



Администрация
муниципального образования «Таштагольского муниципального района» муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Аленушка»
652992 Кемеровская обл., г. Таштагол,
ул. 8 Марта, 5
Тел.: 8(38473) 3-20-81 alenushcka.14@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
председатель
педагогического совета
_____ Кустова Т.В
Протокол №1
от «23» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад № 14
«Аленушка»
_____ Скобелева О.Н.
Приказ № 88.1
От «24» августа 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №14
детский сад «Аленушка»
на 2021-2026г.г.

ПРИНЯТА
Общим собранием работников МБДОУ
детский сад № 14 «Аленушка»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	10
	3.1. Информационная справка об образовательном учреждении	10
	3.2. Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного образования обучающихся	11
	3.3. Результативность реализации образовательной программы ОУ	12
	3.4. Предоставление дополнительных образовательных услуг	14
	3.5. Качество образовательного процесса	16
	3.6. Условия организации образовательного процесса в ДОУ	20
	3.6.1 Оценка условий для сохранения здоровья детей	20
	3.6.2 Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса	24
	3.6.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса	27
	3.7. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами	33
	3.8. Управление качеством образовательного процесса	37
	3.8.1 Финансовая самостоятельность	39
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	41
5.	SWOT - анализ потенциала развития ДОУ	45
6.	Оптимальный сценарий развития ДОУ	48
7.	Концепция развития ДОУ	55
8.	Инструментарий развития ДОУ	62
	8.1. Цель и задачи Программы развития	62
	8.2. Механизмы реализации Программы развития	65
	8.3. План-график реализации Программы развития	68
	8.4. Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОУ	71
9.	Приложение	72

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Аленушка»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование» на 2019–2024 Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ протокол от 03.09.2018 г. № 10; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г. (Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём. - Устав МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»; - Локальные акты.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» г. Таштагола и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Аленушка» на 2021 - 2025гг.
ФИО, должность,	Скобелева Олеся Николаевна, заведующий МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» т. 3-20 - 81

телефон руководителя программы	
Разработчики Программы	Администрация, творческий коллектив педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Аленушка»
Участники Программы	Сотрудники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников.
Цели Программы	Апробация основных проектов реализации Программы развития, направленных на создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка».
Задачи Программы	<p>1. Обновить нормативную базу МБДОУ детский сад №14 «Аленушка» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность ДООУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>6. Повышение качества образовательного процесса посредством освоения инновационных технологий и естественного включения семьи в образовательную деятельность.</p>
Основные функции Программы	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы	<p>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка», обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг за счет широкого спектра вариативных форм</p>

	<p>дополнительного образования на базе образовательной организации., обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности;</p> <p>6. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).</p> <p>7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, направленной на оздоровление и укрепление детского организма.</p> <p>8. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p>
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап - 2021-2022гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы); - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II этап - 2022-2025 гг. Деятельностный этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; <p>реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>III этап - 2025- 2026гг.</p> <p>Рефлексивный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать результаты реализации Программы за 2016-2021уч. г. - Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2021-2026уч. г - Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. - Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы(проекты) на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация Программы - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы - Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. - Выявление проблем. - План действий на преодоление проблем и трудностей. - Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы:</p> <p>Внешний мониторинг - Управление образования администрации Таштагольского муниципального района;</p> <p>Внутренний контроль - администрация МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»;</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование; - Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги; пожертвования и благотворительность).
Риски	<ul style="list-style-type: none"> Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

2. Пояснительная записка

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ детский сад №14 «Аленушка», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Аленушка» (далее МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка») является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности, которая направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ детский сад №14 «Аленушка» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития

системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития МБДОУ детский сад №14 «Аленушка» (далее Программа) разработана на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1 Информационная справка об образовательном учреждении

Таблица 1 - Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование ДОУ (вид) - документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 14 «Аленушка». Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка». Лицензия на ведение образовательной деятельности № 6273 Рег.№ 2288/02 от 12.08. 2016.
Историческая справка	<i>Дата основания ДОУ - 1990 г.</i> <i>Учредитель:</i> Администрация Таштагольского муниципального района. Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района <i>Заведующий:</i> Скобелева Олеся Николаевна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Адрес:</i> <u>652992 Кемеровская обл., г. Таштагол,</u> ул. 8 Марта, 5 тел.: 8(38473) 3-20-81 Адрес сайта: http://alenushcka.ucoz.ru/ E-mail: alenushcka.14@yandex.ru
Режим работы учреждения	МБДОУ работает в режиме 5 -дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье - выходные дни.
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здания, расположенное внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 6 групп, в том числе: 1 группа раннего возраста, 5 дошкольных групп. Из них: группа от 1,5 - 2 лет (ясельная), группа для детей в возрасте от 2 - 3 года (первая младшая), группа для детей в возрасте с 3 до 4 лет (вторая младшая), группа с 4 до 5 лет (средняя), группа с 5 до 6 лет(старшая) и группа с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

3.2 Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного образования обучающихся

Качество образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка», находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Основной уставной деятельностью ДОУ является реализация:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой;

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи 5-7 летнего возраста МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка», имеющей рецензию доцента кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка.

Программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. (ФГОС, ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ №1155 от 17 октября 2013года).

Дополнительные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Маханева М.Д., Князева О.Л.;

- «Мы» - программа экологического образования Н. Кондратьева и др.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

3.3. Результативность реализации образовательной программы

Таблица 2 - Результативность реализации образовательной программы за 3 года

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Высокий уровень	76%	71%	67%
Средний уровень	21%	24%	27%
Низкий уровень	3%	2%	3%

Таким образом, можно сделать следующий **вывод**: в течение последних трех лет уровень усвоения детьми программного материала стабилен.

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностируется педагогами через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность:

- 83% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 85% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- 99% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- 84% свободно владеют устной речью;
- 85 % способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- 89% любознательны;
- 98% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут;
- 88% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе;
- 92% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Данные результаты подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных стандартов к содержанию ОП ДО.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается небольшой процент в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач.

Активное включение родителей воспитанников в образовательный процесс с целью осуществления единого подхода ДОУ и семьи к качественной подготовке ребенка к школе посредством совместной деятельности педагогов, специалистов, родителей и детей в ДОУ, родителей и ребенка в семье.

Разработка педагогических, психологических памяток по повышению эффективности детско- родительского взаимодействия при подготовке ребенка к обучению в школе.

3.4 Предоставление дополнительных образовательных услуг

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании Лицензии: от 12.08.16 г № 16273

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДОУ реализуются Программы различной направленности:

- *художественно-эстетической* - «Пластилиновое чудо», «Студия художественного творчества», «Волшебные кружочки», «Малышок»;

- *социально- гуманитарной* - «Дошкольная академия безопасных наук», «Звуки на все руки», «Веселые ладошки»;

- *естественно-научной* - «Мир сенсорики», «Занимательная математика»;

- *физкультурно-спортивной* – «Веселая гимнастика».

Программы по дополнительному образованию реализуются на бюджетной основе.

Таблица 3 - Динамика роста количества программ дополнительного образования за три года

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Количество программ дополнительного образования	4	8	12

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня, а продолжительность занятий устанавливается в каждой возрастной группе исходя из санитарно-гигиенических норм.

Таблица 4 – Охват детей по программам дополнительного образования

Наименование услуги	Охват детей (количество)			Группа
	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
«Дошкольная академия безопасных наук»	25	27	25	Старшая
«Мир сенсорики»	-	-	24	1 младшая
«Я гражданин своей страны»	-	-	26	Старший возраст
«Малышок»	-	-	21	Ранний возраст
«Школа юного актера»	27	28	-	Старший возраст
«Веселые ладошки»	-	-	21	Ранний возраст
«Занимательная математика»	-	-	26	2 младшая
«Звуки на все руки»	33	37	31	Дети логопункта
«Веселая гимнастика»	73	70	76	1 младшая, 2 младшая, Средняя,
«Студия художественного творчества»	-	25	26	Средний возраст
«Волшебные кружочки»	-	-	26	2 младшая
«Пластилиновое чудо»	-	15	18	Старший возраст
«Самоделкин»	-	24	26	Средняя
«Юный натуралист»	-	25	-	2 младшая

Наличие дополнительных образовательных услуг в ДОУ позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Эффективность для ребёнка. Положительная динамика качества обучения и воспитания, физического развития, развития индивидуальности.

Эффективность для родителей. Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать ДОУ.

Эффективность для педагогов. Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и удовлетворённость собственной деятельностью.

Выявление проблемы: недостаток помещений; ограниченный ресурс современного оборудования; ограниченные временные рамки.

Перспективы развития:

Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования, в том числе на платной основе.

Развитие кадрового потенциала, развитие дополнительных направлений методической службы; организация конкурсов, мастер-классов, обучающих семинаров; конкурсное выявление и поддержка педагогов, реализующих новые подходы и технологии; совершенствование системы стимулирования; разработка новых программ по дополнительному образованию.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране.

Несистемное посещение воспитанниками ДОУ из-за возможных карантинных мероприятий.

3.5 Качество образовательного процесса. Выполнение гос. задания на оказание гос. услуг.

Таблица 5 - Динамика количества воспитанников за три года

Показатель	2018-2019.	2019-2020	2020-2021	%
Всего групп:	6	6	6	100%
Количество воспитанников всего	143	142	148	100%
В том числе:				
Ясельная группа	18	17	21	100%
1 младшая группа	25	24	24	100%
2 младшая группа	24	25	26	100%
Средняя группа	24	21	26	100%
Старшая группа	25	27	25	100%
Подготовительная группа	27	28	26	100%
Комплектование логопедического пункта	33	37	31	100%
По диагнозам:				
ОНР (3 уровень)	-	4	6	
ОНР (1 уровень)		1		
ФФН стертая дизартрия	16	31	21	
ФФН сложная дислалия	17	1	4	

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы:

- индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;
- соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре;
- реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;
- реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно - оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

- а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:* подвижные игры; гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.); физминутки; динамические переменки; дни здоровья;

б) *Технологии обучения ЗОЖ*: физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; физкультурные занятия на прогулке; коммуникативные игры; самомассаж; точечный массаж; система НОД «Уроки здоровья»;

в) *Коррекционные технологии*: логоритмические игры; технологии музыкального воздействия; сказкотерапия; коррекция поведения; психогимнастика;

г) *Закаливание (воздушное, водное)*: облегченная форма одежды в группе; соблюдение сезонной одежды на прогулке с учетом индивидуального состояния детей; соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДООУ; правильная организация прогулки и ее длительность сон при открытых фрамугах; воздушные ванны после дневного сна; солнечные и воздушные ванны; обширное умывание; игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

— мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;

— проведение профилактических прививок по плану поликлиники;

— обследование детей на энтеробиоз;

— проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;

— совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику.

Таблица 6 - Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2018 - 2021 гг.

Критерии оценки	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий уровень	96%	66%	56%
Средний уровень	4%	34%	38%
Низкий уровень	-	-	6%

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Особое внимание уделяется оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе

Таблица 7 - Показатели заболеваемости детей за 3 года

Уч. год	Зарегистрировано заболеваний	В том числе: простудные инфекционные
2019-2020уч. год	297	252
2020-2021уч. год	206	190

Таблица 8 - Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2018-2019 143/155 детей	2019-2020 142/149 детей	2020-2021 146/144 детей
Первая	91%	79%	85%
Вторая	9%	21%	15%
Третья	1%	1%	1%
Четвертая	-	-	-
Пятая	-	-	-

Таблица 9 - Данные по травматизму по состоянию на 01.11.2021 года

Уч. год	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2018-2019уч. год	-	-	-
2019-2020уч. год	-	-	-
2020-2021уч. год	-	-	-

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и его особенностей.

3.6 Качество условий организации образовательного процесса в ДОО

3.6.1. Оценка условий для сохранения здоровья детей

Учреждение расположено в отдельном здании, введенном в эксплуатацию в 1990 году, рассчитанном на функционирование 6 групп. Общее количество групп – 6, в том числе 1 группа раннего возраста, 5 дошкольных групп. Из них группа от 1,5 - 2 лет (ясельная), группа для детей в возрасте от 2 - 3 года (первая младшая), группа для детей в возрасте с 3 до 4 лет (вторая младшая), группа с 4 до 5 лет (средняя), группа с 5 до 6 лет (старшая) и группа с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Также для детей с речевыми нарушениями в МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» функционируют логопедический пункт.

Площадь здания: 1758.7 (общая); 1257 м² (полезная)/

1 этаж — 885.1 м²

2 этаж — 873.6 м²

подвал — 900 м², участок детского сада 6080 м², на здание и участок имеются свидетельства о государственной регистрации права.

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация, внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Детский сад оснащен тревожной кнопкой. Территория имеет ограждение по всему периметру.

Детский сад располагается в двухэтажном типовом здании, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада оборудована детскими площадками, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические

требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, шадящий).

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется. Информация размещается на официальном сайте ДОО. В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый, увлажнитель воздуха, весы, ростомер, холодильник, кушетка, ширма и пр.) В медицинском и процедурном кабинетах проводятся осмотры детей, консультации врача-педиатра, медсестры с родителями, педагогами. Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием медицинскому персоналу ДОО.

Организованное питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющей здоровье детей. В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии Методических рекомендаций Минздрава и Института

питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, и утвержденного Роспотребнадзором 20- дневного перспективного меню.

Успех организации питания в нашем детском саду достигнут выполнением режима, норм питания и калорийности, использование разнообразных блюд и рецептуры, эстетикой организации питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, имеющим отклонение в здоровье (аллергия, заболевания ЖКТ и т.д.), витаминизацией блюд, учет естественных потребностей ребёнка, исключение насилия.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

- Для занятий в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: ледянки, бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, лесенки для лазания, канат.

- В каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы центры физкультуры и оздоровления (уголки здоровья). Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности из экологического чистого материала, использование которого имеет оздоровительный и профилактический эффект.

- Прогулочные участки слабо оборудованы спортивно-игровыми тренажерами и инвентарем.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

Выявление проблемы:

- Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития; наличие

в ДОУ детей «группы риска» (ослабленный иммунитет);

- Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Возможные риски: Экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ. Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.6.2. Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно -эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса, индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет, в котором представлены необходимые учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён 2 компьютерами с выходом в Интернет, техникой МФУ;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор (согласно СанПин 2.4.1.3049-13);
- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино;
- спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда, оснащенный необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями;
- групповые помещения оборудованы новой современной

полифункциональной, трансформируемой мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами и развивающими играми в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Она организована в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием;

- - пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

- продуктовая кладовая; бельевая; прачечная;

- кабинет заместителя заведующего по административно хозяйственной части;

- кладовки для хранения атрибутов и другого инвентаря;

- территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры (в изношенном состоянии), компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийные проекторы и т.д. (см. Таблица 10).

Таблица 10 – Анализ оснащения компьютерной и мультимедийной техникой за три года

Кабинеты	Название техники	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кабинет учителя-логопеда	Магнитофон	1	1	1
Музыкальный зал	Подвесной проектор	1	1	1
	Музыкальный центр	2	2	2
Спортивный зал	музыкальный центр	1	1	1

Подготовительная группа	Интерактивное оборудование (доска, ноутбук, проектор)	1	1	1
Кабинет заведующего	компьютер;	1	1	2
	принтер;	1	1	1
	сканер;	1	1	1
Методический кабинет	компьютер;	1	1	2
	принтер;	1	1	2
	переносной проектор; экран;	1	1	1
	сканер;	0	0	1
	цифровая видеокамера	1	1	1
Кабинет завхоза	компьютер;	-	1	1
	принтер;	-	1	1
	сканер;	-	1	1

Установлено и используется программное обеспечение АИС «Параграф ДОУ Версия 3.20.11.23», «Вижен-Софт», имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям: сеть Интернет, доступ обеспечивает ОАО «Ростелеком».

Проблемное поле:

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Проблема недостаточного количества оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы).

Также в последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, оснащение компьютерной и мультимедийной техникой. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

3.6.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В настоящее время МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Рис. 1, 2)

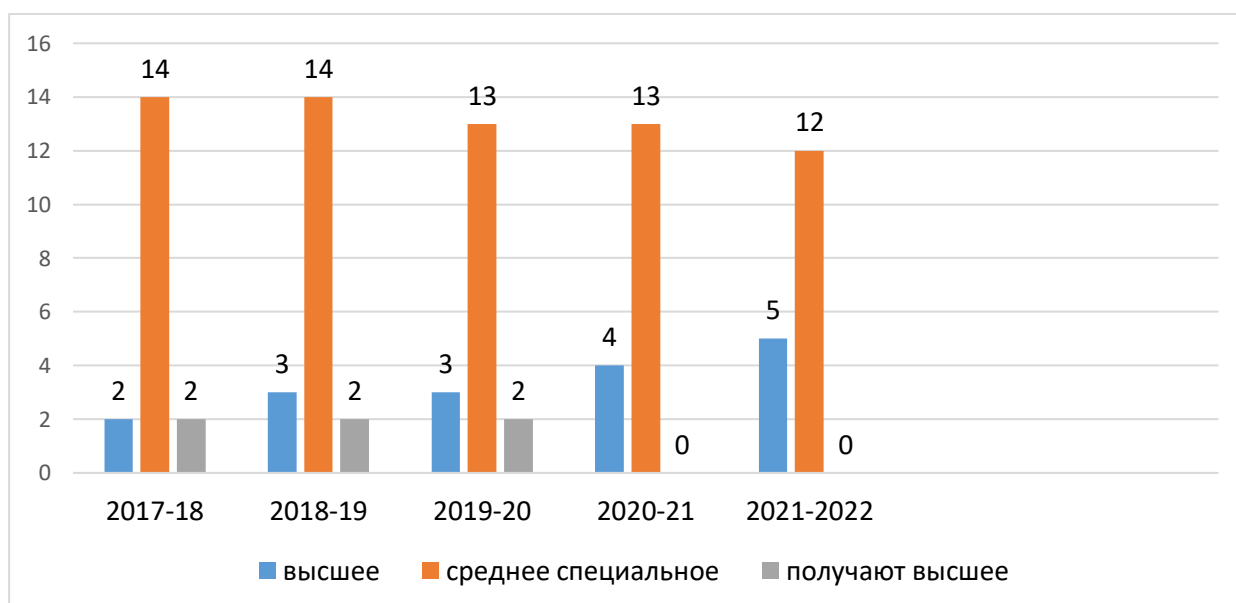


Рисунок 1 - Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

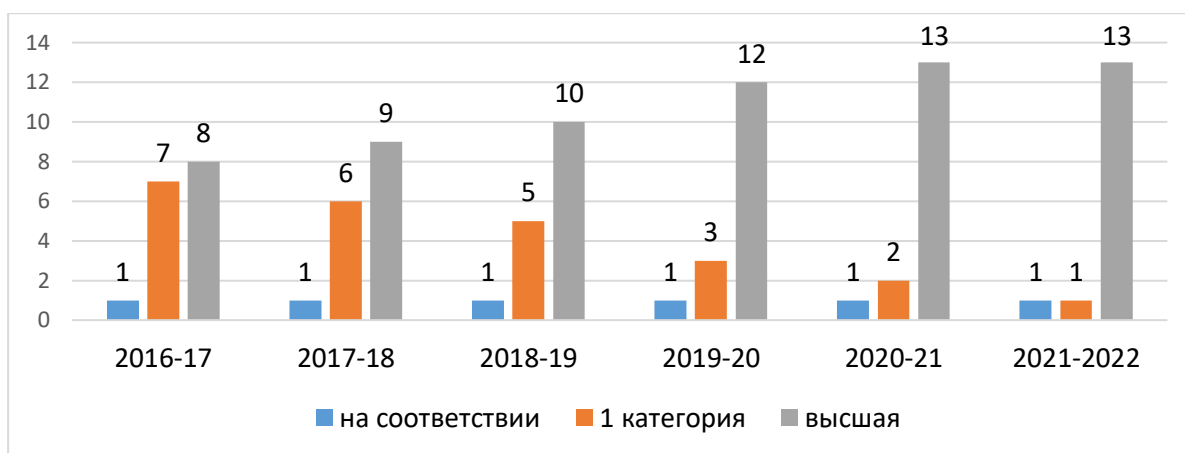


Рисунок 2 - Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Таблица 11 - Характеристика стажа педагогической работы на период 01.11.2021 года

Всего: 17– 100%, из них:							
<i>Педагогический стаж работы</i>							
До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	С 15 до 20 лет	С 20 до 25 лет	С 25 до 30 лет	С 30 до 35 лет	Свыше 35 лет
4 – 22 %	1– 6%	1 – 6%	2 – 12 %	2 – 12%	3 – 18%	3 – 18%	1 – 6%
<i>Общий стаж работы</i>							
2 – 12 %	2– 12 %	0 – 0 %	0 – 0%	2 – 12 %	3 – 18%	5 – 30 %	3 – 18 %

Систематически ведется активная работа методической службы в общей системе повышения квалификации педагогов (табл.12)

Таблица 12 - Курсы повышения квалификации

На базе	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ГОУ ДПО «КРИПК и ПРО» г. Кемерово	-	1	-	5	4
ГБУДПО «КРИПО» г. Кемерово	-	-	1	-	-
МАОУДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк	-	-	-	-	6
Другое	2	9	6	-	5

Награды и иные достижения организации:

МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» отличает стабильность высоких результатов на протяжении всех лет его работы.

Коллектив детского сада является активным участником районных,

городских и областных мероприятий и неоднократно становился Лауреатом в выставках, победителем в различных конкурсах. Участие в конкурсном движении представлено в таблице № 2.

Таблица 13 - Участие в конкурсном движении

год	Наименование конкурса, выставки, фестиваля
2018-2019	<p>Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»(1 место);</p> <p>Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост» (Диплом победителя);</p> <p>Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Требования ФГОС к дошкольному образованию (1 место);</p> <p>7 Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Номинация: презентация ТРИЗ технологии, как средство для формирования и активизации познавательно- речевого развития (Диплом победителя 1 степени);</p> <p>3 Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Номинация: творческие работы и учебно-методические разработки педагогов (Диплом победителя 1 степени);</p> <p>Всероссийская комплексная дистанционная педагогическая олимпиада «Для воспитателя ДООУ» (Диплом победителя 1 степени);</p> <p>Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (2 место);</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» (2 место);</p> <p>Всероссийская олимпиада «Экология» (2 место);</p> <p>Областной конкурс «ПРОФЕССИЯ, КОТОРУЮ Я ВЫБИРАЮ» в номинации «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»;</p> <p>Областной этап всероссийского конкурса «ЛЕСЕНКА УСПЕХА» (Диплом участника);</p> <p>Районный фестиваль Спорта «ГТО – это я! ГТО – это мы! ГТО – это будущее нашей страны!»;</p> <p>Районный фестиваль среди воспитанников детских садов «Веселые нотки»;</p> <p>Районный конкурс среди педагогических работников образовательных организаций на лучшую методическую разработку «Изучаем ПДД»;</p> <p>Муниципальный этап всероссийского конкурса «ЛЕСЕНКА УСПЕХА» (1 место);</p> <p>Районный конкурс на лучший световозвращающий элемент «ЧЕМ ЯРЧЕ, ТЕМ БЕЗОПАСНЕЕ» (1, 2, 3 места);</p> <p>Районный фестиваль «Безопасное колесо – 2019»;</p> <p>Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней елке» (1 место).</p>
2019-2020	<p>Международный конкурс «Лучший проект воспитателя» (1 место);</p> <p>Международный конкурс «Мое призвание – дошкольное образование!»</p>

«СЛОВО ПЕДАГОГА» (1 место);

Международный конкурс «Юные дарования» (1 место);

Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» «Я помню! Я горжусь!» (1 место);

Международный конкурс публикаций «Золотой пост» Конкурс чтецов ко Дню Великой Победы! (Диплом победителя);

Международный конкурс публикаций «Золотой пост» Творческая мастерская педагогов «Четыре времени года» (Диплом победителя);

Международный ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчет» «День безопасности!» (1 место);

7 Всероссийский онлайн форум- конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее» (участие);

Всероссийский проект для воспитателей ДОУ Олимпиада «Развитие речи» (1 место);

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» (1 место);

Всероссийское тестирование «Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» (1 место);

1 Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Номинация: сценарии праздников мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д. (Диплом 2 степени);

4 Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Номинация: педагогические исследовательские работы и проекты (Диплом 1 степени);

6 Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Номинация: Папа – лучший друг! (Диплом 2 степени);

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации СанПиН для дошкольных учреждений (2 место);

Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (3 место);

2 СИБИРСКИЙ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ, 22 специализированной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА»;

Муниципальный конкурс чтецов «Жил человек маленький» (2 место);

Районный конкурс «Лучшее дидактическое пособие для детей дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию» (1, 2 места, участники);

Районный конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие для профессиональной поддержки молодого педагога «Школа молодого педагога»» (1 место);

Районный фестиваль чтецов «Гремит стихами Победа!» (лучшее исполнение);

Районный конкурс профессионального мастерства педагогов «Урок года» (лауреат, участники);

Муниципальный этап областного конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (3 место);

Районный конкурс детских исследовательских проектов «Юный исследователь»

	<p>(2 место);</p> <p>Районная викторина «В стране дорожных знаков» «ПЕДРАЗВИТИЕ» (1 место);</p> <p>Районный конкурс «ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов» (2,3 места);</p> <p>Районный конкурс детских рисунков «Нарисую интересно о том, что вкусно и полезно» (1,2 места);</p>
2020-2021	<p>Международная интернет- викторина «Солнечный свет» по развитию речи для дошкольников (1 место);</p> <p>Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» «ФГОС дошкольного образования» (2 место);</p> <p>Международный конкурс публикаций «Золотой пост» Наблюдение на прогулке за работой дворника (диплом победителя);</p> <p>Международный конкурс публикаций «Золотой пост» Постройка снежного городка на участке детского сада (диплом победителя);</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» Конкурсная работа: Развивающая среда на участке детского сада (1 место);</p> <p>Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Экология и мы» (лауреаты 1 степени);</p> <p>Всероссийская блиц-олимпиада «Развитие интегративных качеств обучающегося на этапе дошкольного образования» (3 место);</p> <p>Всероссийское тестирование «Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ» (1 место);</p> <p>7 Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» Номинация «Лучшая презентация воспитателя ДОУ» (Диплом победителя 1 степени);</p> <p>Всероссийская блиц-олимпиада «Работа с родителями в соответствии с ФГОС» (1 место);</p> <p>Всероссийская олимпиада «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий» (3 место);</p> <p>Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «Профессиональный стандарт. Педагог (воспитатель, учитель)» (3 место);</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Лимпопо» Номинация «Любимая мама» (1 место);</p> <p>Всероссийская викторина «Лимпопо» «Правила дорожные для всех важны-правила дорожные мы соблюдать должны» (2 место);</p> <p>Всероссийская викторина «Время знаний» «Азбука дорожного движения» (2 место);</p> <p>Всероссийский конкурс «Мой успех» Номинация: Осенний переполюх 2020 (1 место);</p> <p>Региональные соревнования воспитанников ДОУ Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига спорта»</p> <p>Областной конкурс «Сохраним леса от пожара» (3 место);</p> <p>Областной конкурс лучших педагогических практик «Традиционные семейные ценности детям и молодежи» (участники);</p>

<p>Районный конкурс на лучшую интерактивную игру, используемую на занятии(НОД) «ИКТ – интересно, креативно, талантливо» (призер, участник);</p> <p>Районный конкурс среди воспитанниц детских садов «МИНИ-МИСС 2021, посвященного 300-летию Кузбасса;</p> <p>Муниципальный фестиваль «ПРОФИ ДЕТИ» - 2021;</p> <p>Районный конкурс «Безопасное колесо-2021»;</p> <p>Районный конкурс памяток на противопожарную тематику (участники);</p> <p>Районный конкурс рисунков по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Правила дорожные детям знать положено» (1, 2 места, участники);</p> <p>Муниципальный фестиваль «Малыши Кузбасса шагают в ГТО» (два 1-х места в личном зачете);</p> <p>Муниципальный Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы.</p>

Таблица 14 – Доля педагогических работников, имеющих награды

Показатель	2018/19	2019/20	2020/21	%
Почетная грамота. (Благодарственное письмо) Администрации муниципального Таштагольского района	2			12%
Грамота Департамента образования администрации Кемеровской области		1		6%
Почетная грамота МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»		3	5	47%
Благодарственное ПИСЬМО МКУ «Управление культуры администрации Таштагольского муниципального района»	1		4	29%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания				
Медаль «За достойное воспитание детей»				1
Медаль за служение Таштагольскому району 3 степени				1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»				3
Медаль к 300-летию Кузбасса				1
Медаль «За служение Кузбассу»				1
Медаль «За вклад в развитие Таштагольского района»				2

Таблица 15 - Движение сотрудников в период с 2018 по 2020 годы

	Уволились всего		Уволились педагоги	
	Количество	%	Количество	%
2018	8	19	0	0
2019	8	19	0	0
2020	10	24	2	12
	Принято всего		Принято педагоги	
	Количество	%	Количество	%
2018	5	9	1	6
2019	7	16	0	0
2020	8	14	1	6

Проблемное поле: Обостряется проблема «старения» и профессионального выгорания педагогического коллектива МБДОУ детский сад №14 «Аленушка» (48 % сотрудников имеют педагогический стаж свыше 25 лет).

Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: пополнение штата молодыми специалистами;

Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;

Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» педагогического коллектива, сокращение численности узких специалистов.

3.7. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Актуальное состояние - педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в детсадовских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные мероприятия.

С целью совершенствования взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» выполняются следующие задачи:

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника,

объединение усилий для развития и воспитания детей;

- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- Повышение психолого - педагогической компетентности родителей, уверенности в собственных педагогических возможностях.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей - жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» отражен в таблице 16.

Таблица 16 - Характеристика семей воспитанников

	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Общее количество семей	143	142	146
Полных	127	126	126
Многодетных	17	25	23
Опекунство	-	-	-
Двойняшки	2	2	1
Имеющие детей инвалидов	1	2	-
Образовательный уровень родителей			
Высшее образование	123	132	133
Социальный состав (один из родителей)			
военнослужащие	6	2	2
Работники органов власти	26	17	17
Работники бюджетной сферы	34	25	27
Студенты	5	-	-
Беженцы, переселенцы	1	-	-

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Также уделяется внимание изучению образовательных потребностей

родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

- 89 % считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (11% считают, что эти запросы удовлетворены не полностью);

- 92 % родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (8% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);

- 95 % родителей считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку (только 5% сомневаются в этом);

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города

С целью расширения образовательного пространства детского сада выстроена система взаимодействия с различными общественными организациями (см. таблица 17)

Таблица 17 - Взаимодействие ДОО с общественными организациями

<i>С образовательными организациями</i>	<p><i>Школы:</i> МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «ООШ № 10»)</p> <p>Основная цель взаимодействия: — сотрудничество ДОО и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности.</p> <p>Формы взаимодействия:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> — Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов); — Родительское собрание. <p><i>МБОУ ДОД ДЮЦ «Созвездие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение Автогородка, Реализация программы дополнительного образования.
<i>с учреждениями здравоохранения:</i>	<p><i>Детская поликлиника</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний; — проведение профилактических прививок по плану поликлиники; — обследование детей на энтеробиоз; — проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами; — совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.
<i>с учреждениями спорта</i>	<p>МБОУ ДОД «ДЮСШ», Дворец спорта «Кристалл»,</p>
<i>с учреждениями культуры</i>	<p>Детская библиотека Краеведческий музей</p>
<i>с другими организациями</i>	<p><i>КРИПК и ПРО, «КРИПО», МАУ «ИМОЦ» и др.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> курсы повышения квалификации; — консультации педагогов; — участие в работе методических объединений; — участие в выставке-ярмарке проектов и методических разработок; — участие в конкурсах для педагогов.

Наиболее тесное сотрудничество сложилось с:

- МБОУ ДОД ДЮЦ «Созвездие» Автогородок, где проходят еженедельные занятия для детей подготовительной группы по правилам дорожного движения;

- с детской библиотекой, мероприятия раз в квартал.

С остальными социокультурными институтами сотрудничество носит эпизодический характер.

Выявление проблемы:

Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не всегда проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития: Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

3.8. Управление качеством образовательного процесса ДОУ

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующий образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления

Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положением об этих органах, утвержденным Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО действуют родительский совет, профсоюзный комитет. В целях урегулирования разногласий в ДОО создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В административное управление ДОО входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица - руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОО.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию), медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В структуру общественного управления входят: Общее собрание

работников, Педагогический совет, родительский комитет, Попечительский совет.

Выявление проблем: Отсутствие в структуре управления ДОО Координационного Совета по инновационной деятельности;

Существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров.

Перспективы развития: Создать Координационный совет по инновационной деятельности и обеспечить его работу. Обеспечить социально-педагогическое партнерство, предполагающее равные права всех субъектов.

Возможные риски: Трудности обеспечения социально-педагогического партнерства, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения могут привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОО на основе независимой системы оценки качества (НСОК) Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах оценки качества:

- ежегодный публичный отчет в сети Интернет;
- ежегодное самообследование с опубликованием в сети Интернет;
- публикации в СМИ и сети Интернет, ведение сайта.

Учреждение активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМОЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация на сайте МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка», размещена информация по введению в работу ФГОС ДО.

3.8.1 Финансовая самостоятельность ДОО

Финансирование: Бюджет Таштагольского муниципального района в рамках текущего финансирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), федеральные и городские целевые и адресные программы.

Таблица 18 - Анализ расходования бюджетных средств, выделенных муниципалитетом

	КОД ОСГУ	2018 (руб.)	2019 (руб.)	2020 (руб.)
Заработная плата	211	14947.7	16 830 428,21	16 872 618,00
Прочие выплаты (ГСМ, моющие средства, медикаменты)	313, 346, 341	52.8	123 159.28	7684
Начисления на оплату труда	213			
Услуги связи/ Транспортные услуги	221/222	24.1	23 559.77	44 089.38
Коммунальные услуги	223	1548.9	1 563 987.51	1520 173.32
Услуги по содержанию имущества	225	87.4	57 596.80	21 276.75
Прочие услуги (пожарная сигнализация, медосмотр и т.д.)	226	238.9	210 269.10	243.058
Прочие расходы (продукты питания)	342	135.5	2 018 977.25	1844509.32

Финансовая деятельность закладывает основы существования МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы учреждения.

Результаты этой деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Выявление проблемы:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. Расширение спектра и объёма дополнительных платных услуг, участие МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» в Грантах, в конкурсах с материальным призовым фондом.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение клиентов, заказчиков и потребителей к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Отмечается повышение образовательного и культурного уровня наших клиентов, к которым мы в первую очередь относим родителей воспитанников. Они все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психоэмоционального благополучия во время их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их способностей. По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование семей) можно утверждать, что: внешнее окружение дошкольного окружения в значительной степени востребует дополнительные образовательные услуги. Опросы родителей показали следующее:

В родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку.

63 % родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности, коррекции устной речи и театрализованной деятельности дошкольников.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей формируется спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, в реализацию которых они готовы инвестировать средства.

Заказчик, к которому мы относим государство, а в его лице Учредителя, заинтересован в развитии предпринимательской деятельности дошкольного учреждения, чтобы покрыть часть расходов на его содержание и развитие и не готов оказывать ему необходимую организационно методическую помощь. У

дошкольного учреждения в связи с этим появляется возможность привлечения дополнительных средств.

Потребитель, к которому правомерно отнести начальную школу, заинтересован в наличии у детей первоначальных навыков учебной деятельности (обучение детей чтению, основам математических знаний и навыкам письма), физическом здоровье воспитанников. Ориентация дошкольного учреждения на эти показатели подготовленности воспитанников отвлекает его от основной функции - воспитания детей и обеспечения их своевременного социально-личностного развития. Это приводит к снижению показателей физической, психической и личностной зрелости воспитанников применительно к дошкольному возрасту.

Так как в одном районе вблизи друг от друга находятся сразу несколько ДООУ и спрос на услуги дошкольного учреждения начал сокращаться, поэтому МБДООУ детский сад № 14 «Аленушка» стремится к сохранению конкурентоспособности за счет оказания населению (прежде всего, дошкольному) различных услуг, а также своего развития как центра культурной жизни района.

Позитивные тенденции развития ДООУ. Администрация ДООУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДООУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДООУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города и области, в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ и в районе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ).

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- Велика вероятность того, что тенденция разноплановости социального заказа у клиентов, заказчиков и потребителей в отношении деятельности дошкольного образовательного учреждения в большей степени сохранится и в последующие пять лет;

- Усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.

- Изменяются требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с переходом на программы нового поколения и требованиями ФГОС;

- Появится тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования.

Прогнозирование этих тенденций позволяет определить основные стратегические направления развития дошкольного учреждения на 2021-2025 гг.

5. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- Расширение системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Таблица 19 - Анализ внешних факторов

Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Район и его образовательная политика	
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счет появления в семьях 2 -х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОУ не снижается.	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	

Количественный состав семей не снижается. Качественный - увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.
--	--

Таблица 20 - Анализ внутренних факторов среды ДОУ

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления ДОУ	
- Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития; - высокий социальный авторитет, обоснованный высоким уровнем результативности;	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
Разработанные педагогическим коллективом ОП ДО и АОП ДО отвечают всем требованиям ФГОС ДО, наличие базовых условий для их реализации; -итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню; - результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня	- Педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы; - внедрение Профстандарта и цифровизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района	Профессиональное выгорание. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Реализация дополнительных платных услуг.	Не получение внебюджетных средств, в связи с отказом педагогов от ведения платных образовательных услуг.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения

Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
- накопленный опыт по образовательной, коррекционной и инновационной работе и его распространение через открытые показы, выступления на городских конференциях, публикации в сети и на сайте ДОУ; - высокий уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях; - участие педагогов в различных педагогических конкурсах	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение, распространение).
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (отсутствие прямого выхода в Интернет); - недостаточное оснащение компьютерной и мультимедийной техникой (износ оргтехники).

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 «АЛЕНУШКА»

Краткое описание сценарной сути развития

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап – Организационно-подготовительный - 2021 -2022 гг.;

Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка проектов:

- Проект 1. «Региональный компонент: краеведческое образование»;
- Проект 2. «Информационно-методическое обеспечение ДО»;
- Проект 3. «Ступеньки к мастерству»
- Проект 4. «Воспитываем вместе»;
- Проект 5. «Качество образования»;
- Проект 6. «Здоровье с детства»;
- Проект 7. «Формирование инфраструктуры ДОУ»;
- Проект 8. «Добро пожаловать в экологию»

2 этап - Деятельностный - 2022-2025 гг.

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

3 этап - Рефлексивный- 2025-2026 гг.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями, повышение качества образования;

- устранение нарушений, предъявляемых требованиями надзорных органов;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Ожидаемые конечные результаты:

- Повышение социального статуса МБДОУ детский сад №14 «Аленушка»;
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;
- Создание в МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс;
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;

- Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

Таблица 21 - Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы

Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; - активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; - рост числа педагогов, освоивших и использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии. -
Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	Устранение нарушений, предъявляемых требованиями по пожарной безопасности; Соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;

Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- созданы условия для развития детей, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей;

- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе для детей с ОВЗ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей; право участия и контроля в образовательном процессе ДООУ; возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;

- владение навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- повышение качества образования детей и привлечение внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно - методическими объединениями;
- обновление и развитие материально - технических условий пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально - ориентированным.

Возможности, которые ДОУ может использовать при реализации сценария:

- МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом - образовательной системой, реализующей ОП ДО и АОП ДО.
- достаточное материально - техническое обеспечение ДОУ, необходимое для реализации ОП ДО и АОП ДО.
- достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей категорий.
- положительный опыт сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария

- Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.
- Недостаточное владение педагогами ИКТ- компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми; не знание технических возможностей современных систем

компьютера, интерактивных дисплеев.

- Инертность близлежащих учреждений образования и культуры, родителей воспитанников.

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария и способы их предотвращения

Таблица 22 – Риски и способы их предотвращения

Риски	Способы их предотвращения
Риск снижения конкурентоспособности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; - использование инновационных технологий; укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ.
Риск снижения бюджетного финансирования (Финансово-экономические риски)	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - организация платных образовательных услуг.
Риск возникновения пробелов в нормативно- правовом регулировании деятельности ДОУ (Нормативно-правовые риски)	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснение идей Программы развития ДОУ; - повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров; - организация оперативного мониторинга; - научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
Риск неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях (Организационно - управленческие риски)	
Риск отсутствия поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса (Социальные риски)	Повышение степени открытости ДОУ, освещении деятельности коллектива МБДОУ детский сад №14 «Аленушка» в СМИ, на сайте ДОУ, Инстаграм, в форме публичного доклада

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе; - оперативное консультирование всех исполнителей.
--	---

Последствия позитивные результаты по итогам реализации сценария

Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Последствия негативные-результаты по итогам реализации сценария

Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

- Профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- Оказания помощи органами управления образования;
- Включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Миссия ДООУ (его предназначение), в которой отражается специфика образовательных услуг, контингента детей, направленность его деятельности:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей;
- Создание команды высокомотивированных специалистов в области дошкольного образования;
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Цель деятельности ДООУ: Создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Базовая и вспомогательные функции ДООУ:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Организационная культура развития ДОУ (ценности и др.)

Ценностные приоритеты развития ДОУ. В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

- Человек как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;
- Родина (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;
- Созидательный труд как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;
- Здоровье как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни;
- Творчество как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества;
- Взаимопонимание как основной способ приобщения к окружающему миру;
- Сотрудничество как основной способ определения и создания общественнозначимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих **принципов педагогической деятельности:**

Принцип антропоцентричности, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;

Принцип педагогического доверия, веры в бесконечность потенциала учащихся;

Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка, обеспечивающей субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

Принцип развития, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед учащимися, формирование потребности в самосовершенствовании;

Принцип преодоления трудностей, развитие мотивации и способностей учащихся к преодолению, возникающих у учащихся трудностей;

Принцип творческой активности, направленный на проявление учащимися творческих способностей в различных видах деятельности;

Принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности воспитанников осознавать и понимать себя и окружающий мир. Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально - творческой личности, обладающей следующими качествами:

- Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;
- Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию; толерантностью, потребностью к взаимопониманию;
- Трудолюбием, способностью к самореализации в различных видах деятельности;
- Коммуникативной культурой, владением навыками общения на иностранных языках;
- Нормальным уровнем физического развития, потребностью в здоровом образе жизни.

Модели выпускника и педагога

Модель выпускника ДОУ

Наш выпускник:

- здоровый, физически подготовленный ребенок, способный эффективно адаптируясь, саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, опирающихся на общечеловеческие ценности. Способность вписываться в новые условия

проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, к разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации.

Успешная адаптация личности выпускника обеспечивается его комплексной подготовкой к обучению в школе, т.е. предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также достижение определенного уровня физической зрелости.

Такая личность отличается сформированной эмоциональной сферой, отличается творческим характером мышления, обнаруживающимся в творческой проектной деятельности, развитой речи, в проявлении качеств: честность, совестливость, эмпатия, преданность, бескорыстие, коммуникативность; выполняет правила этикета как естественного и единственно возможного способа общения с социумом.

У ребенка достаточно развиты самостоятельность, способность к рефлексии, самооценке, креативности. Также присутствуют такие важные качества личности, как мотивация достижения успеха, учебно-познавательные интересы.

Модель педагога ДОУ

Педагог нашего детского сада любит детей, испытывает огромный интерес к своей профессии. Ему присущи такие качества личности как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества - стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Профессиональная компетентность как одна из основополагающих характеристик педагога ДОУ представляет собой интегральный образ,

включающий когнитивный, деятельностный и профессионально личностные компоненты, определяемые готовностью и способностью педагогов выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

Педагог ДОУ строит работу на основе компетентного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными гностическими профессиональными умениями. Успешно реализует программы, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику детей, прогнозирует дальнейшее их развитие, стратегически мыслит, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Критерии оценки качества образовательной деятельности

1. *Ресурсное обеспечение (ресурсное управление)*
 - Соблюдение нормативно-правовой базы, техники безопасности;
 - Организованное материально-техническое, кадровое и научное обеспечение системы управления как целостного процесса;
 - Проведение мероприятий по привлечению инвестиций;
 - Применение нетрадиционных (или комплексных) форм ресурсного обеспечения;
 - Изыскание необходимых для ДОУ ресурсов (сдача в аренду);
 - Приобретение методической продукции в целях пополнения ресурсного обеспечения образовательного учреждения.
2. *Здоровьесбережение (здоровьесберегающее управление)*
 - Безусловное выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и работников;
 - Принятие упреждающих мер по укреплению здоровья и усилению психологической безопасности детей и педагогов, конструктивное разрешение производственных конфликтов;

- Проведение организационных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников, созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- Организация системной воспитательной работы с детьми и работы с кадрами по сбережению и укреплению здоровья, предупреждению и преодолению психоэмоционального истощения педагогов;

- Утверждение и трансляция через личные примеры руководителя и воспитателей здорового образа жизни, сотрудничество в этом плане с родителями и более широким социальным окружением;

- Принятое в ДООУ в качестве нормы отношение к своему и чужому здоровью как к национальному достоянию.

3. *Методическая работа (организационно-методическое управление)*

- Свободная ориентировка в образовательном пространстве страны, региона, города и определение места вне руководимого образовательного учреждения;

- Организационное программное методическое обеспечение воспитательного процесса, забота о наличии передовых научных позиций;

- Материальное и моральное стимулирование качества и эффективного педагогического труда;

- Целостный аналитико-прогностический контроль воспитательного процесса;

- Утвержденные и принятые к внедрению на уровне города, региона, страны авторские программы образовательных курсов;

- Участие педагогов в создании учебных пособий и методических материалов на уровне министерства образования.

4. *Информационно-технологическое обеспечение деятельности*

- Информационное насыщение управления, установление правил свободного информационного обмена между различными подразделениями и субъектами ДООУ;

- Упорядочение процедур и унификация документов внутреннего и

внешнего информационного обмена;

- Получение и обработка информации с применением исследовательских методов, привлечение педагогического коллектива и родительской общественности к выполнению диагностических процедур и анализу их результатов;

- Эффективное внедрение известных и разработка авторских организационных и информационных технологий;

- Информационный обмен с широким социумом (связь со СМИ, Интернет);

- Создание и распространение продуктов интеллектуального труда в целях развития воспитательного процесса.

5. Экспертиза и координация инновационной деятельности

- Наличие научно-обоснованных ориентиров при выборе целей и содержания инновационной деятельности;

- Выбор содержания работы в соответствии с планами, ведущими программами развития города, региона и в целом с социально-экономической политикой государства;

- Обеспечение работы подразделений внутри ДООУ, связи его с широким социальным окружением (краеведение, учреждения культуры и спорта);

- Распределение ответственности за результаты деятельности между всеми сотрудниками, привлечение к управлению инновационными процессами родителей и широкой общественности;

- Качественные изменения в содержании и результативности образования, исследованные с привлечением широкой общественности;

- Отсроченные результаты успешного осуществления преемственности со школами.

6. Проектная деятельность (проектное управление)

- Наличие у руководителя проектных умений;

- Привлечение педагогов и детей к разработке локальных проектов;

- Организация обучения педагогов технологии проектирования

воспитательного процесса, принятие проектного метода как нормы профессиональной деятельности; успешное осуществление локальных проектов;

- Внедрение результатов и достижение локальных проектов на уровне города и региона, получение положительных отзывов об их распространении;
- Открытие новых направлений проектирования воспитательной работы, включение в международные образовательные проекты.

7. Построение диалогической системы управления руководителем ДОУ (диалогическое управление)

- Личная демонстрация и поддержание у педагогов открытого и скрытого контакта;
- Включение процедур договоренностей (контрактов), распределение и делегирование полномочий в систему деловых и межличностных отношений руководителя;
- Введение принципа диалогичное управление как нормы управленческой деятельности;
- Построение структуры управления, основанной на принципах паритетного диалога;
- Утверждение диалогического управления с привлечением родительской общественности как нормы и ценности производственных взаимоотношений;
- Построение отношений с широким социальным окружением с позиций гражданского диалога.

8. Развитие педагогического коллектива

- Реорганизация структуры управления в целях усиления креативного компонента образовательной среды (включение в структуру управления советов по выработке стратегий, творческих групп и целевых проектных программ);
- Организация мероприятий по поддержанию и развитию положительной мотивации труда педагогов, его престижности; забота о

повышении их квалификации;

- Активизация делового взаимодействия воспитателей в целях обеспечения ценностно-смыслового единства педагогического коллектива;

- Введение организационных форм осуществления продуктивной (творческой) командой коммуникации как нормы профессиональной деятельности;

- Положительные сдвиги в показателях развития педагогического коллектива, подтвержденные диагностическим путем;

- Распространение идей развития педагогов на другие сферы профессиональной деятельности, оценка и принятие их в городе и регионе как прогрессивных и перспективных.

Финансирование образовательной деятельности ДОУ

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2021-2026гг. станут:

- средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг;

- результаты участия ДОУ в конкурсах, Грантах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

8. ИНСТРУМЕНТАРИИ РАЗВИТИЯ ДООУ

8.1 Цель и задачи Программы развития

Цель: Апробация основных проектов реализации Программы развития, направленных на создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества МБДООУ детский сад № 14 «Аленушка».

Задачи:

1. Обновить нормативную базу МБДООУ детский сад №14 «Аленушка» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

3. Повысить конкурентоспособность ДООУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую

предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

б. Повышение качества образовательного процесса посредством освоения инновационных технологий и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

8.2 Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДООУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных

планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;

- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;

- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОУ и взаимодействия подразделений ДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;

- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;

- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;

- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;

- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОУ;

- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных

технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.;

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;

- создание информационных баз данных по различным вопросам;

- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДООУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

8.3. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития	Срок реализации	Ответ-ный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект 1. «Добро пожаловать в экологию»				
1. Система социально-экологической работы с педагогами, воспитанниками и их родителями	2021-2026	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> - Создание экотропы, метеостанции на участке ДОУ - Образовательные и творческие проекты педагогов; - Сценарии экологических праздников; -Дидактические игры; -Сборник виртуальных экскурсий; Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий. Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями. Обеспечение конкурентно способности ДОУ в городе.
Проект 2. «Информационно-методическое обеспечение ОД»				
1. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач. 2. Оснащение ДОУ необходимым, мультимедийным оборудованием.	2021-2026	Заведующий Старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Сопровождение сайта Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов. Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
Проект 3. «Ступеньки к мастерству»				
1.Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения. 2.Привлечение и обучение молодых специалистов 3.Создание системы повышения мотивации сотрудников	2021 - 2026	Заведующий Старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Повышение уровня компетенции педагогов.

Проект 4. «Воспитываем вместе»				
Расширение и укрепление связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2021-2026	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
Проект 5. «Качество образования»				
1.Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО	2021 - 2026	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий для формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого -педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО Создание индивидуальных образовательных маршрутов Приведение развивающей предметно-пространственной и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДОО
Проект 6. «Здоровье с детства»				
1.Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДООУ; 2.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; 3.Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: 3. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.	2021-2026	Специалисты(Инструктор по физ-ре, учитель-логопед, музыкальный рук-ль)	Бюджетное финансирование	Снижение уровня заболеваемости детей. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Проект 7. «Региональный компонент: краеведческое образование»				
Выявление, обоснование и содержательное описание системы исследования региональной культуры для формирования художественных ценностей у дошкольников с позиций науки, требований государства и общества.	2021-2026	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности участников эксперимента воспитателей и родителей в освоении художественных ценностей региональной культуры и основ инновационных технологий совместной работы с детьми. - Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста. - Создание банка авторских технологий и программ, электронная методическая медиатека по формированию художественных ценностей через региональную культуру у детей дошкольного возраста. - Проекты педагогов работы с детьми по выполнению программы в рамках изучения региональной культуры. - Презентации для формирования художественных ценностей региональной культуры у детей дошкольного возраста. - Повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном Кузбассе.
Проект 8. «Формирование инфраструктуры ДОУ»				
1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы 2. Обеспечение формирования качественной предметно - развивающей среды и материально - технической базы МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка».	2021-2026	Заведующий	Бюджетное финансирование	<p>Приобретение материальных ценностей (посуда, хозтовары, частично мебель, мягкий инвентарь)</p> <p>Приобретение канцтоваров, игрушки, стенды.</p> <p>Приобретение оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития</p> <p>Приобретение интерактивного оборудования (интерактивный пол, интерактивные доски, световые столы для рисования)</p> <p>Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Создание электронного сопровождения документов в образовании</p> <p>Создание электронной методической базы</p>

8.4 Показатели, критерии, результаты программы развития ДОУ

Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2021-2022	2022-2023	2023-2023	2024-2025	2025-2026
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОУ занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КРИПК и ПРО, НМЦ проводятся регулярно, согласно графику	90%	95%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	80%	85%	100%	100%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)						
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационно й активности	100%	100%	100%	100%	100%

Информационные карты проектов по реализации Программы

Проект «Здоровье с детства»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно -подготовительный этап /2021/2022гг./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2021г.	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
Деятельностный этап /2022-2025 гг./			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.	Постоянно	Заведующий, Ст. воспитатель Ст. медсестра педагоги

Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена кафельной плитки в умывальнях и на пищеблоке; - капитальный ремонт медицинского кабинета; - приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи- сушилки для посуды, шкафы для посуды); - Покупка технологического оборудования: -Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Завхоз
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	Постоянно действующий семинар «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары -практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой; - участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях учащихся и педагогов.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети - в здоровой семье"; - Совместные мероприятия (спортивные праздники, развлечения, походы)	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели

Рефлексивный этап /2025-2026 г.г./			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2025	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, укрепление внутрисемейных отношений;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет.

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Проект «Ступеньки к мастерству»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение персональных сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021г.			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2026гг.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	постоянно	Ст. воспитатель

<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, Использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий, Ст. воспитатель</p>
<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности</p>	<p>-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации</p>	<p>постоянно</p>	<p>Ст. воспитатель</p>
<p>Деятельностный этап /2022-2025годы/</p>			
<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ</p>	<p>-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно-тематического планирования.</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Ст. воспитатель</p>
<p>Совершенствование ОД через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>

Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ личные сайты педагогов, проектную деятельность; - работа «Школы молодого педагога»; - организация наставничества; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Рефлексивный этап /2025-2026 /год			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель

Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации и т.п.)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-Проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2026 г.	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.
- Высококвалифицированный стабильный работающий коллектив.
- Полная укомплектованность учреждения кадрами.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет.

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Проект «Воспитываем вместе»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021-2022г.г./			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутри учрежденческий контроль)	2021	Заведующий Ст. воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов.	2021	Заведующий Ст. воспитатель педагоги

Деятельностный этап /2022-2025 гг./			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки -конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2021-2024	Заведующий Ст. воспитатель педагоги
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2021-2024	Ст. воспитатель педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский совет ДОУ -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ!	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Рефлексивный этап /2025-2026 г.г./			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2026	Заведующий Ст. воспитатель

Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2025	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
--	---	-----------	---

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет.

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Проект «Качество образования»

Цель:

Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

- Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

План действий по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021-2022г./			
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги; Приведение локальных актов ДОУ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДО	2021-2022	Заведующий ст. воспитатель ль, воспитатели, специалисты
Деятельностный этап /2022-2025 гг./			
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования Дополнительные образовательные услуги на платной основе;	2022-2024	Заведующий ст. воспитатель, педагоги
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ детский сад №14 «Аленушка». Подготовка нормативно правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования Система комплексного мониторингового исследования	2022 - 2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Реализация ФГОС ДО	Рабочие программы	2022-2025	Ст. воспитатель
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2022-2025	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Разработка комплексного тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Создание координационного совета по инновационной деятельности Система комплексного тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2022-2025	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия; -индивидуальные образовательные маршруты; - проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка, в т. ч. детей с ОВЗ в условиях образовательной	2022-2025	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Рефлексивный этап /2025-2026г.г./			
Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2025	Заведующий, Ст. воспитатель, завхоз

Прогнозируемый результат: Повышение качества образовательного процесса.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет.

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Проект «Региональный компонент: краеведческое образование»

Проблема: Низкий уровень художественной культуры педагогов ДООУ и детей дошкольного возраста в области знаний регионального искусства (в частности, знаний творчества телеутских, щорских художников, умений воспринимать и анализировать ценности произведений искусства, живопись, графику и т. д.), отсутствие в ДООУ должной художественной среды, учебно-методических пособий, отражающих региональную культуру Кемеровской области-Кузбасса, умения отбирать художественный материал доступный восприятию детей дошкольного возраста, отсутствие знаний у педагогов и детей национальной и региональной культуры, культурологического блока в программе дошкольного образовательного учреждения.

Цель: Выявить, содержательно обосновать и описать необходимость исследования региональной культуры для формирования художественных ценностей у дошкольников с позиций науки, требований государства и общества.

Задачи:

- Раскрыть сущность и развитие проблемы формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования на основе ретроспективного анализа.
- Определить структуру и содержание формирования художественных ценностей детей, исходя из профессиональной подготовки педагогов.
- Отработать механизм управления формированием компетентности взрослых и детей через исследование региональной культуры Кузбасса.

План действий по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021-2022гг./			
Разработка перспективного планирования	-Изучение потенциала Кузбасса, г. Таштагола как образовательной среды краеведческого образования; -Создание творческой группы педагогов по краеведческому образованию; - Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ДООУ на учебный год; -Обобщение и распространение Опыта педагогов по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через региональную культуру	2021-2022	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

Деятельностный этап /2022-2025 гг./			
Участие в районных, городских, областных мероприятиях посвященным памятным датам Кемеровской области-Кузбасс	Районные, городские, областные мероприятия - реализация проектов краеведческой направленности с участием родителей;	постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Участие в районных, городских, областных конкурсах	Районные, городские, областные конкурсы	постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
Подбор дидактического, демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (детской библиотеки, краеведческого музея); Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по краеведческому направлению (Мини-музеи, центры, макеты и т.д.)	постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Рефлексивный этап /2025-2026 г./			
Создание видеопрезентаций с учебным содержанием. Анализ деятельности	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

Прогнозируемый результат:

- Повышение компетентности участников эксперимента воспитателей и родителей в освоении художественных ценностей региональной культуры и основ инновационных технологий совместной работы с детьми.
- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста.
- Проекты работы с детьми по выполнению программы в рамках изучения региональной культуры.
- Презентации для формирования художественных ценностей региональной культуры у детей дошкольного возраста.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном Кузбассе.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет.

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Проект «Формирование инфраструктуры ДОУ»

Проблема: Объективная необходимость формирования предметно-развивающей среды и материально-технической базы.

Цель: Обеспечить формирование качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы.

План действий по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно-подготовительный этап /2021-2022гг./			
Выявление уровня материально-технического оснащения ДОУ, определение уровня обеспеченности образовательного процесса	Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДОУ	2021-2022	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз
Деятельностный этап /2022-2025 гг./			
Укрепление имеющейся материально-технической базы, приобретение нового	Приобретение материальных ценностей (посуда, хозтовары, мебель, мягкий инвентарь, дидактические пособия, многофункциональных игровых центров и др. Приобретение канцтоваров, игрового и спортивного оборудования, стенды.	постоянно	Заведующий Завхоз
Расширение программного содержания Основной образовательной программы дошкольного образования	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз
Создание электронного сопровождения документов в образовании	Приобретение оргтехники в кабинеты и группы Электронная методическая база	постоянно	Заведующий Завхоз
Работа с педагогами по созданию РППС в ДОУ	Проведение педагогического часа «Современные условия и требования к оснащению РППС»	Ежегодно май	Ст. воспитатель
	Проведение смотра-конкурса «Лучший участок»	Ежегодно август	Заведующий Ст. воспитатель
	Проведение мастер-классов по изготовлению дидактического пособия своими руками	постоянно	Ст. воспитатель

Рефлексивный этап /2025-2026 г./			
Анализ состояния материально-технической базы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДОУ; - Проведение анкетирования родителей (законных представителей) учащихся по удовлетворенности состоянием материально-технической базы и РППС ДОУ; - Определение проблем для разработки новой Программы развития 	2025-2026	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз

Прогнозируемый результат:

Материально - техническая база соответствует целям и задачам реализуемой программы дошкольного образования.

Сформирована качественная предметно-развивающая среда в группах и на участках ДОУ.

Состояние материально - технической базы и содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Руководитель проектной группы: Скобелева О. Н., заведующий МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка».

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет.

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Проект «Информационно-методическое обеспечение ОД»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век - это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ, в том числе дистанционных при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

Создание единой информационной среды (ЕИС);

Освоение педагогами информационных образовательных технологий, в том числе дистанционных, способствующих повышению их профессиональной компетентности;

Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в хозяйственной и методической деятельности;

Создание электронных баз данных, архивов, образовательного учреждения.

Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.

Создание документов в ДОУ с применением информационных технологий.

Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством Интернета.

План действий по реализации проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2021 - 2026	Единая информационная среда	Бюджетное финансирование	Заведующий
2	Электронное сопровождение документов в образовании	2021 2026	Планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ	Бюджетное финансирование	Заведующий, Ст. воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2021 2026	Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель Заведующий

4	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021 2026	Сетевое взаимодействие.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, Заведующий
5	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов. Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования	2021 2026	Презентации, учебные материалы	Бюджетное финансирование	Заведующий
6	Модернизация сайта ДООУ	2021 2026	Выход на обратную связь	Бюджетное финансирование	Заведующий Ответственный за ведение сайта
7	Сбор необходимой информации	2021 2026	Подготовка материалов и организация рассылки на email родителей.	Бюджетное финансирование	Ст.воспитатель, Заведующий

Прогнозируемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет.

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Проект «Добро пожаловать в экологию»

Проблема: Несмотря на проводимую нашим учреждением работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Цель: Совершенствование системы работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к миру природы.

Задачи:

- Создание современной, развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
- Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.
- Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.
- Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

План действий по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственны
Организационно -подготовительный этап /2021/2022гг./			
Комплексная оценка эффективности раздела «природное окружение» деятельности ДОУ	- Диагностика уровня экологической активности детей, тенденции развития экологической культуры педагогов и родителей. - Создание творческой группы по разработке проекта -Разработка системы мероприятий, направленных на формирование у дошкольников основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к миру природы	2021г.	Заведующий Творческая группа
Деятельностный этап /2022-2025 гг./			

Реализация системы мероприятий, направленных на экологическое образование и воспитание	- Вдумчивое освоение и непрерывное совершенствование методов и технологий экологического воспитания детей; - постоянный поиск и проверка новых приемов работы с детьми; - использование дополнительного образования детей.	Постоянно	Заведующий, Ст. воспитатель педагоги
Создание развивающей предметно-пространственной экологической среды во всех возрастных группах и на участке ДОУ	-внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке, новые инновационные технологии, детскую журналистику и т.д.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Завхоз
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам экологического образования и воспитания;	- Освоение коллективом методов экологического воспитания и конкретных технологий в работе с детьми разного возраста; - разработка новых форм работы с родителями, их экологическое просвещение -Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары -практикумы, открытые занятия и пр.) по организации экологического воспитания; - участие в смотрах, конкурсах, конференциях учащихся и педагогов.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к охране природы, рационального использования ее богатств	-Совместные мероприятия (праздники, фестивали, акции, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы;	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Рефлексивный этап /2025-2026 г.г./			
Комплексная оценка эффективности раздела «природное окружение» деятельности ДОУ	Анализ эффективности мероприятий, направленных на: - формирование у детей умения взаимодействовать с окружающим миром, гуманного отношения к людям и природе; -повышение компетентности педагогов и родителей экологического образования.	2025/2026	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели

Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах экологического образования и воспитания детей и взрослых	-Проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности работы по созданию развивающей предметно-пространственной экологической среды во всех возрастных группах и на участке ДОУ	-Осуществление производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

Создана развивающая предметно-пространственная экологическая среда (соответствующие условия для экологического образования, самореализации и развития каждого ребёнка):

- Программа инновационной деятельности;
- «Экологическая тропа» на участке ДОУ;
- Образовательные и творческие проекты педагогов;
- Сценарии экологических праздников;
- Дидактические игры;

-Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах экологического образования и практических навыков в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет.

Периодичность контроля: 1 раз в год.