

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 «Алёнушка»

Экологический проект
«Пасека»
в старшей группе

Составитель:

Федюкова И.Ф., воспитатель

Таштагол

2023г.

Содержание

Паспорт проекта.....	3
Актуальность проекта.....	5
Содержание проекта	6
План деятельности на экологическом объекте.....	7
Итог проекта	11
Список литературы	14
Приложение	16

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Пасека»
Авторы проекта	Воспитатель: Федюкова И.Ф.
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста и их родителями.
Вид проекта	Познавательный- исследовательский, творческий.
Направление проекта	Экологической направленности. Социальной направленности. Практической. Ознакомление детей с природой/ (живой и неживой) и явлениями природы, с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.
Участники	Педагоги группы, музыкальный руководитель, воспитанники и родители.
Возраст детей	5 - 6 лет
Длительность проекта	Среднесрочный: июнь-сентябрь
Новизна проекта	Создание условий на участке (экологического объекта) для обогащения воспитательно-образовательного пространства новыми формами учебно-познавательного развития, природоохранной и исследовательской деятельности с дошкольниками.
Цель проекта	Создать условия, способствующие формированию и развитию у детей экологических основ, через активизацию познавательной и исследовательской деятельности объекта на участке (экологической точки).
Задачи проекта	<p>Для педагога: Повысить профессионализм в проектной деятельности по экологическому воспитанию и организации совместной деятельности с детьми и их родителями.</p> <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей представления о пчелах и их строении, пчелиной семье, способах передвижения, о пользе пчел в природе и для человека, о продуктах пчеловодства и использовании их человеком. ✓ Обогащать словарь детей в процессе знакомства с пчелами и с профессией пчеловодства (<i>улей, соты, нектар, пасека, пчеловод, пасечник, мед, прополис, воск, перга</i>). ✓ Способствовать развитию познавательной активности и навыков исследовательской деятельности, мышления, умения анализировать, ✓ Воспитывать бережное отношение к живой природе. ✓ Способствовать формированию основ экологического воспитания. ✓ Закреплять умение отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. <p>Для родителей:</p>

	Повысить заинтересованность и компетентность родителей в воспитании экологического воспитания и образования детей: развитие познавательной, природоохранной, исследовательской деятельности и экологической культуры.
Ожидаемые результаты	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Успешно внедрены новые формы работы с детьми и родителями. по экологическому воспитанию и по организации совместной деятельности детей и родителей. ✓ Повысился профессионализм в учебно-познавательной деятельности с детьми в работе на экологическом объекте. <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ У детей сформированы элементарные представления о пчелах, о их пользе в природе и для человека. ✓ Знают основы экологического воспитания: проявляют позицию защитника природы. ✓ Дети отражают свои впечатления в продуктивных видах деятельности. ✓ Проявляют самостоятельность и познавательную активность в изучении природного мира: наблюдают, размышляют, анализируют. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысилась заинтересованность и компетентность родителей в экологическом воспитании детей. ✓ Родители приняли активное участие в обогащение предметно-развивающей среды на участке (экологической точки). ✓ Повысилась познавательная и творческая активность в совместной деятельности с детьми.
Адресованность проектной деятельности	Воспитанники, родители, педагоги.
Ресурсное обеспечение проекта	<p>1) Научно-методическое: Подбор печатных материалов по экологическому воспитанию.</p> <p>2) Организационное Организация работы педагогов, родителей и детей по оформлению предметно-развивающей среды на участке (экологической точки), способствующей формированию экологических основ и активизации исследовательских и познавательных способностей.</p> <p>3) Информационное: Использование возможностей интернета в поисках необходимой информации; Консультация и рекомендации для родителей по работе с экологическим объектом на участке.</p> <p>4) Материально-техническое: Создание на участке экологического объекта «Пасека» совместно педагоги с родителями.</p>

Актуальность проекта

«Если исчезнут пчелы, то все живое на планете погибнет через 3–4 года» – к такому выводу давно пришел физик Альберт Эйнштейн.

И действительно это так, пчел с каждым годом становится все меньше и меньше. Сейчас, по данным ООН, пчелы исчезают в 8 раз быстрее, чем в среднем остальные животные на планете и если тенденция сохранится, то уже к 2035 году их на планете может не остаться.

Дикие и домашние пчелы оказывают планете важную экосистемную услугу – опыляют растения.

Сокращение популяции пчел – прямая угроза продовольственной безопасности всего человечества: без опыления не получить хорошего урожая, без пчел многие растения просто не смогут размножаться и пострадает животноводство.

Причиной является, в основном, этому— пестициды, химикаты, которыми сельхозпредприятия, люди отравляют поля.

Чтобы изменить ситуацию, уже с дошкольного возраста необходимо развивать эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формировать нравственные качества ребенка.

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры личности.

Данный проект поможет создать условия для каждодневного ухода за живыми объектами и общение с ними; воспитать чувства ответственности за состояние окружающей среды, сформировать познавательную активность, совершенствовать навыки самостоятельного поиска информации и работы с ней.

А так же проект будет способствовать воспитанию эмоционального, гуманно-ценностного отношения детей и родителей к природным объектам, пропагандировать деятельность по спасению пчел, познакомит детей с профессией пчеловода.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса. Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

Формы и методы работы с детьми.

- Учебно-познавательная деятельность: экскурсионные познавательные занятия (знакомство с природными объектами)

- Природоохранная работа: труд в цветнике, экологические знаки «Берегите природу» - соблюдение правил в природе; экологические прогулки.
- Исследовательская деятельность; естественно - научные сведения об отдельных природных объектах, наблюдения и эксперименты
- Пропагандистская работа: акции, творческая деятельность (театральная деятельность, ИЗО)
- ✓ Место для проведения досуговых мероприятий: экологические развлечения, игры.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержание проекта

Реализация мероприятий проекта велась в три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап – организационный (1.06 - 9.06.)

- определение темы проекта, целей и задач;
- проведение бесед и консультаций с родителями по обогащению предметно-развивающей среды на участке – созданию экологической точки;
- работа с методической литературой, материалом по данной теме;
- подбор детской художественной литературы (загадок, стихов и потешек), сюжетных картинок и иллюстраций по теме;
- разработка оборудования, хозяина для экологического объекта «Пасека»
- выбор места, ландшафтный дизайн объекта «Экологической тропинки» на участке;
- составление документации по созданию объекта.

2. Основной этап – практический (09.06. – 20.09.)

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных игровых методов и приемов для расширения знаний с целью формирования экологических знаний у детей.
- Вариативность использования игровых методов.
- Создание необходимых условий для реализации проекта;
- Оформление экологического объекта «Пасека» на участке.
- Изготовление главного персонажа «пчелы Майи»- хозяина экологической тропинки.

- Разработка методического материала (информация, беседы, игры, экскурсии, конспектов ООД)
- Непосредственная работа с детьми по проекту «Пасека».
- Привлечение родителей к педагогическому сотрудничеству.

План деятельности на экологической точке (объекте)

Месяц	Виды деятельности с детьми	Цели и задачи	Дидактические материалы, оборудование	Содержание работы с родителями
Июнь	Беседа «Насекомое пчела для жизни дана»	Расширить представления о жизни пчел (внешний вид, строение, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком). Воспитывать бережное отношение к пчелам, развивать речь. Обогатить словарь (<i>улей, соты, нектар, воск, перга</i>)	Иллюстрации, картинки	Консультация «Экологическое воспитание детей»
	Труд «Посадка цветов на клумбу»	Приобщение детей и родителей к экологической культуре. Развивать познавательный интерес для чего выращивать растения. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.	Инвентарь: детские лопатки, грабельки, лейки, рассада цветов. Логоритм высадки цветка в землю (на клумбу).	Беседа «Значимость создания макета «Пасека» на участке». Предоставление родителями земли и рассады цветов на клумбы.
	Д/и «Сложи пчёлку»	Познакомить детей со строением пчелы, формировать у детей представления о целостном образе пчелки.	Разрезные картинки.	
	П/и «Пчёлки»	Упражнять бегать врассыпную, по сигналу менять направление.	Обручи, бубен. Шапочки пчел.	Изготовление поделок «Пчелки»
	Наблюдение за пчелами.	Способствовать развитию познавательной активности и навыков исследовательской деятельности, мышления, умения анализировать, воспитывать бережное отношение к насекомым и растениям.	Клумба с цветами, лупа, экологические знаки.	
	Чтение сказки «Как пчелы домик»			

	<p>строили» С. Младова</p> <p>Выставка рисунков «Домик для пчёлки»</p>	<p>Развивать восприятие цвета, воображение, умение рисовать домик: улей, пчел.</p>	<p>Краски, кисточки, восковые мелки, стаканчики с водой, листы бумаги.</p>	
Июль	<p>Беседа «Жизнь пчелиной семьи»</p> <p>Наблюдение за пчелами и цветами (рассматривание пчел на цветах)</p> <p>Чтение сказки «Сказка о весёлой пчеле» Натальи Абрамцевой</p> <p>Беседа о труде пчеловода. Виртуальная экскурсия на пасеку.</p> <p>НОД «Пасека»</p> <p>Дегустация меда. Экспериментирование с медом.</p>	<p>Обогатить словарь детей в процессе знакомства с пчелами и (<i>улей, соты, нектар, пасека, мед, прополис, воск</i>).</p> <p>Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Расширять знания и представления детей о жизни пчел, обогащать словарный запас, связную речь детей.</p> <p>Воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно; сопереживать героям сказки; развивать память, внимание.</p> <p>Знакомство с профессией пчеловода, с продуктами пчеловодства и их полезными свойствами в жизни человека и пчел.).</p> <p>Обогатить словарь в процессе знакомства с профессией пчеловода (<i>улей, соты, нектар, пасека, пчеловод, пасечник, мед, прополис, воск, перга</i>).</p> <p>Познакомить с натуральными продуктами пчеловодства. Определяем состояние меда. Мед имеет жидкое</p>	<p>Рассматривание иллюстраций,</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением пасеки, улья, пчел, пчеловода, его одежды, инструментов</p> <p>Рассматривание макета пасеки (строения улья),</p> <p>Рамка с медом, воском, блюдца и ложечки.</p>	<p>Изготовление поделок «Хозяин экологической тропинки»</p> <p>Изготовление макета «Ульев»</p> <p>Изготовление Оборудование «Соты»</p> <p>Помощь родителей в дегустации меда.</p>

	Развлечение «В гостях у пчёлки Майи»	состояние, тягучий, прозрачный. В холоде застывает становится не прозрачным. Продолжать формировать представления о пчелиной семье, способах передвижения, о пользе пчел в природе и для человека, продуктах Пчеловодства.	Хозяин экологической тропинки «Пчела Майя», макет «Пасека», шапочки медведей, пчел, для метания пластмассовые шары. Мешочки с песком.	
Август	Опыт «Память меда». Беседа «Интересные факты из жизни пчел» Выставка рисунков «Пчелка на цветочке», Чтение К. Д. Ушинский «Пчелы и муха» П/и «Медведь и пчелы» Эксперимент с пчелой Развлечение	Развивать познавательную – исследовательскую и продуктивную деятельность. Развивать интерес к жизни пчел (образ жизни и среда обитания, как пчелы делают мед) Развивать навык рисования пчелы, строение пчелы, создавать сюжет, формировать у детей представления о целостном образе пчелки. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе, чувство восхищения отлаженной жизнью пчел. Совершенствование навыка бега со сменой направлений, развитие ловкости, умения быстро увертываться, находить заданное место, действовать по сигналу Положить мед на стекло и наблюдать как пчела подлетела к стеклу и стала есть мед. Закрепить знания о летнем народном празднике	Материал: глубокая тарелка, вода, мед. Презентация Карандаши, краски, кисти. Бумага, палитра, баночки с водой. Картинки, иллюстрации. Обручи, бубен, шапочки. Стекло, мед. Костюм пасечника,	Консультация «Значение пчел в жизни человека» Помощь родителей в

	«Медовый спас»	«Медовый Спас». Воспитание духовно-нравственных чувств у детей.	пчелы, обручи, мелки, макет «Пасека», мед, музыка.	организации праздника.
Сентябрь	С/р игра «Пасека» П/и «Соты» Инсценировка сказки «Медведь и пчелы» Изготовление альбома «Волшебный мир пчел» Коллективная аппликация - Коллаж «На пасеке»	Закреплять представления детей о пасеке. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Воспитывать уважение к труду пчеловода, бережное и уважительное отношение к окружающей природе. Развивать меткость в цель, внимание, желание добиваться результата. Развивать творческие способности. Учить различным эмоциям и умениям их проявлять, голосом и характерными движениями передавать образы героев сказки. Закрепить представление о пчелах, их роли в жизни природы и человека. Совершенствовать умение создавать сюжет, вырезать полоски и круглые формы разной величины, передавать строение пчелы.	Макет «Пасека», предметы заместители (рамка с сотами) одежда пасечника, (защитная маска, перчатки и халат), макеты цветов, дымокур. Оборудование «Соты», мешочки с песком для метания. Шапочки медведей, пчел Фото, картинки, картон, цветная бумага, клей стихи. Цветная бумага, ножницы, клей, ватман.	Папка-передвижка «Полезь меда»

3. Заключительный этап – итоговый (20.09 – 28.09)

Продукт проекта:

1. Творческая работа детей: Коллаж «На пасеке»
2. Изготовление альбома «Волшебный мир пчелы»
3. Представление на педсовете творческой презентации экологического проекта «Пасека».

Итог проекта

Работа над проектом увлекла всех участников. Так много поучительного и полезного почерпнули мы из наблюдений, экскурсий, литературы, русского народного фольклора.

Мы занимались продуктивной и исследовательской деятельностью, узнали о пчеловодстве и чудо продуктах, обладающих целебными свойствами: мед, перга, пыльца, воск, прополис производимые пчёлами. В ходе проекта, мы убедились в том, что пчёлы – наши лучшие друзья. Они самые известные и самые уважаемые насекомые.

Пчелы – единственные насекомые, дающие человеку питательную и вкусную пищу. С давних пор пчела служит символом трудолюбия, дисциплины, чистоты, взаимопомощи.

По окончании проекта дети показали хорошие результаты:

- дети хорошо знают о жизни пчелы,
- имеют представление о материалах, из которых изготовлены соты, улей;
- знают о целебных свойствах меда, продуктах пчеловодства;
- имеют представление о блюдах, включающих в свой состав мед.
- владеют навыками продуктивной деятельности;
- владеют расширенным словарным запасом, навыками связной речи;
- познакомились с трудом пчеловода;

Совместное участие педагогов, воспитанников, родителей в проектной деятельности помогло активизировать общение, творчество заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.

Список используемой литературы

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя)

2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г.

3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. — Москва: АРКТИ, 2001. — 128с.

4. Золотова Е.Н. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада [Текст] // Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1988. - 159 с.: ил.

5. Ковинько Л.В. Секреты природы — это так интересно! — Москва: Линка-Пресс 2004. – 72с.: ил.

6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. — 2-е изд. — Москва: Амрита-Русь, 2008. — 256 с. — (Образование и творчество).

7. Лучич М.В. Детям о природе [Текст]. М.; Учпедгиз, 1989.

Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО Издательство «детство-пресс», 2013. – 96с.

8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Книга для воспитателя детского сада [Текст] // С.Н. Николаева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2002 - 208 с., 8 л.ил.

9. Рыжова, Н. А. Экологизация развивающей предметной среды / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3. – С. 15-24. 5. Тихеева, Е. И. Детский сад по методу Е. И. Тихеевой / Е. И. Тихеева. – М.: Л., 1930. – 182 с.

10. Сизенко-Казанец З.Д. Природа и дети [Текст]. М.: Просвещение, 1966.

Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

11. Соха Петр «Пчелы» - книга для детей дошкольного и младшего школьного возраста

12. Детская энциклопедия «Всё обо всём», М.: 1999

**ПАСПОРТ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА «ПАСЕКА»
Содержание экологического паспорта (объекта) «Пасека»**

Местоположение экологического объекта: Участок детского сада старшей группы.

Основное назначение объекта «Пасека»:

- ✓ Знакомить детей с жизнью насекомых - пчелой, её внешним видом, особенностями образа жизни, дать знания о её пользе в природе и для человека, о необходимости бережного отношения к ней.
- ✓ Пчелиная семья представляет собою биологический объект - целостную биологическую систему— это коллектив, состоит из единственной матки нескольких рабочих пчел, которые строят гнезда из восковых сотов, для накопления запасов пищи, необходимых для существования медоносных пчел.
- ✓ Экологические признаки: Сильная пчелиная семья размножается роением и полезна человеку своими свойствами накапливать в гнезде большие запасы, и производить опыление цветков растений, повышая урожай семян и плодов многих сельскохозяйственных культур.
- ✓ «Пасека» - Знакомство с профессией пчеловода, с продуктами пчеловодства и их полезными свойствами в жизни человека и пчел.
- ✓ Образ пчелы отображают в фольклоре: сказках, песнях, стихах и играх.

Видовые точки объекта:

1.Макет «Пчелиная семья» (ульи для пчел, пчелы)

Пчела - это “великая труженица”. Часто её можно увидеть на лугах и в садах. Она живёт в семье. Пчелиная семья включает до 80 тыс. пчёл, основную часть которой составляют рабочие пчёлы. В семье обязательно есть одна самка матка, способная откладывать яйца, и несколько сотен самцов - трутней. Рабочие пчёлы строят из воска соты, в которых содержат личинок. Весной, летом и осенью пчёлы усиленно запасают мёд.



2. Цветник. Цветник — участок (ограниченная территория), на котором выращивают декоративные растения. Чаще всего это травянистые цветковые растения, но могут присутствовать также кустарники и небольшие деревья.



- 2. Поляна с луговыми цветами.**
Знакомство детей с дикорастущими травами, цветами (клевером) в природе.



- 3. Игровая «Соты»** На этой станции с детьми проводятся как подвижные и спортивные игры, так индивидуальная и групповая работа по развитию движений.



4.Лаболатория. Видовая точка опытно-экспериментальная деятельность.

Опыты «Соты» (с медом, воском)



Опыт «Какой мед?»



Опыт «Настоящий мед»



Опыт «Память меда»



Рекомендации по использованию объекта «Пасека» для работы с детьми

Экологический объект «Пасека» рекомендуется использовать педагогам, детям и родителям дошкольников, как источник образовательного материала для формирования у дошкольников основ экологической культуры, что является главной целью экологического образования, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Большинство современных детей редко общаются с природой. Поэтому важно, чтобы наши дети научились ценить, любить и беречь окружающий мир. И начать эту работу необходимо с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Одним из самых полезных является - пчела.

Работу с объектом на экологической тропе рекомендуется вести на участке детского сада педагогам и родителям всех групп, которая поможет решать некоторые поставленные задачи в этом направлении, а именно познакомит с насекомыми - пчелой, её внешним видом, особенностями образа жизни, о её пользе в природе и для человека, необходимости бережного отношения к ней, сформирует представления детей о пчеловодстве.

Воспитывает потребность у детей изучать окружающий мир через проектно-исследовательскую деятельность, применяя новые инновационные методы и средства.

Формы и методы работы с детьми на экологическом объекте «Пасека»:

- ✓ экологические экскурсии
- ✓ трудовой десант
- ✓ зелёный патруль
- ✓ лаборатория юного эколога
- ✓ экологические игры (дидактические, имитационные, игры-путешествия)
- ✓ театрализованное и художественное творчество (эковыставки)
- ✓ экологический чемоданчик (конспекты НОД, викторины, развлечения, материалы по правилам поведения в природе, наблюдений, загадки, пословицы и поговорки, игры, стихи).

Карта-схема экологического объекта «Пасека»

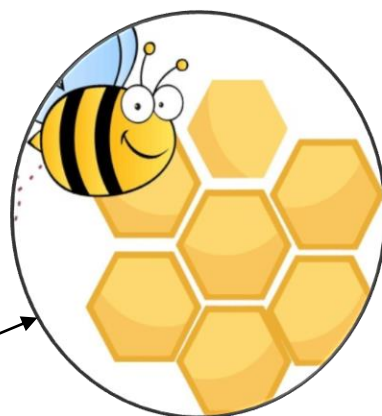
Цветник



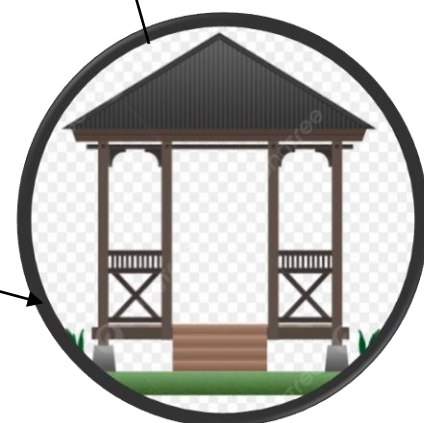
Макет «пасека»



Игровая «Соты»



Лаборатория»



Поляна с луговыми
растениями



Как объект «Пасека» и хозяйин экологической тропинки
появились на участке детского сада.

«История про любопытную пчелку Майю»

Жила была пчелка Майя. Она была очень любопытной и любознательной, и жила со своей большою семьей в прекрасном лесу.

И тут дела, и там дела –
Как Майя весело жила!
Но как непросто все хотеть –
Ведь всюду хочется успеть,
Все посмотреть, все разузнать,
Кто как живет, кого как звать!
Слетать сюда, слетать туда –
Все не пустяк, не ерунда!

Однажды Мая полетела исследовать новенькое и неизведанное, ведь вокруг было очень, очень много интересного и заблудилась.

Погруженная в свои безрадостные мысли, Майя залетела на участок детского сада и стала горевать о том, где она будет жить.

- Ах, как же быть? Ну, как же быть? Ну, где ж теперь я буду жить?

Увидели ребята на участке горюющую пчелку и решили ей помочь.

Построили улей –домик для пчелы Майи и позвали ее туда жить. Такого домика Майя никогда не видела, потому что была дикой пчелкой и жила она в лесу, в домике на дереве. Не долго Майя сомневалась, подумала, что без домика и семьи ей никак нельзя. Огляделась она вокруг и ей очень понравилось, что много цветов на участке и решила поселиться в улье.

Подумали ребята как хорошо будет: мы поможем пчелке обрести новую семью, и она нам принесет пользу. Позвали ребята пчеловода, он устроил пасеку на участке, поставил много ульев и развел пчел. Теперь у пчелки Майи появилась большая, дружная и трудолюбивая семья. Пчелы летают, цветы опыляют, нектар собирают – хорошо цветочкам, хорошо и пчелкам, и человеку хорошо.

Всем польза: для человека медок от всех болезней, цветочкам рост и радость цвести, а пчелкам еда и веселье.

Труженица пчелка села на цветок,
Собрала нектара полный хоботок,
Полетела в улей, где ее был дом,
Чтобы нас с тобою угостить медком!

Беседа с детьми «Пчела — для жизни дана»

Цель: Расширить представления о жизни пчел (внешний вид, строение, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком). Воспитывать бережное отношение к пчелам, развивать речь.

Обогатить словарь (*улей, соты, нектар, воск, перга*)

Материал: Иллюстрации, картинки, презентация.

Ход беседы.

Воспитатель: - Ребята отгадайте загадку:

Если пил ты чай с медком,

С ней ты хорошо знаком.

Много меду собрала

Работящая... (пчела).

- Правильно, пчела, о ней мы сегодня и будем говорить.

Мы с вами отправимся в увлекательное путешествие с пчелиной семьей, узнаем много интересного о жизни и пользе пчел.

Это одни из наиболее распространенных насекомых на планете, которые обитают рядом с цветущими растениями. Пчелы приносят бесценную пользу, перемещаясь с одного цветка на другой и опыляя растения.

Пчела принадлежит к надсемейству жалящих летающих насекомых Apoidea. Ближе всего она к осам и муравьям. Во всем мире существует приблизительно 21 000 видов и 520 родов пчел. Насекомые питаются пыльцой и нектаром.

Пчелы могут иметь разную внешность в зависимости от определенного вида. Но в среднем они отличаются размером около 3-х сантиметров и полосатым окрасом, в котором чередуются желто-оранжевый и черный цвета.

Тело полностью покрыто волосками, которые служат защитой и выполняют функцию органов осязания. Отличительной особенностью пчелы является наличие хоботка для высасывания нектара и ощущения вкуса. А усики отвечают за обоняние, распознают тепло/холод/влажность.

В качестве органов слуха выступают некоторые части тела и ноги. Пчела относится к категории членистоногих животных. Ее тело состоит из трех основных частей: головы; грудной части; брюшка.

Важнейшим органом пчелы является жало. Она использует его для обороны.

Пчелы очень важны. Самое главное — они опыляют все культурные растения с цветами. И если прекратится опыление, то урожая не будет

Есть такая пословица: «Одна пчела много меду не наносит».

Действительно, чтобы получилось много меда, необходимо много пчел. Вот и живут пчелы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет.

Пчелиная семья это коллектив, состоит из единственной матки нескольких рабочих пчел, которые строят гнезда из восковых сотов, для накопления запасов пищи, необходимых для существования медоносных пчел.

Сильная пчелиная семья размножается роением и полезна человеку своими свойствами накапливать в гнезде большие запасы, и производить опыление цветков растений, повышая урожай семян и плодов многих сельскохозяйственных культур.

Главный персонаж «Пчела Матка -откладывает яйца, имеет длинное брюшко и красивой формой тела, яркой окраской.

Рабочие пчелы, когда появляются личинки, воспитывают, обогревают и питают их. Они выполняют важные разнообразные функции по выделению воска и отстройке сотов, сбору и переработке нектара в мед и цветочной пыльцы в пергу, охраняют гнезда, поддерживают чистоту в ульях.

Еще есть пчелы - трутни, которые живут только летом, когда появляются молодые матки, нуждающиеся в осеменении. Они служат для спаривания.

У пчел целый комплекс приспособлений для сбора и переноса нектара и пыльцы: хоботок, медовый зобик, «корзиночки», опушение и др.

Воспитатель: - _Я предлагаю поиграть.

- Давайте представим себя цветами. Сели на корточки, мы маленькие росточки и растем, медленно поднимаемся вверх.

А теперь растут наши стебельки с листочками - руки в стороны, вот появился бутон – руки вверх над головой в кольцо.

Распускается цветок – руки разомкнули. Подул ветерок и цветок закачался – наклоны вправо, влево.

Цветы подняли головки и посмотрели по сторонам, что вокруг нас - голову вверх, вниз, вправо, влево (повторяем 2, 3 раза).

А теперь глаза вправо, влево, вверх, вниз (повторяем 2, 3 раза).

Воспитатель: - А знаете ли вы, как называется сделанный человеком пчелиный дом? (Улей).

- Повторите это слово и запомните.

Чудо-чудо-городок,
Шумных домиков рядок!
Целый год янтарный мед
В сотах не кончается!
А пчелиный народ
На цветках качается.

Воспитатель:

- Как пчелы делают мед?

Для производства меда пчелам необходим нектар – очень сладкий сок, выделяющийся цветущими растениями. Насекомое собирает нектар хоботком, после чего он попадает в специальный орган – медовый зобик.

Возвращаясь к сотам, пчела начинает заполнять их собранным нектаром. Здесь в иерархии появляется подвид рабочих пчел – своего рода приемщицы. Они занимаются производством меда дальше, а пчелы-сборщицы снова отправляются за новым нектаром.

Насекомые около 200 раз проводят одну и ту же процедуру. Они выделяют на хоботок немного нектара, чтобы из него испарилась влага, а затем снова отправляют в зобик. Таким образом, вещество ферментируется, пока не превратится в мед.

Наполнив ячейки, пчелы продолжают переливать мед с места на место, а также проветривают соты взмахами крыльев. Все эти действия нацелены на удаление всей влаги. Ячейки с готовым медом запечатываются воском.

Интересный факт: чтобы сделать 100 г меда, пчелам необходимо собрать нектар примерно из одного миллиона цветов, а для сбора лишь одного килограмма меда им нужно облететь около 5 миллионов цветочных растений. Пчелы, очень трудолюбивые существа

Воспитатель: Таким образом, мед состоит из экстрактов цветов и является очень ценным пищевым продуктом, имеет огромное лечебно-профилактическое значение. Мед - это исключительно ценный продукт питания, в том числе для детского и диетического рациона, а также лечебного питания. По мнению врачей, применение меда очень хорошо влияет на организм в целом, нормализуется вес человека, улучшается состав крови, нормализуется работа нервной системы, заметно улучшается сон и аппетит. Использование меда показано для профилактики простудных заболеваний и лечения целого комплекса заболеваний.

Беседа о пчеле.

Цель. Дать детям элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком).

Материал. Картинки с пчелами.

Воспитатель загадывает загадку.

По полям она летает,
И цветочки опыляет.
В ульях обществом живет.
Мед в тех ульях круглый год!
А для тех, кто ей мешает
Она жало поднимает!
Лапок шесть и два крыла,
Все зовут ее ... (пчела)

Пчела — это насекомое. Тело её покрыто яркими, маленькими волосками черного и желтого цвета. У нее есть голова, грудь, брюшко, крылья и три пары ног. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видит пчела синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. Крылышки у пчел тонкие, трудно им бороться с сильным ветром, поэтому в плохую погоду пчелы из ульев не вылетают. А на ногах у пчелы – целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчела собирает цветочную пыльцу, и корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит, и щеточки для чистки глаз от той же пыльцы. А вот хоботком пчела достает нектар. Есть у пчелки и защита это ее жало.

Живут пчелы большими семьями. Есть даже такая пословица: «Одна пчела много меду не наносит». Как вы ее понимаете? (Ответы детей) Действительно, чтобы получилось много меда, необходимо много пчел. Вот и живут пчелы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет.

Говорят: «Цветы без пчел, а пчелы без цветов не живут». А как вы думаете, почему? (Ответы детей) Чтобы на растениях появились семена, на их цветки должна попасть пыльца с других цветков. Пчелы, перелетая с цветка на цветок, пьют сладкий цветочный сок-нектар и переносят на лапках цветочную пыльцу.

Ведь когда пчела пробирается за капелькой нектара, на брюшко, на лапки и на спинку попадает пыльца. Говорят: «пчелы опыляют цветы». Это значит, переносят пыльцу.

Теперь вы знаете, что значит «опыляют».

Воспитатель:

- Чем питаются пчелы?

В теплое рабочее время года пчелы питаются пыльцой и нектаром цветущих растений. Отсюда же они берут и воду, а иногда собирают росу. Пыльца служит главным «строительным» материалом для организма – белком. Он помогает укрепить мышцы и эндокринную систему.

Всех пчел можно разделить на 2 категории: дикие и домашние. Отличить дикую пчелу несложно: она меньше по размеру, отличается еще более тусклой расцветкой, волоски гуще и длиннее, а на грудной части имеется защитный панцирь.

Пчелы приносят большую пользу людям. Из всех насекомых они самые близкие друзья человека. Ребята, а вы любите мед? (Ответы детей) Мед дают пчелы. Люди называют пчел хлопотуньями, труженицами. Кроме меда, пчелы производят воск, прополис. Прополис помогает заживлению ран. И даже пчелиный яд применяют в медицине, как лекарство от многих болезней.

Беседа о пчеле.

Пчелы в фольклоре.

У христиан летающая в воздухе пчела - душа, вступающая в Царство Небесное.

Это символ ее бессмертия, возрождения, чистоты. Христиане часто сравнивают себя с пчелами, а церковь - с ульем.

В загадках раскрывается мотив труда пчелы: необычность - «Сидит девица в темной темнице, вяжет узор, ни петлей, ни узлом»;

Избыточность - что выделяет пчелу из всех: «И на себя, и на людей, и на Бога трудится».

14 августа — первый Спас, Спас медовый. Называли этот спас медовым, так как считалось, что с этого времени пчелы перестают собирать пыльцу с цветов. И именно в этот день, предварительно освятив в церкви, начинали есть мёд.

Все дети собирались возле церкви или на пасеке, чтобы полакомиться медком. Отказывать в этот день было нельзя, поэтому щедро наливали мёд в чашки или в закрученные листья. Поэтому можно услышать и такую поговорку: «Первый Спас — лакомка».

Воспитатель: - Ребята, а теперь расскажите, что нового и интересного вы узнали о пчелах.

Беседа о профессии пчеловода

Пасека (также известная как пчелиный двор) - это место, где хранятся ульи медоносных пчел.

Это целый комплекс, состоящий из сооружений, позволяющих пасечнику контролировать весь цикл размножения, роста и жизнедеятельности насекомых.

На пасеке есть домик пчеловода, зимовник для пчел, сотохранилище, домики-ульи

Основу составляют ульи – небольшие сооружения, служащие домами для полезных насекомых. Здесь они растут, дают потомство, а также занимаются выработкой и накоплением ценных продуктов – меда, пего, прополиса, маточного молочка и пыльцы.

Пчеловод разводит пчел, ухаживает за ними, формирует новые пчелиные семьи, собирает мёд и пр. Обеспечивает зимовку пчёл, ремонтирует ульи и пасечный инвентарь.

Для работы пчеловод использует защитную одежду (она предохраняет от укусов пчёл, дымарь (Пчелы не любят дым, и пчеловоды используют для их усмирения специальное устройство, создающее густой дым). Помимо мёда пчеловоды получают от пчёл воск, маточное молочко, пергу, пчелиный яд и т. д.

Лишний мед (избытки меда) пчеловоды продают с пасеки, на рынке, сдают в магазины. В нашем городе есть несколько магазинов по продаже меда и других продуктов пчеловодства : воск, перга, уза, прополис.

Мед бывает разный:

- Бело акациевый мед
- Гречишный мед
- Мед подсолнечный
- Липовый мед
- Полевой мед
- Цветочный мед
- Майский мед
- Клеверный мед
- Малиновый мед
- Мед с донника
- Шалфейный мед

Продукты пчеловодства.

Все продукты жизнедеятельности пчелиной семьи имеют пищевую и лечебную ценность. Это не просто вкусная вещь, это эликсир здоровья и долголетия. также его используют в кулинарии, кондитерских изделиях, косметике.

Мед полезен, он лечебный,
Лечит сердце и живот.
Очень вкусный и волшебный,
Даже мишка любит мед.

Даже страшный пчелиный яд является лекарством. Лечение ядом осуществляют путем ужаления пчелами или в виде мази для втирания при болезнях, связанных с простудой.

Прополис - это пчелиный клей, которым пчелы заделывают щели в улье от врагов . Прополис состоит из зеленоватого вещества, которое пчелы соскабливают с почек березы, тополя, осины. Он и пахнет весенним лесом. Прополис обладает свойством убивать вредные микробы, уменьшает боли, прекращает воспалительные процессы. Под воздействием прополиса хорошо заживают раны, ожоги.

Маточное молочко нормализует обмен веществ, применяется против ожирения и при исхудании; усиливает устойчивость организма против различных инфекционных заболеваний.

Пчелиный воск. Пчелиный воск находит применение в медицине. Он входит в состав некоторых пластырей, мазей, кремов. Находит применение в космонавтике, самолетостроении, при производстве бумаги.

Цветочная пыльца и перга– чудо-продукты. Оказывает разностороннее действие на организм человека. Применяют при малокровии, истощении, слабости.

Маленькое трудолюбивое насекомое на своих крыльях приносит людям здоровье. Справедливо пчел называют «крылатыми врачами».

НОД «Пасека» в старшей группе

Цель:

- Уточнить представления детей о жизни пчел.
- Развивать познавательные способности детей в процессе ознакомления с объектами и явлениями живой природы.
- Вести в активный словарь слова: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник.
- Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы.
- Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей.

Оборудование: набор иллюстраций, одежда пчеловода (маска, халат, перчатки, дымокур, рамка с медом, мед, воск, прополис, мозаика «Соты»). Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Ход занятий.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку

Если пил ты чай с медком.

С ней ты хорошо знаком.

Много меду собрала,

Работающая... (пчела)

- Правильно пчела, о ней мы сегодня и будем говорить.

2. Рассказ воспитателя.

Давным-давно дикие пчелы жили в дуплах деревьев, оттягивали соты из воска и заполняли их медом, человек заметил, что пчелиный мед-это полезный и вкусный продукт. И он решил разводить пчел, и построил человек много домиков, и получился у него целый городок. А городок называется пасекой.

- Как называется городок, в котором живут пчелы? (Ответы детей).

- А дома в этом городе назывались ульями.

(Рассматривание иллюстраций с изображением пасеки).

В каждом улье живет одна большая пчелиная семья, в которой есть самая большая пчеламатка, и рабочие пчелы, которые добывают мед.

(Воспитатель показывает пчелу Майю (хозяйку эко объекта) и рассказывает историю как она здесь оказалась).

Пчела матка она самая большая, она откладывает яйца, из которых появляются молодые пчелки. Есть в пчелиной семье пчелы-трутни, они ничего не делают, только едят мед, у трутня нет жала.

Больше всего в пчелиной семье рабочих пчел. Они летают за нектаром, собирают пыльцу, строят соты, носят воду, ухаживают за младшими, охраняют улей от нападения. Каждая пчела имеет свой специфический запах, по которому пчелы мгновенно отличают своих пчел от чужих, родную матку от не родной.

Пчелы реагируют на все запахи. Одни исходящие от мира цветков, возбуждают пчелу, особенно когда пчела собирает мед с липы. Другие запахи, для них инородные, особенно запах пота, духов, спиртных напитков, раздражают и озлобляют их.

Воспитатель читает стихотворение, дети под слова выполняют соответствующие движения.

С утра проснуться пчелки,
Потом причешут челки,
Умоются над лужицей
И по лесу закружатся.
Кто пчелок уважает,
Кто к ним не пристаёт,
Того они не жалят.
Тому приносят мед.

- А еще у пчел есть жало, через которое они выпускают яд.

- Как вы думаете для чего пчелам жало? (*Защитаться от врагов*).

Правильно, им они защищаются от врагов. Когда, пчела ужалит, то она теряет свое жало и через несколько часов погибает сама, а человек ужаленный пчелой может пострадать от пчелиного яда. Чтобы пчелка вас не ужалила (*это очень больно*), не надо размахивать руками, и громко кричать.

Люди, которые смотрят пчел, называются пчеловодами, работая на пасеке, они одевают специальную одежду, а на голову одевают маску, чтобы их не жалили пчелы во время работы с ними. (Рассматривание иллюстраций)

Пчелы, которых разводит человек, относятся к виду медоносных пчел. Продукция пчеловодства, является множество ценных веществ, таких как перга, мед, воск, маточное молочко, прополис.

Прополис имеет своеобразный запах, темно коричневого цвета. (Показать рамку с медом , воском, прополисом).

Когда болят десна, пожуюм маленький кусочек прополиса, рана быстро заживает. (Эксперимент)

Из прополиса делают мази от многих болезней.

Физкультминутка “Пчелы на полянке”

Улыбнулись, потянулись. (*Улыбаются и потягиваются*)

Раз – росой они умылись. (*Умываются*)

Два – Утром пчелки проснулись. (*Встают и протирают глазки*)
изящно покружились. (*Кружатся*)

Три – нагнулись и присели. (*Наклоняются и приседают*)

На четыре – полетели. (*Летают и жужжат*)

Пчелки трудолюбивые существа, ведь для получения ложки меда (*30г*)

200 пчел должны собрать нектар в течение дня.

Примерно столько же пчел должны заниматься приемом нектара и обработкой его, при этом часть пчел усиленно вентилируют гнездо (машут крыльями), чтобы быстрее шло испарение из нектара излишней влаги.

А для запечатывания меда в 75 пчелиных ячейках, пчелам необходимо выделить один килограмм воска. Печаткой сот занимается молодая пчела.

Предлагаю рассмотреть воск.

Дети рассматривают воск, предлагаю его, помять, понюхать.

Какого цвета воск? (*Желтого*).

Какой материал на ощупь?

Мягкий или твердый?

Воспитатель: - У меня есть настоящая пчелиная рамка (показывает рамку), в этой рамке матка откладывает яйца из яиц вырастают личинки, пчелы их потом запечатывают, и через 10 дней выходит молодая пчела, также в эту рамку пчелы заносят мед.

Воспитатель показывает рамку и дает детям, попробовать. (Рассматривают личинки, соты, воск, мед, дети делятся впечатлениями).

Воспитатель: - Соты строятся из шестигранников или по – другому их называют шестиугольниками.

- А почему их так называют?

(В фигуре есть шесть сторон и шесть углов).

Действительно мед, он очень полезный, вкусный, его едят просто так и используют для приготовления разных сладостей. Медовые пряники, леденцы, медовый торт «медовик», а еще медом может лечиться от болезней. Помните, кому из вас давали мед с теплым молоком. А когда вам его давали, что у вас тогда болело? Мед помогает победить простуду.

-О пользе и вкусоности меда знают не только люди, но и животные.

-Ребята, а вы знаете, кто из диких животных очень любит мед? Правильно медведь.

Подвижная игра «Медведь и пчелы».

-Давайте считалкой выберем медведя?

Раз-два-три, медведем будешь ты.

Воспитатель:

Полетели пчелки

Собирать нектар и пыльцу с цветочков.

(Дети-пчелы бегают, взмахивая руками, приседая на корточки)

Вот медведь идет,

(Медвежьей походкой выходит ребенок – медведь и направляется к дуплу)

Из дупла мед унесет.

Пчелки, домой!

(Дети-пчелы подбегают к дуплу)

Слова детей –пчелок:

Это дупло – домик наш,

Уходи медведь от нас:

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!»

(Дети-пчелы машут крыльями и прогоняют медведя)

А сейчас мы с вами сядем за столы, и сделаем аппликацию пчелка.

В группе проводится дегустация меда, с чаепитием.

Развлечение-викторина «На пасеке»

Цель:

- Закрепить представления детей о жизни пчел.
- Развивать познавательные способности детей в процессе ознакомления с объектами и явлениями живой природы.
- Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы.

-Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей.

Материал: Рассматривание иллюстраций луговыми цветами, картинки, фотографий с изображением пасеки, улья, пчел, пчеловода, его одежды, инструментов. Фишки на 2 команды.

Ход беседы.

Воспитатель читает стихи детям.

Колокольчик.

Стебелек мой тонкий-тонкий,
Голосок прозрачно-звонкий.
Только песенку свою
Я кузнечикам пою!

Клевер.

Клевер тих и невысок,
И хранит он сладкий сок.
Пчёлы ведь к нему не даром
Прилетают за нектаром.

Воспитатель проводит викторину:

- Почему колокольчик назвали колокольчиком?
- Что делает одуванчик вечером? Утром?
- Какой самый любимый цветок у пчёл? (Клевер)
- Чем пчёлы собирают нектар?
- Зачем пчёлам нужен мёд?
- Пчела – насекомое, птица или животное?
- Ребята куда пчёлы собирают мёд? (В соты.)
- Какое животное очень любит мёд? (Медведь.)

Воспитатель:

-А теперь встали дружно, покружились,
В пчёлку-майку превратились!
(Дети выполняют движения.)

-Кто то, кто то к нам идет,
Очень, очень любит мёд!
- Кто это? (Медведь). (Приходит Медведь)

Физкультминутка с Мишкой.

Воспитатель:

-Кто пришёл на пчельник?
Дети: Пришёл медведь! (Становятся в руг.)

-И что же он стал делать?
Дети: И стал реветь. (Рычать.)

- О чём же он ревет?
Дети: Просит мёду! (Руки вперёд.)
-Много ль надо?

Дети: Целую колоду. (Руки вверх.)
-А пчёл он боится?
Дети: Нет, не боится. (Присели.)

- Почему он такой храбрый?
Дети: Хочет подружиться. (Встали.)

-Пчёлки, пчёлки, что скажем медведю?

Дети: подружмся, покругимся. (Кругятся.)

- Ребята, пусть Мишка побудет с нами. (Сажуют Мишку рядом с собой

- А мы продолжим нашу беседу.

- Дети, кто ухаживает за пчёлами? (Пасечник.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что сюда кто-то идёт. Приходит Пасечник – пчеловод.

-Здравствуйте мои друзья!

- Как много гостей на нашей пасеке. Знаете, кто я? Пчеловод зовут меня!

Я – пасечник! Работа моя непростая, сложная. Мне надо проверить работу пчёл, вовремя собрать мёд.

Без защитного костюма мне не обойтись.

- Почему, как вы думаете? (Пчёлы могут сильно ужалить.) Ведь в улье живёт целый пчелиный рой.

- Знаете, как он называется?

Правильно, это пчелиная семья.

Проверим, как работают пчёлы.

(Пасечник надевает защитную маску, заглядывает в домик-улей.

Достаёт рамку с сотами)

Спрашивает у детей:

-Что это? (Пчелиные соты.)

-Да, это рамка с пчелиными сотами. А что находится в этих сотах? (Мёд.)

-Кто делает пчёлам соты? (Пчёлы делают их сами.)

-Правильно! Пчёлы очень трудолюбивые и дружные. Пусть эти соты вместе с мёдом остаются вам, угощайтесь!

- А мне надо идти дальше, на другую пасеку.

(Дети благодарят пасечника, он уходит.)

Опыты и эксперименты

Исследуем мед. Найдем его сходства и отличия.

Качества: имеет цвет, запах, вкус – сладкий, бывает жидким, густым, твердым; липким.

Свойства: не горит, растворяется в жидкостях, лучше и быстрее в горячих, чем в холодных, со временем твердеет, а при нагревании опять становится жидким.

Опыты и эксперименты № 1:

Сначала мы проводили опыты и эксперименты, чтобы научиться распознавать «Настоящий мед или нет?»

Опыт № 1 «Капелька меда».

Материал: мед

Ход: Предложить детям нанести капельку меда на руку (сверху) – перевернуть ладонью вверх.

Настоящий мед не капнет с руки, останется на руке. (Если набрать мед ложкой, и последняя капля подтянется к ложке, значит мед настоящий).

Опыт № 2 «Медовый крем».

Материал: мед

Ход: Предложить детям растереть каплю меда на руке (как крем) – если кожа становится мягкая, бархатистая – это мед. Если есть ощущение сахара, липкости на руке – не мед.

Опыт № 3 «Медовый стакан».

Материал: стакан с водой, мед, ложка.

Ход: Размешиваем мед в стакане с водой – если нет осадков – настоящий мед.

Опыт № 4 «Синий мед».

Материал: стакан, вода, йод, пипетка, мед.

Ход: Капнуть в воду с медом 3-4 капли йода – если есть синий цвет – это не настоящий мед.

Опыт № 6 «Мед и хлеб».

Материал: кусочек хлеба, мед.

Если в мед на некоторое время положить кусочек хлеба, и хлеб затвердеет – это настоящий мед.

Опыт № 5 «Память меда».

Материал: глубокая тарелка, вода, мед.

В тарелку, по середине, помещаем ложку меда, заливаем простой холодной водой, через 10-15 секунд можно будет увидеть рисунок – соты, откуда взяли мед (память меда).

Рассказы про пчел.

Константин Ушинский «Пчёлки на разведках»

Настала весна; солнце согнало снег с полей; в пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали свежие, ярко-зелёные стебельки; почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.

Вот проснулась и пчёлка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг, и выглянули они в окошечко — разведать: ушёл ли снег, и лёд, и холодный северный ветер?

Видят пчёлки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло; выбрались они из улья и полетели к яблоньке:

— Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчёлочек? Мы целую зиму голодали!

— Нет, — говорит им яблонька. — Вы прилетели слишком рано: мои цветы ещё спрятаны в почках. Попробуйте у вишни.

Полетели пчёлки к вишне:

— Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчёлочек?

— Наведайтесь, милочки, завтра, — отвечает им вишня. — Сегодня ещё нет на мне ни одного открытого цветочка; а когда откроются, я буду рада гостям.

Полетели пчёлки к тюльпану: заглянули в его пёструю головку; но не было в ней ни запаха, ни мёду.

Печальные и голодные пчёлки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный тёмно-синий цветочек: это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчёлки и полетели домой веселёшеньки.

Константин Дмитриевич Ушинский «Пчелы и муха»

Позднею осенью выдался славный денек, какие и весной на редкость: свинцовые тучи рассеялись, ветер улегся, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с поблекшими растениями. Вызванные из улья светом и теплом, мохнатые пчелки, весело жужжа, перелетали с травки на травку не за медом (его уже нигде было взять), а так себе, чтобы повеселиться и порасправить свои крылышки.

— Как вы глупы со своим весельем, — сказала им муха, которая тут же сидела на травке, пригорюнясь и опустив нос. — Разве вы не знаете, что это солнышко только на минуту и что, наверное, сегодня же начнется ветер, дождь, холод и нам всем придется пропасть.

— Зум-зум-зум! Зачем же пропадать? — отвечали мухе веселые пчелки. — Мы повеселимся, пока светит солнышко; а как наступит непогода, спрячемся в свой теплый улей, где у нас за лето много припасено меду.

Стихи про пчел.

Летом пчелкам целый день
Собирать нектар не лень.
Отнесут его потом.
В улей-свой чудесный дом.

Над цветком пчела жужжит
И нектар собрать спешит.
Весь нектар, что соберет,
Превращает пчелка в мед.
Г. Ряскина

Так устроена природа:
Нет без пчел в природе меда,
Без цветочков нету пчел-
Это я давно учел!
Лета ждать уже недолго,
Прилетай скорее пчелка,
Дай мне с каждого цветка
Килограмма два медка.
В. Гвоздев

Все собрав свои дела,
Жужжит и кружится пчела,
Вот важно села на цветок,
Она ведь знает в этом толк,
Суть её земных забот-
Сладкий и душистый мёд.
А. Мармазов

В рыжих тельняшках пчёлы
Снова командой весёлой
Вдоль по цветочной реке
Утром плывут налегке.
И возвратятся с добычей
В улей родной как обычно.
Мёд принесут золотой
С речки цветочной домой.
Н. Мельник

Аромат цветов струится
В ясный летний тёплый день.
Пчёлам в ульях не сидится,
Не знакома пчёлам лень.
От цветка к цветку летают,
Соты мёдом заполняют.
Деловитое жужжанье
раздаётся там и тут.
От пчелиного старанья –
Мёд, полезный от простуд.

А. Тесленко

Настоящая тельняшка,
Полосатая рубашка.
Только это не матрос,
И не птица альбатрос,
Это пчелка нарядилась,
На работу снарядилась,
На лужок, да на цветок,
Сладкий собирать медок.

Н. Лысенко

У пчелы забот немало!
Только утром солнце встало,
А пчела уже в трудах,
Собирает сок в цветах!
Две корзинки соберет,
В домик-улей отнесет,
И опять летит на луг-
Так весь день, за кругом круг.
Где тут петь, как стрекозе,
Танцовщице-егозе!
Надо в соты мед налить,
Да по полкам разложить!
Так все лето и летает,
Мед янтарный запасает.
Чтоб зимой и ты дружок
Им полакомиться смог!

Старое Перо

Это улей – в нём живёт
Удивительный «народ».
Он туда – сюда летает,
Сок с цветочков собирает
И пыльцой их опыляет,
Нам природу берегут –
Спасибо, пчёлки вам за труд!
Любят дети кушать мёд,
Он здоровье им даёт!
А. Алферова

Говорит пчела: – Жу-жу,
Я вам домик покажу.
В нем сейчас полно работы:
Надо сделать к сроку соты,
Чтоб потом на целый год

Запасти целебный мед.
И опять: – Жу-жу, жу-жу,
После все дорасскажу.
Мне пора продолжить дело –
Я за медом полетела.
Е. Французова

Деловита и смела
Золотистая Пчела,
Полосатая трудяга
Много пользы принесла!

Только тех, кто любит труд,
Люди «пчёлками» зовут,
Их в пример повсюду ставят
И в помощники зовут.
Только утро настанёт-
Отправляются в полёт,
У пчелиного народа
Каждый сам себе пилот.
Здесь процесс не зря идёт-
Собирает пчёлка мёд
И цветочный, и горчичный,
И любой, какой найдёт.
Только липа расцветёт,
То с неё целебный мёд
Для лечения простуды
Пчёлка мигом соберёт!
Их профессия- летать.
Мёдом соты насыщать,
Да ещё мохнатым брюшком
И растенья опылять.
Тех, кто презирает труд,
Всюду «трутнями» зовут,
Ведь они, как трутни в улье,
Мёду в соты не несут.
Почему же стал реветь
Разобиженный Медведь?
Запустил он лапу в улей.
Чтобы лакомства поесть!
За подобные дела
Жалит каждого Пчела,
Потому что не за этим
Мёду в соты принесла!
Д. Полоновский

Жу-жу-жу, я слышу ухом.
Жу-жу-жу, жужжит пчела.
Пчелка, это вам не муха,
Пчелка мед вам принесла.
Полетела по цветочкам,
И собрала с них пыльцу,
Покружила над садочком,
Мед несет тебе мальцу.
Мед полезен, он лечебный,
Лечит сердце и живот.
Очень вкусный и волшебный,
Даже мишка любит мед.
Целый день трудилась пчелка,
Все летит, как самолет,
И уже стоит на полке,
Свежий самый, майский мед.
Фея Луны

Пословицы и поговорки про пчел и мёд

Пословица в разговоре, как сладкий мёд в горшке.
На первый Спас и нищий медку попробует.
После Медового Спаса лето навстречу осени вприпрыжку бежит.
Трудолюбивее пчелы никого нет.
Пчёл держать – не в холодке лежать.
Тягост труд, да сладок мёд.
Маленькая пчела человека большому уму учит.
Пчёл водить, не разинув рот ходить.
С мёдом и калина – малина.
Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
Трудолюбив, как пчела.
Доброго человека и пчела не жалит.
На всякий цветок пчёлка садится, да не со всякого цветка поноску берёт.
Пчела далеко за каплей летит.
В пчеловодстве упустишь день – потеряешь год.
Нет сада без пасеки и нет плодов без пчёл.
Сад без пчёл – что дерево без окон.
У хорошего пчеловода нет плохого года.
Яблоньку за яблоки любят, пчелку – за мёд.
У медведя десять песен – и все про мёд.
Кто пчеле рад, тот будет богат.
Трутень мёда не носит.

Загадки про пчел.

Летит - гудит,
Сядет - молчит.
Целый день
в трудах,
То в лугах,
то в садах.
И кто ей друг -
Тот всегда с медком.
А кто ей не люб -
Спасайся бегом!
(пчела)

На цветы она садится,
Не устав с утра трудиться.
Людам воск и мёд дала
Беспокойная ... (пчела.)

Зайдите к нам на огород:
Стоит под яблоней завод,
В нём - тысячи рабочих
Снуют с утра до ночи.
Гудит, работает завод
И нам даёт душистый мёд!

Вкусно лакомства готовит -
А не повариха.
Носит при себе иголку,
Хоть и не портниха.

Работник садовый,
Поясок медовый.
Зажужжала, как пила,
Полосатая... (пчела).

Зверёк мохнатенький
Летит за сладеньким.
Хоть и жалит очень больно,
Но работой мы довольны!
Сок из цветочков он берёт
Нам копит в сотах сладкий мёд.
(Пчела)

Подвижные игры

Подвижная игра под музыку: «Цветы и пчёлы»

Дети, изображающие цветы – становятся в рассыпную по залу (или поляне)

Присаживаются на корточки «засыпают». Пчелки «сидят в ульях» до сигнала ведущего.

Ведущая говорит: «Утро начинается – цветочки распускаются....»

Дети – «цветы» под музыку импровизированно танцуют, показывая, как цветочек растет и распускает лепесточки.

Ведущая, когда все цветы распустились объявляет:

«Пчелки тоже просыпаются и к цветочкам отправляются»

Дети пчелы начинают под музыку подлетать к цветочкам, предлагая поделиться нектаром, цветочек, который протянет ладошки к пчеле – «делится нектаром», пчелка аккуратно гладит цветок по ладошке, «собирает нектар» - не забывая поблагодарить цветок.

Если цветок не протягивает ладошки – значит «нектар у него кончился, пчелка перелетает к следующему цветку».

Задача детей плавно двигаться под музыку, бережно жестами общаясь друг с другом, в конце музыки пчелы «должны успеть залететь в улей».

Ведущая: «Вечер наступает – цветочки засыпают».

Подвижная игра «Пчелы и медведь»

Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.

Ход игры: Все дети — пчелки, они бегают по комнате, размахивают крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (выбранный по желанию) и говорит:

Мишка-медведь идет,

Мед у пчелок унесет.

Пчелки отвечают:

Этот улей — домик наш.

Уходи, медведь, от нас,

Ж-ж-ж-ж!

Пчелки машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя.

