

Управление образования администрации Таштагольского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Аленушка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад № 14
«Аленушка»

Скобелева О.Н.
Приказ № 97.1-а от «31» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Звуки на все руки»**

стартовый уровень

**Возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок реализации: 2 года**

Составитель:
Дмитриева Людмила
Александровна,
учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации / контроля	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	12
2.6. Список литературы	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуки на все руки» (далее Программа) является программой социально –педагогической направленности имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Неправильное звукопроизношение для ребенка в большинстве случаев является не только косметическим дефектом, но и серьезным препятствием в овладении чтением и письмом. Кроме того, «нечистая» речь отрицательно влияет на эмоциональное состояние малыша, его самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками.

Актуальность программы. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Очень важно устранить имеющиеся недостатки фонетической стороны речевого развития именно в дошкольном возрасте, так как в этот период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, она гибка и податлива, следовательно, все виды нарушения речи преодолеваются легче и быстрее. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. В МБДОУ детский сад № 14 «Алёнушка» осуществляется коррекция нарушений речи на логопедическом пункте, однако, в связи с тем, что возросло количество детей с нарушением речевого слуха, возникла необходимость введения дополнительных образовательных услуг по фонетико-фонематическому недоразвитию речи детей. Хорошо подготовить ребёнка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьёзной работы по развитию фонематического восприятия

Данная Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»;

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

- Региональные и муниципальные документы по ПФДО;

- Устав и локальные нормативные акты МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка».

Отличительной особенностью программы является система развивающих игр и упражнений, в том числе электронных дидактических пособий логопедического содержания, которые помогают совершенствовать навыки артикуляционных упражнений, закрепляют понимание звук - буква, формируют устойчивый интерес к связной речи, развивают внимание, память, логические формы мышления. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций: развитие моторики (особенно речевой моторики), развитие познавательной деятельности (мышления, памяти, внимания).

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5– 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Наполняемость группы – 8 -10 человек.

Объем и срок освоения программы. Реализация программы рассчитана на два года. Продолжительность образовательного процесса: сентябрь — май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул). Объем программы составляет 32 часа для детей старшей группы, 32 часов для детей подготовительной группы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 20-25 минут для детей старшей группы, для детей подготовительной группы не более 30 минут (1 академический час), что не превышает допустимого объема образовательной нагрузки, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13.

Форма обучения. Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется, как с детьми с особыми образовательными потребностями – ОВЗ (имеющими диагноз ФФН, ОНР), так и не имеющих подобных проблем. Занятия содержат максимум познавательной информации, которая способствует обогащению памяти детей образами и представлениями. Разнообразие заданий, индивидуальный темп проведения занятий препятствуют утомлению, развивают переключаемость внимания и позволяют поддерживать интерес всех детей на протяжении всего занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития всех компонентов языковой системы ребёнка посредством раннего обучения грамоте.

Задачи программы:

1. Личностные:

- развитие вербальной памяти;
- развитие ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка.
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- формирование умения работать в команде.

2. Метапредметные:

- совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- формировать словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи в соответствии с возрастной нормой;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников;
- формировать положительную мотивацию учебной деятельности у детей,
- подготовка к обучению к грамоте,
- развивать психические функции;
- развивать общую и мелкую моторику.

3. Предметные (образовательные):

- обучать детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- развивать звукобуквенный анализ (анализ и синтез слова);
- готовить руку ребёнка к письму.

1.3. Содержание программы

Содержание программы определено с учётом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ФФН в группы компенсирующей направленности. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию коррекционной работы с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка. Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия.

1.3.1. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Речевые и неречевые звуки	1	1		Диагностические задания, тесты.
2	Обучение грамоте (Знакомство с буквами. Изучение гласных, согласных звуков. Подготовка руки к письму. Штриховка)	30	8	22	Практические задания, журнал посещаемости. Мониторинг
3	Итоговое занятие	1		1	Развлечение «АБВГДЕйка»
ВСЕГО:		32	9	23	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Формирование представления о звуках. В мире звуков.	1	1		Диагностические задания, тесты.
2	Обучение грамоте (Знакомство с буквами. Изучение гласных, согласных звуков. Подготовка руки к письму. Штриховка)	30	8	22	Практические задания, журнал посещаемости. Мониторинг
3	Итоговое занятие	1		1	Игра КВН «Будущий первоклассник»
ВСЕГО:		32	9	23	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие. Педагог определяет восприятие у детей фонематического слуха для подбора дидактического и методического материала.

Раздел 2. На занятиях по обучению грамоте педагог дает понятия о речевых и неречевых звуках, длинных коротких словах. Знакомство со звуками и буквами начинается с гласных А О У Ы Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в конце в середине. Одновременно дается обозначение их – красный круг. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л Н М Р).

На занятиях по изучению каждой буквы дети учатся выделять изучаемый звук из слова, наблюдают за его артикуляцией, определяют какой звук: гласный или согласный; учатся находить слов с этим звуком среди картинок, в тексте и запоминать их, что способствует расширению словарного запаса дошкольников. Далее тренируются в определении места звука в слове. Затем идет знакомство с буквой. Демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем печатное изображение, что позволяет лучше запомнить букву. Затем идет штриховка буквы (гласные штрихуются красным цветом, согласные – зеленым и синим). По мере ознакомления с согласными дошкольники учатся читать слоги с изученными буквами. В каждое занятие включены

физкультминутки, на которых дети делают различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Во время этих физминуток звучат веселые стихотворения, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений.

Раздел 3. Итоговые занятия. «АБВГДЕйка» (в старшей группе), «Игра КВН «Будущий первоклассник» (подготовительная группа). Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов по всему курсу обучения чтению и грамоте, закрепление алфавита. Практика: характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Практическая работа.

Учебно-тематический план 1 год обучения (старшая группа)

Раздел	Период работы	Тема занятия	Кол-во НОД	
Вводное занятие	вторые две недели сентября	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	
		Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	1	
Обучение грамоте	октябрь, первые две недели ноября	У	1	
		А	1	
		АУ	1	
		И	1	
		Э	1	
		О	1	
	вторые две недели ноября, декабрь, январь, первые две недели февраля	А, У, И, О	1	
		Ы	1	
		П-П	1	
		Т-Т	1	
		К-К`	1	
		Д-Д	1	
		В-В	1	
		Д-Т	1	
		Х-Х`	1	
		Л	1	
	Ы-И	1		
	вторые две недели февраля, март, апрель, первые две недели мая	Г-Г	1	
		С-С`	1	
		З-З`	1	
		С-З	1	
		Ц	1	
		Б-Б`	1	
		Б-П	1	
		Ш	1	
		Ж	1	
		Ж-Ш	1	
		С-Ш	1	
		Букварь	1	
	итоговое	май		1
				32

Учебно-тематический план 2 год обучения (подготовительная к школе группа)

Раздел	Период работы	Тема занятия	Кол-во НОД	
вводное	вторые две недели сентября	Формирование представления о звуках. В мире звуков	1	
			1	
Обучение грамоте	октябрь, первые две недели ноября	Звуки [ау] и буквы АУ	1	
		Звуки [п] и [п`]. Буква П	1	
		Звук [э] и буква Э	1	
		Звук [т] и буква Т	1	
		Звуки [к] – [к`]. Буква К	1	
		Звуки [м] – [м`] . Буква М	1	
	вторые две недели ноября, декабрь, январь, первые две недели февраля)	Звуки [а], [у], [э], [и]	1	
		Звук [о] и буква О	1	
		Звуки [к] – [х] – [к`] – [х`]	1	
		Звук [й`] и буква Й	1	
		Звуки [л`] – [й`]	1	
		Звуки [ы] – [и]	1	
		Буква Н	1	
		Звуки [с] – [с`] и буква С	1	
		Звук [з] и буква З	1	
		Звуки [с] – [з]	1	
		Звуки с – ш	1	
		Звук л. Буква Л	1	
		вторые две недели февраля, март, апрель, первые две недели мая	Звуки [л] – [лб]	1
	Звуки [ж] – [ш]		1	
	Звуки [ж] – [з]		1	
	Звук [р]. Буква Р		1	
	Звуки [р] – [л]		1	
	Звук [ч] Буква Ч		1	
	Звуки [ц] – [с]		1	
	Звук [ф] и буква Ф		1	
	Звуки [Ф] – [В]		1	
	Звук [щ] и буква Щ		1	
	Звук [щ] и Звук [Ш]	1		
	Итоговое			1
				32

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- понятия «звук». «твёрдый звук», «мягкий звук» на практическом уровне;
- понятия «предложение» на практическом уровне;
- последовательность звуков в слогах и звуков в словах;
- как производить элементарный звуковой анализ и синтез;

Будет уметь:

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи,
- составлять предложения по картинкам, серии картинок, пересказ.

По окончании 2 года обучения учащийся будет знать:

- понятия «звук». «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- как находить в слове ударный гласный.
- как пишутся слова, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.

Будет уметь:

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи,
- составлять предложения по картинкам, серии картинок, пересказ,
- владеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- трудолюбие, организованность, ответственность, чувство долга, требовательность к самому себе, культура общения и поведения, коммуникабельность, навыки эффективного взаимодействия с окружающими.
- приобретение собственного социального опыта.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи в соответствии с возрастной нормой;
- положительная мотивация учебной деятельности
- готовность к обучению грамоте,
- психические функции;
- общая и мелкая моторика.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально – личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении, семье. Они варьируются от 1– 2 лет и более. В связи с этим календарный учебный график составляется на каждого обучающегося после диагностики и заполнения речевой карты.

Количество учебных недель – 32 недели

Количество учебных дней –32

Продолжительность каникул –с 01.01.2022 по 10.01.2022г.г. (период государственных новогодних каникул)

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 01.09.2021 по 30.12.2021г.г.; с 11.01.2022 по 31.05.2022г.г.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.

2. Демонстрационная магнитная доска.

3. Аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий.

4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

5. Дидактические пособия:

– разрезная магнитная азбука;

– дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;

– демонстрационные наглядные пособия.

2. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации программы обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

3.Кадровое обеспечения.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения (учитель-логопед), без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, отчет итоговый.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тест, практическое задание, итоговое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Результативность программы «Звуки на все руки» проводится в виде педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май). Для диагностики используется «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой, «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О. И Крупенчук.

2.5. Методические материалы

При проведении занятий используются следующие **методы**.

- Словесные: устное изложение; беседа; словесные игры.
- Наглядные: показ иллюстраций, картинок и т.д.; работа в тетрадях по образцу;
- работа по таблицам на распределение и переключение внимания; заучивание стихотворений.

- Практические: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; игры: на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание; ориентировка на листе; составление звукобуквенных схем; штриховки.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент (1 мин)
2. Повторение пройденного (3 мин)
3. Изложение нового материала (10 мин)
4. Физминутка (5 мин)
5. Закрепление изученного материала (5 мин)
6. Подведение итогов (1 мин)

Формы организации учебного занятия. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу парами или коллективно.

При организации образовательной деятельности используются современные **педагогические технологии:** технология логопедического обследования, технология коррекции звукопроизношения, здоровьесберегающие технологии, технологии развития фонематического слуха и лексико-грамматической стороны слова, технологии формирования связной речи и слоговой структуры слова, технология игрового обучения, информационно-компьютерная технология.

Дидактические материалы: таблица «Слогов»; плакаты: Азбука, алфавит; разрезная азбука, буквы, предметные картинки на звуки, наборы для звукового анализа, светофоры. Звуковые замки (красный, синий, зеленый), символы звуков, Буквоград.

2.6. Список литературы

Основная литература:

для педагога:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слов у детей. Агранович З.Е. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001г. 48 с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) Агранович З.Е. – СПб.: «Детство-пресс», 2004г. 127с.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Буденная Т.В. СПб, «Детство-Пресс», 2007. 75 с.
4. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Богомолова А.И. М.: ТЦ Сфера, 1979г. 37 с.
5. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день. Для выработки четкой дикции. Визель Т.Г. / М.: ТЦ Сфера, 2006. 37 с.
6. Волкова Л.С. Логопедия. Волкова Л.С. М.: ТЦ Сфера 1989г. 680 с
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. 1991г.
9. Жукова. Н.А. Завтра в школу. Жукова. Н.А. 1999г. 232с
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. 87с
11. Крупенчук О.В. Научите меня говорить правильно Крупенчук О.В. / СПб.: Литера, 2003. 208 с.
12. Ирина Лопухина. Логопедия 550. Ирина Лопухина М., Аквариум 1996г. 384с
13. Н.М.Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М.Миронова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998 — 115 с.
14. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Ткаченко Т.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. — 112 с.
15. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции Новиковская О.А. М.: АСТ Полиграфиздат, 2010. 206 с.
16. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Пожиленко Е.А. / СПб. : Каро, 2006. 92 с.
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов Пожиленко Е.А. / М.: Владос, 2002. 224 с.
18. Программа «Программа обучения и воспитания детей с ФНН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
19. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.- 208 с.
20. Репина З.А, Буйко В.И Уроки логопедии/ Репина З.А, Екатеринбург: Литур. 2001. 183 с.
21. Селиверстов В.И Речевые игры с детьми. Селиверстов В.И / М.: Владос, 1994. 344 с.
22. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Смирнова Л.Н. Мозаика – Синтез 2003г. 96с.
23. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Ткаченко Т.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 1998г. – 80с.
24. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит/ Ткаченко Т.А. М.: «Гном и Д», 2001. 102 с.

25. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников / Ткаченко Т.А М.: Издательство Мир, 2001. 29 с.
26. Ткаченко Т.А Логопедическая энциклопедия Ткаченко Т.А / М.: Издательство Мир, 2008. 248 с.
27. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Ткаченко Т.А СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. — 112 с.
28. Ю.С. Шестопалова Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/ Ю.С. Шестопалова – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2012. – 96 с.

для детей и родителей:

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - М., «Мозаика Синтез», 2000, 144 с.
2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи Анищенкова Е.С М., «Мозаика Синтез», 2007. 73с
3. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми Богомолова А. И – СПб, «Библиополис», 1994. 132с
4. Гаврилина С. Е. Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать, Гаврилина С. Е Ярославль «Академия К» 2014. 112с
5. Дидактический материал по дифференциации звуков для детей – ЛОИУУ, 2011г. 142с
6. Жукова Н.С. Букварь, Жукова Н.С Москва «Эксмо» 2014. 98с
7. Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста: Пособия для воспитателей, логопедов и родителей. Каше Г.А. Москва «Просвещение» 1992. 344 с.
8. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи, Крупенчук О. И СПб «Литература» 2014г. 118с
9. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Пособие для педагогов и родителей, Коноваленко В.В. Москва 2014. 95с.
10. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок, Максаков А. И. Москва 1982. 163с.
11. Максаков А. И. Учите играя, Максаков А. И. Москва 1983. 58с
12. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Цвынтарный В Санкт-Петербург. Лань. 1996, 24с

Наглядные материалы:

Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы»

Г.А. Тумакова, наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)»

А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

Связная речь: сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом»

Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

Игры для развития речи: наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки», Технические средства обучения, компьютерное оборудование, (при необходимости)