живет?», «мусор» для игры, медальоны «День Земли»
	IV	«Экскурсия в весенний парк»	Беседа «Весна и ее отличительные особенности». Игра «Сказать как можно больше красивых слов о дереве», игра «Отгадай и присядь»	Лупы
Апрель	I	«Посев семян»	Беседа с детьми «Условия для роста растений». Трудовая деятельность.	Контейнеры с почвой, вода, семена цветов, календарь наблюдений.
	Тема IX «Природа и человек»			
	II	«Земля – живая планета»	Беседа «Планеты Солнечной системы», Д/игра «Жители нашей планеты». Аппликация «Животный мир нашей планеты» Акция «Мой чистый двор»воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к чистоте улиц.	карта Солнечной системы, глобус, музыкальное сопровождение (песни про пингвинов, белых медведей и др.), цветная бумага, клей, шаблоны слона, обезьяны, тигра, краски, кисти, карандаши, пластилин, листы бумаги, картинки с животными. Экологические картинки загрязнения нашего города, Земли
	III-IV	Экологическая акция «Берегите первоцветы»	Экологическая сказка «Как поспорили растения»; дидактическая игра «Разрезные картинки»; изготовление листовок. Игра-эстафета «Чей подснежник расцветёт раньше». Изготовление листовок.	шапочки первоцветов для экологической сказки «Как поспорили растения»; раскраски первоцветов на каждого ребёнка; аудиозаписи произведений: «Подснежник» П.Чайковского, «Шествие весны» Вивальди; цветок «Цветик-семицветик»;

Май	II	Заключительное мероприятие «Давайте вместе мы природой дорожить!»	Путешествие в форме викторины.	природоохранные знаки; эмблемы с изображением солнышка и радуги; плакат «Что нельзя делать в лесу»; ребусы с названиями цветов; картинки - цепочки «Чем был и чем стал».
	III-IV	Заключительная диагностика	Определить те знания и представления, которые имеются у детей по экологическому воспитанию	дидактические игры