

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Аленушка»
(МБДОУ детский сад №14 «Алёнушка»)



Таштагол
2024

Пояснительная записка

Процесс общения ребёнка дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий.

Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности ребёнок - дошкольник – это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и заканчивая продолжительностью общения с книгой.

Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Актуальность. Не секрет, что интерес к книге, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия. В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге.

Книга – это воспитатель человеческих душ, книга – добрый и мудрый советчик, друг и учитель. Она является одним из источников информации. Книга учит размышлять над новой информацией, развивает память, внимание, воображение, творческие способности, умение думать самостоятельно, анализировать, и делать выводы. В настоящее время социальное благополучие ребёнка во многом зависит от того, как он адаптирован к окружающей действительности. И осуществить эту адаптацию можно через социальное партнерство.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Проблема

Интерес к книге с каждым годом снижается, книга перестала быть желанным подарком. Уже в дошкольном возрасте ее место занимает телевидение, компьютерные игры, другие технические средства. Проблема усугубляется тем, что и родители не проявляют интереса к чтению, объясняя это своей занятостью, усталостью. Недостаточное общение ребенка с книгой негативно отражается на формировании его как личности. У детей, которые много смотрят телевизор, отмечается резкое снижение фантазии и творческой активности.

Гипотеза

Знакомя детей дошкольного возраста с книгой, мы воспитываем любовь и интерес к книге, стремление к общению с ней, умение слушать и понимать художественный текст, т.е. все то, что составляет основание, фундамент будущего взрослого талантливой читателя, образованного человека.

Паспорт проекта

Тема проекта	Давайте с книжками дружить
Разработчик проекта	Кустова Татьяна Викторовна, старший воспитатель
Вид проекта	- по виду проектной деятельности: социально значимый - по составу участников: групповой - по продолжительности: среднесрочный
Сроки реализации	с 16.09.2024 г. по 09.12.2024г.
Участники проекта	Воспитанники подготовительной группы МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка», родители, педагоги группы, работники библиотеки
Социальные партнеры	Центральная городская библиотека ул. 8 Марта, 4, Таштагол
Цель проекта	Формирование устойчивого интереса ребёнка к книге, способствуя сотворчеству детей и взрослых через творческую и познавательную деятельность.
Задачи проекта	1. Приобщать детей к книжной культуре, формируя нравственные качества; 2. Знакомить с историей создания и изготовления книги; 3. Развивать умение использовать в речи разнообразные выразительные средства; 4. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения; 5. Воспитывать бережное отношение к книге, как результату труда многих людей; 6. Расширить возможности сотрудничества с библиотекой, активизировать посещение библиотеки.
Этапы реализации проекта	I этап - Подготовительный: 1.Определение педагогами темы, целей и задач, содержания проекта. 2.Прогнозирование результата. 3.Определение содержания деятельности всех участников проекта. Предварительная работа: поисковая работа по подбору иллюстративного материала; загадок, пословиц о книге; книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки -малышки, энциклопедии, детские журналы Подбор дидактического и методического оснащения проекта. II этап - Основной (практический): Содержание деятельности родителей: 1.Помощь педагогам в наполняемости центров активности

	<p>предметами и материалами по темам, проходящим в процессе реализации проекта;</p> <p>2.Участие в продуктивной деятельности и оформление выставок в группе; в совместных мероприятиях, играх с детьми.</p> <p>Содержание деятельности педагога: Проведение запланированных мероприятий в рамках проектной деятельности по теме «Будем с книгами дружить»;</p> <p>III этап — Заключительный: В ходе реализации проекта поэтапно выполняются все пункты плана, анализируются результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор полученного материала по проекту. - Организация выставки «Книги разные нужны, книги разные важны!» (демонстрация книг разной тематики, разного формата, разных годов издания и т.д.). - Выставка «Книжка – малышка»; - мотивационный фото челленж «Мама, бабушка и я- читающая семья» - Оформление уголка для родителей и детей «Прочитал сам – передай другому». - Литературно - игровая программа «Будем с книгами дружить»
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса детей и родителей к художественной литературе; - возрождение традиции домашнего чтения; - обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе; - повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя; - дети научатся совместно с родителями, а затем и самостоятельно мастерить книжки - самodelки для себя и для детей младшего возраста.
Продукт проектной деятельности	Книжки - малышки, сделанные своими руками в совместной деятельности дети - родители; дети - педагоги.
Транслирование опыта	на педагогическом совете №3 в марте 2025; на РМО педагогов дошкольного воспитания

Реализация проекта осуществляется через:

- совместную деятельность педагогов и детей;
 - работу педагогов с родителями;
 - создание предметно - развивающей среды.

- совместную свободную деятельность детей и родителей.

План реализации проекта

месяц	Совместная и самостоятельная деятельность
СЕНТЯБРЬ	
3 неделя	<p>Познакомить детей с историей создания книги, показать её значимость в жизни человека.</p> <p>Анкетирование родителей на тему: «Семейные чтения», знакомство с результатами анкетирования, как приобщить ребенка к чтению?</p> <p>Информационная ширма для родителей «Ребёнок и книга»</p>
4 неделя	<p>Беседы: «Зачем нужны книги?», « Как создается книга?» и рассказ воспитателя о книжных профессиях (писатель, корректор, наборщик, художник, печатник, переплетчик.</p> <p>Рассматривание репродукций на тему « Как создается книга», «Какие бывают книги»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Экскурсия в библиотеку «Откуда книга пришла» - расширять представления детей о труде взрослых, которые помогли появиться книге на свет; воспитывать интерес к этим профессиям; бережное отношение к книгам.</p>
ОКТЯБРЬ	
1 неделя	<p>Беседа «Какие произведения К.И. Чуковского представлены в книжном уголке».</p> <p>Викторина «Путешествие по произведениям К.И. Чуковского».</p> <p>Лепка по замыслу «Герои сказок К.И. Чуковского - закрепление методов лепки, умения лепить по представлению, передавая характерные особенности объектов.</p> <p>Аппликация с элементами рисования по мотивам сказки К.И. Чуковского «Чудо дерево».</p>
2 неделя	<p>Выставка индивидуальных и совместных творческих работ детей и родителей по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>4. Составление рассказа «Моя любимая книжка»</p> <p>Путешествие по выставке «Волшебные сказки» — рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Игра «Книжкина больница»</p> <p>«Юмор в стихах и сказках» - инициировать поиск детей выразительных средств для выражения радости; вызвать интерес к книгам различных жанров.</p>
3 неделя	Составление творческих рассказов «Моя любимая книжка»».

	Совместное творчество: «В сказочном царстве» (сочинение сказок). Литературная викторина по сказкам «Книга – наш лучший друг». Познавательная деятельность в библиотеке
4 неделя	Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов» - совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. «Что за прелесть - эти сказки!» (показ кукольного театра) «Три медведя» для детей младшей группы.
НОЯБРЬ	
1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказкам Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршак, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев.
2 неделя	Беседа воспитателя «Кто изготовил книгу?» Конструирование из бумаги «Герои любимых книг» Изготовление закладок для книжек
3 неделя	Знакомство детей с творчеством Н. Носова Чтение произведения Н. Носова «Незнайка на луне». Конструирование «Дом для Незнайки и его друзей».
4 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказкам В. Г. Сутеева Лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом». Посещение центральной библиотеки
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	Выставка «Книжка – малышка»; Оформление уголка для родителей и детей «Прочитал сам – передай другому». мотивационный фото челленж «Мама, бабушка и я- читающая семья»
2 неделя	Заседание семейного клуба с литературно - игровой программой «Будем с книгами дружить»

Управление объектом и его кадровое обеспечение

Разработка и реализация проекта осуществляется специально созданной проектной командой, в которую входят старший воспитатель, воспитатели подготовительной к школе группы. На старшего воспитателя возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением, а также контроль за реализацией проекта.

Заключение

Совместная подготовка по проектной деятельности сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали.

С детьми были организованы беседы, в ходе которых воспитанники систематизировали знания о возникновении книги, о необходимости книг в жизни людей.

Дети стали бережнее относиться к книгам (не бросают их на пол, не рвут, аккуратно перелистывают страницы). В непосредственной образовательной деятельности с удовольствием придумывают и рисуют свои книги. Дети чаще стали обращаться к книге за знаниями, рассматривать энциклопедии.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом.

Родители и дети приносили книги для пополнения библиотеки, чтобы была возможность всем желающим взять книги на дом и вместе почитать их.

В результате активной творческой работы семей, старшего воспитателя в группе была создана презентация по теме «Читать не вредно, вредно не читать». В нем отражена деятельность на протяжении всего проекта. Презентация была использована для проведения родительского собрания, для привлечения и агитации малоактивных родителей в жизни детей в детском саду.

Вывод

Подобные виды деятельности обогащают литературный багаж, расширяют знания об окружающем мире, объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, проявлению доброжелательных отношений к другим детям. Проводимая работа помогает детям полюбить книгу, формирует у детей желание читать и беречь книгу, делится своими впечатлениями с другими.

Анкета для родителей по теме «Ребенок и книга»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Данная анкета поможет вам проанализировать ценность книги, как эффективного средства воспитания и образования вашего ребёнка.

Подчеркните правильную информацию.

1. Волнует ли вас вопрос детского чтения? _____

2. Есть ли у Вашего ребенка книжная полка? _____

3. Читаете ли вы ребёнку книги? Если да, то, как часто: Ежедневно ; Несколько раз в неделю; Редко, когда есть время.

Если нет, то, что Вам мешает?

4. Вы читаете детям книги: по просьбе ребенка; по своей инициативе

5. Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком? _____

6. Есть ли у ребёнка домашняя библиотека? Сколько книг (приблизительно) она включает? Каких жанров (стихи, сказки и пр.)

7. Какие книги предпочитает ваш ребёнок: Сказки; стихи; литературу о природе; энциклопедии; книги познавательного содержания; нет определённых предпочтений

8. Рассказывает ли ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду? _____

9. Читаете ли вы с ребёнком произведения для длительного чтения? Если да, то, какие последние произведения вы прочитали?

10. Читаете ли вы сами литературу? _____

Если да, то, что предпочитаете: периодическую литературу (журналы, газеты); познавательную литературу; художественную литературу

11. Есть ли у Вас домашняя библиотека? Если да, то назовите, пожалуйста, несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей семьи?

12. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу? Почему?

13. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения?

Приложение 2

Заседание семейного клуба на тему «Будем с книжкой дружить»

На современном этапе эффективной формой взаимодействия сотрудников детского сада и родителей, является нетрадиционное родительское собрание. Представленный конспект на тему «Будем с книжкой дружить» в форме заседания семейного клуба, нацелен на развитие у дошкольников устойчивого интереса к книге и чтению.

Цель: организовать совместную работу детского сада и семьи по развитию у дошкольников устойчивого интереса к книге и чтению.

Задачи: оказать родителям помощь при ознакомлении детей дошкольного возраста с художественной литературой; привитие любви к книге; повышение престижа семейного чтения; приобщить детей и родителей к театрализованной деятельности.

Материалы и оборудование: презентация «Литературная викторина»; заготовки (книжки – малышки, вырезанные картинки на разные темы), фломастеры, карандаши; памятки для родителей; маски и атрибуты для театрализации «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба».

План проведения:

1. Вступительная часть
2. Литературные игры для родителей и детей
3. Обмен опытом «Моя любимая книга»
4. Изготовление книжки – малышки своими руками
5. Театр и ребенок
6. Итог встречи. Вручение призов. Чаепитие.

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть

Воспитатель: здравствуйте, дорогие родители. Я очень рада встречи с вами. Каждого ребёнка можно осчастливить читающим детством, чтобы оно было умным, содержательным, весёлым и гарантировало каждодневную потребность в общении с книгой на всю жизнь. Ведь дошкольник ещё не читатель, а только слушатель книг, и входит в прекрасный мир литературы благодаря чтению вслух. Заседание нашего семейного клуба сегодня посвящено книгам.

Ребенок:

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:

"Прочти, пожалуйста, прочти!"
 Не надо умолять сестрицу:
 "Ну, прочитай еще страницу".
 Не надо звать,
 Не надо ждать,
 А можно взять
 И почитать!

Ребенок:

Мама мне читает книжку
 Про зайчишку и лисёнка...
 Я б послушал про войнушку,
 Только мама ведь – девчонка.

Будет ей, наверно, скучно,
 Так, что даже зазевает.
 Ладно, завтра про войнушку
 На ночь папа почитает.

А сегодня про зайчишку
 И про плюшевого мишку.
 Хоть про мышку, хоть про шишку –
 Всё равно, была бы книжка!

Ребенок:

Книжку с мамой я читала,
 А потом чуть-чуть устала.
 Я проснулась мама спит,
 Книжка рядышком лежит.
 Книжка называется
 "Спящая красавица"

Ребенок:

Книгу первую мою
 Берегу я и люблю.
 Хоть пока и по слогам,
 Я ее читаю сам –
 И с конца, и с серединки,
 В ней красивые картинки,
 Есть стихи, рассказы, песни.
 С книгой жить мне интересней!

2. Игры с родителями и детьми

Воспитатель: В начале нашей встречи я предлагаю поиграть в литературные игры. Для родителей мы приготовили игру «Узнай и назови», надо прослушать отрывок из стихотворения и назвать автора и название. Внимание на экран!

Вопросы для родителей:

Белая берёза под моим окном
 Принакрылась снегом, точно серебром.
 На пушистых ветках снежною каймой
 Распустились кисти белой бахромой
 (С. Есенин "Берёза")

Однажды в студеную, зимнюю пору
 Я из лесу вышел, был сильный мороз.
 Гляжу, поднимается медленно в гору
 Лошадка, везущая хворосту воз.
 (Н. Некрасов "Мужичок с ноготок")

Буря мглою небо кроет,
 Вихри снежные крутя;
 То, как зверь она завоет,
 То заплачет как дитя.
 (А. Пушкин "Зимний вечер")

Вот моя деревня,
 Вот мой дом родной,
 Вот качусь я в санках
 По горе крутой.
 (И. Суриков "Детство")

Не ветер бушует над бором,
 Не с гор побежали ручьи,
 Мороз воевода дозором
 Обходит владенья свои.
 (Н. Некрасов из поэмы "Красный нос")

Сел он утром на кровать,
 Стал рубашку надевать,
 В рукава просунул руки,
 Оказалось, это брюки.
 (С. Маршак "Вот какой рассеянный")

Воспитатель: Какие молодцы наши мамы и папы, а теперь поиграем с ребятами. Только договоримся, что родители не подсказывают!

Игра с детьми:

1. Вот засела репа крепко, ну а тянет её.... (Дедка) а за ним... лягушка? ой, нет, нет. А за дедом...(бабка), за старушкой (внучка) Дальше тянет ... (жучка) И ещё немножко, прибежала.....(кошка) Кто же больше всех помог? Петух? Носорог? Репу ту, детишки, вытянули с... (мышкой)
2. Жили-были дед да баба, вместе с доброй милой... (Рябой). Им яичко не простое принесла, а....(золотое).
3. Он не низок не высок, этот домик ... (теремок)

Воспитатель: Я вижу, что и родители, и дети любят читать и знают произведения художественной литературы.

3. Обмен опытом «Моя любимая книга»

Воспитатель: у каждого ребенка есть любимая книжка. Мы сейчас попросим вас представить ее нам. Какая эта книга? Как называется? Почему она нравится вашему ребенку?

Родители вместе с детьми представляют свои любимые книги, рассказывают почему ребенок любит эту книгу, кто чаще всего читает ребенку, краткое содержание.

Воспитатель: Самые разные книжки нравятся нашим детям, но выбирать книги нужно согласно возрасту и наиболее важный критерий литературы для детей этого возраста – иллюстрации. Сами картинки должны быть крупными, красочными, и главное понятными ребенку. Сегодня мы сами изготовим книжку-малышку для детей.

4. Очумелые ручки. Изготовление книжки – малышки для своего ребенка.

Родителям предлагаются заготовки (книжки – малышки, вырезанные картинки на разные темы), фломастеры, карандаши; вместе с детьми они придумывают тему и изготавливают книгу (наклеивают картинки, придумывают и записывают небольшой текст.

Оформление выставки «Книжка для дочки и сыночка»

Воспитатель: Какие вы молодцы! Сколько интересного можно сделать своими руками, а если еще в процессе изготовления книги и ребенок принимал участие, то ей вообще нет цены, пусть даже его помощь была только символической, но общение с ребенком в этот момент принесет столько пользы, сколько не принесёт ни один даже самый грамотный педагог.

5. Театр и малыш.

Воспитатель: Огромную, ни с чем не сравнимую радость доставляет детям театр, праздничное и радостное представление. Дети очень впечатлительны, они особенно поддаются эмоциональному воздействию. Такой театр можно организовать и дома. Сейчас я вам предлагаю стать участниками театрализованной деятельности.

(Родители и родители условно делятся на 3 команды и им предлагается инсценировать сказку: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»).

Воспитатель: Театр воздействует на маленьких зрителей целым комплексом средств: это и художественные образы, и яркое оформление, и точное слово, и чудесная музыка. Увиденное и пережитое в настоящем театре и в их самодеятельных театрализованных представлениях расширяет кругозор детей, создает обстановку, требующую от ребят вступить в беседу, рассказывать о спектакле товарищам и родителям. Все это, несомненно, способствует развитию личности, умению вести диалог и передавать свои эмоции.

6. Итог встречи. Вручение призов. Чаепитие

Воспитатель: В итоге нашей встрече хочу сказать, долг каждого взрослого - научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать её. В воспитании и

развитии ребенка огромную роль играет книга. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми. Подтверждением сказанного могут служить слова С. Лупана: “Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать”.

Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

(С. Михалков)

Приглашаем всех к столу!

Памятка для родителей

1. Чаще читайте своим детям вслух. Не прекращайте чтения вслух даже когда ребёнок начинает читать сам. Помните, что чтение для школьников – это, прежде всего, общение с родителями.
2. Дарите ребёнку книги. Приучайте бережно относиться к книге.
3. Подбирайте в домашнюю библиотеку адекватные возрасту и содержательные книги, чтобы они были понятны и интересны ребёнку. Не спешите с приобретением новых книг, пока не исчерпано содержание тех, которые уже есть у ребёнка.
4. Разрешайте ребёнку самому выбирать из домашней библиотеки книгу для совместного чтения. Обсуждайте прочитанное.
5. Сделайте процесс начального приобщения к чтению занимательным, игровым. Сочиняйте с ребёнком собственные истории и сказки, мастерите по ним маленькие книжки с рисунками – иллюстрациями.
6. Выбирая между телевизором, компьютером и книгой отдавайте предпочтение книге.
7. Читайте сами, показывая ребёнку пример. Если вы любите читать, то возможно, однажды и ваш ребёнок возьмёт в руки книгу сам.