

Управление образования администрации Таштагольского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Аленушка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25 » августа 2021 г.
Протокол № ___1_____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад № 14
«Аленушка»
_____ Скобелева О.Н.
Приказ № 88.2-а от «26» августа 2021 г.

ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЕТСКИЙ САД № 14 «АЛЕНУШКА»

Таштагол, 2021

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее- ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых

образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Программа внутренней системы оценки качества образования (далее - Программа ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Аленушка» (далее - ДОУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

Под внутренним мониторингом качества образования в ДОУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОУ, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОУ, условий и результатов их осуществления.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ разработана в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав ДОУ и иные локальные нормативные акты.

Программа ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Объекты мониторинга:

— педагогическая система;

— образовательный процесс и его результаты;

— образовательная деятельность детей;

— профессиональная деятельность педагогов;

— ОПП образовательной организации, и ее условия реализации.

Цель Программы ВСОКО – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

— Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

— Сбор информации по различному аспекту образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

— Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

— Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

— Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

— Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Программа ВСОКО в ДОУ определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления ДОУ.

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также, должностных лиц ДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОУ.

Принципы организации ВСОКО в ДОУ

Принципы организации:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ)

Показатели соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДОО
- структурные компоненты ООП ДОО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
 - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка:

- в процессе организации познавательной деятельности;
- в процессе художественно – эстетического развития;
- в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности,
- в процессе организации театрализованной деятельности,
- в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности,
- в процессе организации социально-ориентированной деятельности,
- в процессе организации физического развития

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной среды,
- доступность предметно-пространственной среды,
- безопасность предметно-пространственной среды.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников,
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Показатели внутренней оценки кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДОО,
- количественный состав реализации ООП ДОО,
- компетенции педагогических работников.

Основные критерии оценки кадровых условий

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников,
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала,
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,
- предметно-пространственная среда

Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей,
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением,
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности,
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин,
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО,
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту,
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Оценка качества образовательной деятельности ДОУ

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО,
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования,
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, безопасность.

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг,
- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада,
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО),
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ.

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ:

- доля проявления признака (процентное соотношение),
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в ДОУ.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационной основой осуществления процедуры ВСОК является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, рабочую группу, педагогический совет, временные консилиумы (психолого - педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; организует систему оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Рабочая группа:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

Функциональная структура:

- План – график реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования в ДОО».

Функционирование ВСОКО состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности):

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного или Попечительского совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Программа ВСОКО в МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» г. Таштагола

Объект мониторинга	Показатели	Методы оценки инструмента	Ответственный	Сроки	Форма и место предоставления информации	Кто принимает участие
1. Нормативно – правовая база	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности -Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ -Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения -Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ в сети Интернет и допуск к ресурсам сети -Программа развития учреждения: наличие и соответствие требованиям к составлению программ /структура/ -Наличие системы мониторинга 	Экспертиза	экспертная группа	Ежегодно	сайт ДОУ, публичный отчет, информационные стенды, совещания, МО	Заведующий ДОУ
2. Материально-техническая база	Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в	Экспертиза	Заведующий ДОУ	Ежегодно	Аналитический отчет	Заведующий ДОУ

	соответствии с нормативными требованиями: -наличие медицинского блока -наличие спортивной площадки		Заведующий хозяйством			Заведующий хозяйством
	Наличие инфраструктуры для развития детей: -наличие изоуголков -уголков познавательной деятельности	Экспертиза	Старший воспитатель, воспитатели	Ежегодно	Аналитический отчет	Заведующий ДОУ, воспитатели
1) требования к материально-техническому обеспечению программы	Обеспеченность учебно-методическим комплексом, оборудованием, оснащением	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	Старший воспитатель	1 раз в год	Аналитический отчет	Заведующий, воспитатели
2) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом	Информационное обеспечение образовательного процесса, исправность ТСО	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	Заведующий ДОУ	1 раз в год	Аналитический отчет	Заведующий, воспитатели
3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ - Использование в работе ОУ сайта: *актуальность размещаемой информации *объем, полнота, целостность отражения деятельности ОУ	Анализ	заведующий	Ежегодно		заведующий
4. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	-Наличие случаев детского травматизма -Наличие случаев взрослого травматизма	Анализ	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	Ежегодно	Аналитический отчет	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством Медсестра

	<p>-Готовность ДОУ к образовательной деятельности *без замечаний по результатам проверки *с замечаниями</p> <p>Требования , определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p>		Медсестра			
<i>Территория детского сада</i>	<p>-Состояние игровых зон -Состояние физкультурной площадки -Состояние теневых навесов -Состояние песка в песочницах -Наличие приспособлений для укрытия песочник</p>	Наблюдения	Заведующий ДОУ	4 раза в год	При выявлении нарушений	Воспитатели Заведующий хозяйством
<i>Оборудование и его размещение в помещениях ДОУ</i>	<p>-Соответствие детской мебели росту и возрасту детей в соответствии с СанПин -Соответствие количества столов и стульев количеству детей в соответствии с СанПин -Наличие маркировки -Наличие спортивного центра -Обработка игрушек -Наличие 2-х комплектов постельного белья и полотенца на ребенка в соответствии с СанПин -Наличие 2-х комплектов матрасников на ребенка</p>	Наблюдения	Заведующий ДОУ	2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год	При выявлении нарушений	Воспитатели
			Заведующий хозяйством	1 раз в год 1 раз в год	При выявлении нарушений	помощники воспитателя Медсестра

	-Состояние раковин и унитазов -Наличие ячеек для полотенец на каждого ребенка			2 раза в год 1 раз в год		
<i>Естественное и искусственное освещение</i>	Исправность осветительных приборов	Наблюдения	Заведующий хозяйством	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
<i>Отопление</i>	Исправность системы отопления и вентиляции: - температурный режим - состояние отопительной системы	Наблюдения	Заведующий хозяйством	Постоянно 3 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
<i>Водоснабжение и канализация</i>	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб.	Наблюдения	Заведующий хозяйством	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
<i>Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды</i>	-Исправность технологического и холодильного оборудования -Наличие маркировки на кухонном инвентаре и посуде -Соблюдение графика влажной уборки -Контроль мытья посуды и технологического оборудования -Соблюдение графика генеральной уборки помещений и оборудования -Контроль своевременной дератизации	Наблюдения	Заведующий хозяйством	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
			Медсестра	4 раза в год		Повара
			Медсестра	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Повара
<i>Мероприятия по ОТ и ТБ</i>	-Соблюдение требований по охране жизни и здоровья	Наблюдения	Заведующий ДОУ Медсестра	Ежемесячно	По окончании проверки	Заведующий ДОУ

	детей в группах ДОУ и других помещениях -Соблюдение требований техники безопасности в группах ДОУ и других помещениях -Содержание аптечек для оказания первой медицинской помощи в группах -Состояние электрических розеток, выключателей -Сопротивление изоляции электросети и заземления оборудования		Заведующий хозяйством	1 раз в год Ежемесячно Ежемесячно 1 раз в год	При выявлении нарушений	Медсестра Заведующий хозяйством
Требования , определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Пожарная безопасность при подготовке к проведению новогодних утренников - Техническое состояние огнетушителей -Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Наблюдения	Заведующий хозяйством	1 раз в год 1 раз в 3 месяца Ежемесячно 4 раза в год	При выявлении нарушений По окончании проверки По окончании проверки	заведующий хозяйством
5. Финансовые условия	-Выполнение муниципального задания -Эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом	Анализ Сбор данных	Заведующий ДОУ	1 раз в квартал	Стат. отчет	Заведующий ДОУ

	-Информация о нормативах финансирования ДОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств -Численность воспитанников, приходящихся на одного воспитателя -Средняя наполняемость групп	Анализ	заведующий ДОУ	В соответствии с Дорожной картой Ежегодно	Статотчет	Заведующий ДОУ
2. Сформированность компетенции педагогов						
Кадры	-Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами: *наличие *отсутствие вакансии -Локальные акты о материальном и моральном стимулировании работников -Наличие в ДОУ специалистов	Экспертиза	Заведующий ДОУ	Ежегодно Статотчет	Аналитический отчет	Заведующий ДОУ
Квалификационный уровень педагогов	-Педагоги, подлежащие аттестации на первую квалификационную категорию -Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации. -Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Сбор данных	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	1 раз в год (до начала учебного года) По мере участия	Аналитический отчет	Заведующий ДОУ
Методический уровень педагогов	-Овладение педагогами основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ -Результативность	Тестирование наблюдения за педпроцессом, анализ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	1 раз в год (по окончании учебного года)	Аналитический отчет	Заведующий ДОУ

	педагогической деятельности за учебный год	документации собеседование				
3. Оценка качества ООП ДО						
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	-Соответствие примерной программы -Наличие всех разделов программы -Соответствие содержания разделов требованиям ФГОС -Соответствие объема и содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС	Экспертиза	Экспертная группа	Ежегодно	Публичный отчет, сайт ДОУ, пед.совет, родительское собрание	Педагоги, родители
2. Реализуемые образовательные программы	-Положительная динамика реализации Программы развития (значимые результаты)	Экспертиза	Экспертная группа	Ежегодно	Публичный отчет, сайт ДОУ	Педагоги, родители
3. Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация непосредственно образовательной деятельности	-Качество и полнота реализации алгоритма режима дня, разработанного с учетом ФГОС. -Организация непосредственно образовательной деятельности: *соответствие установленному режиму дня, расписанию НОД; * наличие и продолжительность перерывов между НОД требованиям СанПин; *соответствие содержания НОД методике, виду деятельности, технологии;	Наблюдения	Старший воспитатель	Ежедневно	1 раз в квартал – итоговая аналитическая справка	заведующий

	*использование форм и методов, адекватных возрасту детей; *осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД.					
4. Методическая работа в ДОУ	-Обеспеченность ДОУ методической литературой: *книги *периодические издания (количество изданий)	Самоанализ	Старший воспитатель	Ежегодно	Публичный отчет	Заведующий ДОУ
5. Инновационная деятельность в ДОУ	-Предоставление опыта ДОУ в мероприятиях методического направления на: *муниципальном уровне. -Участие ОУ в конкурсных мероприятиях	Самоанализ	Старший воспитатель	Ежегодно	Публичный отчет	Заведующий ДОУ
6. Удовлетворенность деятельностью ДОУ	-Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОУ (в %) -Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении) -Наличие нарушений	Анкетирование, опрос, работа с документами	Заведующий ДОУ	Ежегодно	публичный отчет, сайт ДОУ	Заведующий ДОУ Педагоги Родители
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ						
1. Управленческий мониторинг						
1. Управление образовательным процессом	-Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОУ (согласно	Самоанализ	Заведующий ДОУ	Ежегодно	Анализ на педсовете Публичный отчет	Заведующий ДОУ

	зарегистрированному уставу): *родительский комитет -Наличие управленческих кадров -Наличие публичной отчетности ДОУ: *анализ на педагогическом совете *публичный отчет на сайте ДОУ					
2. Педагогическая диагностика						
Результаты освоения основной образовательной программы	Уровень достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Доля детей, имеющих уровень развития, соответствующий возрастным ориентирам по данным диагностики: *Социально-коммуникативное развитие *Познавательное развитие *Речевое развитие *Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Диагностика	Старший воспитатель	Диагностика - сентябрь - май	По окончании диагностики	Воспитатели
	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, и т.д.	Сбор данных	Старший воспитатель	Ежегодно	По мере участия	Воспитатели
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Анкетирование	Старший воспитатель	Ежегодно	По окончании анкетирования	Воспитатели

3. Медицинский мониторинг

1. Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие и соблюдение 10 - дневного меню; -Контроль ведения бракеражного журнала - Контроль закладки продуктов -Контроль наличия технологических карт -Контроль расхода норм продуктов питания -Наличие суточных проб 	Наблюдения	Заведующий ДОУ	2 раза в год 4 раза в год 2 раза в год 4 раза в год Ежемесячно	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством, медсестра Повар
2. Охрана и укрепление здоровья детей	Качество проведения утренней гимнастики *соблюдение гигиенических требований *соблюдение методики проведения	Наблюдения	заведующий Медсестра	Еженедельно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	заведующий Медсестра
	Качество проведения физкультурных занятий *соблюдение требований СанПин (проветривание, влажная уборка помещения); *соблюдение методики проведения; моторная плотность	Наблюдения	заведующий	Еженедельно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	заведующий Медсестра
	Качество организации закаливания: - цикличность и периодичность; - методы закаливания; -соответствие условий требованиям СанПин.	Наблюдения	старший воспитатель	Еженедельно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	заведующий Медсестра

	Уровень физического развития и физической подготовленности детей	Диагностика	инструктор по физкультуре	2 раза в год сентябрь, май	По окончании диагностики	Воспитатели Медсестра
	Заболеваемость детей	Сбор данных	Медсестра	Ежемесячно	Ежемесячно после подведения итогов	Медсестра
	Организация летней оздоровительной работы: *наличие плана; *длительность пребывания детей на открытом воздухе; *организация образовательного процесса в летний период (игровая деятельность, продуктивная деятельность, экспериментирование и т.п.) в соответствии требованиям СанПин, утвержденного плана мероприятий; *соблюдение питьевого режима.	Наблюдения	Заведующий Старший воспитатель Медсестра	Ежемесячно с июня по август	Ежемесячно после подведения итогов	заведующий Медсестра
	Организация и проведение дня здоровья в соответствии утвержденной модели комплексно-тематического планирования	Наблюдения	Старший воспитатель	1 раз в год	После проведения наблюдения	Воспитатели

**План-график проведения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в МБДОУ детский сад №14 «Аленушка» на 2021 - 2022 учебный год**

Направления ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО Методы и средства сбора первичных данных/документ фиксирующий результаты	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие ВСОКО
Оценка качества основной образовательной программы ДОУ				
Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	ООП ДОУ	- наличие ООП ДОУ; - структурные компоненты ООП ДОУ; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	Карта оценки качества основной образовательной программы Май Август	Заведующий старший воспитатель
Соответствие условий реализации ООП ДОУ				
Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	Педагогический коллектив ДОУ	- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; - наличие возможностей для развития игровой деятельности; - наличие возможностей для коррекции нарушений развития - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования	Наблюдение / карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования Апрель В течение года	Заведующий старший воспитатель специалисты
Предметно-пространственная развивающая среда реализации ООП ДОУ	ППРС пространства ДОУ	- насыщенность, - трансформируемость, - полифункциональность, - вариативность, - доступность, - безопасность ППРС.	Мониторинг/карта анализа оценки качества развивающей предметнопространственной среды Ноябрь Март Август	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель

Кадровые условия реализации ООП ДОУ	Педагогический коллектив	- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала - должностной состав реализации ООП ДОУ - количественный состав реализации ООП ДОУ - компетенции педагогических работников	карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы	Сентябрь Декабрь Май	Заведующий Ст. воспитатель
Материально-технические условия реализации ООП ДОУ	Материально-техническая база ДОУ	- средства обучения и воспитания детей - учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ - материально-техническое обеспечение ООП ДОУ - предметно-пространственная развивающая среда	Экспресс экспертиза /Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и карта анализа материально-технических обновлений реализации	Декабрь Август	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель Медсестра
Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования					
Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	Родители (законные представители)	Количественные показатели удовлетворённости родителей работой ДОУ	Анкетирование, карта анализа удовлетворённости родителей	ноябрь Май	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Достижения детей, педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели достижений	Карта анализа достижений воспитанников, педагогов ДОУ	Апрель-май	Ст. воспитатель Воспитатель
Готовность детей к школьному обучению	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели	Мониторинг / аналитическая справка	Апрель	Педагог-психолог воспитатель
Здоровье детей	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели	Карта анализа заболеваемости, лист здоровья с отметкой гр. здоровья	Сентябрь Декабрь Май	Инструктор по ФК Ст. воспитатель Медсестра